

例如,我在教授“分数的加法和减法”这一章节的时候,我会先在课堂上引领着学生回顾所学过的分数知识,让学生在脑海中将学过的分数知识重新翻出来,这样的话,对学生学习“分数的加法和减法”就能够事半功倍,然后我会在学生对知识点理解得更透彻之后,给学生布置一些题目,让学生进行训练,并且我会逐渐引导学生在做题的时候,鼓励他们用多种方法去解这道题目,让学生体会到做题的乐趣,在学生用多种解法解出来的这道题目时候,学生就相当于又将这些知识点复习和巩固了一遍,在学生做题的过程中,学生的创新能力也不断的得到提高,因为学生做题时进行一题多解是能够保持大脑急速转动,从而使得学生的创新能力不断得到提高和发展。

总而言之,教师在教授小学数学的时候,提升学生的创新能力是非常有必要的,教师可以通过在课堂上增加随机提问,随时保持着学生大脑的活跃性,使得学

生提升创新能力,有着活跃的大脑思维,创新能力靠学生一个人是不可能很快提高的,这就需要学生在课堂上在小组中与其他的学生之间开展讨论,吸收别人有益的知识,提升自己的创新思维能力,让学生在做题的时候提出多种的解法,是能够有效激发学生创新能力的好方法。

#### 参考文献

- [1]赵宏丽,邵丽艳.新课改下小学数学教学方法创新[J].亚太教育,2016(1):22-22.
- [2]唐敏.浅谈小学数学教学中学生创新意识的培养[J].教育教学论坛,2014(5):226-227.
- [3]章一星.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].基础教育研究,2016(14):45-46.

## 探析互动教学在初中英语教学中的应用

韩定凤

(江苏省扬州市广陵区北洲中学 江苏 扬州 225105)

**[摘要]**初中阶段是学生成长发展的重要时期,这一阶段有着承上启下的作用,能够在初中阶段对学生开展高效的教学,不仅能够提高学生的自主学习能力,同时能够为学生日后的学习奠定良好的基础。原有的教学理念和教学模式已经无法满足当前初中英语教学的实际需求,面对这样的问题,教师必须要采用全新的教学方法,不断激发学生的学习兴趣,让学生更加高效的投入到课堂教学活动中,以此来推动学生得到更加全面的发展。

**[关键词]**初中英语;互动教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1896

在初中英语教学过程中,教师必须要以学生的实际学习需求为基础,针对学生的学习特点以及接受能力制定具有针对性的教学方案。在教学过程中应该与学生进行积极的互动,将互动教学法充分运用在内,教师应该积极帮助学生解决在学习过程中遇到的问题,增强师生互动和生生互动,让学生积极主动的对英语问题进行探索。通过这样的方式既能提高学生的英语综合素养,同时也能让学生感受到学习英语所带来的乐趣,避免学生在学习过程中产生抵触情绪。

### 一、初中英语教学中存在的问题

#### (一)教学方式较为落后

从当前的实际发展情况来看,虽然部分初中英语教师会运用一些先进的教学方法,但是由于受到传统教育理念的影响,教师的教育理念仍然没有发生改变,在教学过程中更加注重学生的学习成绩,教学过程也没有将学生的主体地位凸显出来,学生始终处于被动的学习状态下,这既不利于提高学生的学习效率,同时还会影响学生学习的积极主动性。英语属于一门语言性的学科,在教学过程中必须要让学生懂得如何运用,但是目前呈现出的问题是,虽然部分学生能够取得较高的考试成绩,但是并不会用英语去与人进行沟通和交流,这就直接失去了开展英语学习的目的。学生在学习过程中会完全被英语知识所支配,只会用死记硬背的方式来学习知识内容,这只会给学生带来极大的学习压力。

#### (二)学生对于学习英语没有兴趣

通过相关调查研究显示,目前初中生对于学习英语的兴趣普遍较低,之所以会出现这样的情况是因为学生认为学习英语非常枯燥乏味,而且学习压力也较大。教师对于学生有着较高的要求,一节课所灌输的内容过于繁杂,这就直接导致学生没有更多的时间对英语问题进行思考,学生只会将大量的时间放在背诵单词和短语上。这样枯燥乏味的学习模式注定无法激发学生的学习积极性,学生对于英语这门学科的热情也会不断下降。

### 二、互动教学在初中英语教学中的应用

#### (一)具有针对性的进行教学

想要将互动教学更加高效的应用在初中英语教学过程中,首先教师应该充分意识到每个学生都是独立的个体,在教学过程中,不能盲目的采用一刀切的教学模式,要根据每个学生的实际学习情况具有针对性的进行教学,这样才能达到良好的教学效果,同时也能拉近与学生之间的距离,让学生更加信任教师,教师在此基础上可以及时了解学生的真实学习情况,进而对现有的教学方案进行优化和完善。例如,当学生在学习that引导的宾语从句时,教师在讲解完知识点以后,一定要对学生进行检查,通过抽查的方式来了解学生的掌握情况。在抽查时要让学生例举出

相应的例子,这样才能让学生更好的应用知识点。在教学过程中教师一定要反复强调让学生不懂就问,部分学生可能会存在不好意思的情况,此时教师就必须开展科学有效的抽查活动,在课前对每个学生的实际情况进行了解,以代表性的方式进行抽查,这样就能第一时间了解学生的掌握情况。在抽查的过程中也能与学生进行高效的互动。学生在学习的过程中可能会出现不同程度的紧张情绪,教师在教学中应该帮助学生树立学习信心,并且与学生进行聊天和谈心,为学生构建一个活跃的课堂氛围。例如,圣诞节快要到来的时候,教师可以与学生一起演唱圣诞歌或者是以互送礼物的方式来活跃课堂氛围。

#### (二)积极采用游戏进行教学

对于初中生来说,游戏永远能第一时间吸引学生的注意力。教师在进行互动的过程中可以以游戏为基础来开展多样化的教学模式,可以将猜图、猜物、猜谜、击鼓传花、单词接龙等方式应用在新词汇的学习过程中。例如,当学生在学习Colours这一章节的内容时,教师在教学前可以准备多个不同的单词卡片,然后以闪动的方式来让学生对单词卡片进行观看,让学生来抢答单词卡片上的单词。对于回答正确的学生,教师可以给予一些奖励,通过这样的方式既能活跃课堂氛围,同时也能达到良好的单词教学效果。

#### (三)以小组合作学习增强生生互动

在教学过程中,教师应该将学生分为多个不同的学习小组,增强生生间的互动,让学生意识到合作学习的重要性。通过小组合作学习也能将学生的特长充分体现出来,弥补学生自身在学习过程中存在的不足。在进行合作学习的过程中,教师需要为每个小组布置合理的学习任务,将学生的积极主动性充分激发出来,通过小组合作学习的方式也能有效拉近学生与学生之间的距离,从而达到更好的教学效果。

#### 结束语

综上所述,在初中英语教学过程中,教师应该积极应用互动式教学模式,对于原本乏味枯燥的教学氛围进行转变,调动学生参与课堂活动的积极性,为学生营造一个活跃的课堂氛围,以此来提高英语教学质量。

#### 参考文献

- [1]杨云贵.情景教学法在初中英语词汇教学中的应用[J].文理导航(上旬),2020(11):44.
- [2]马莉.课堂提问技巧在初中英语教学中的应用探讨[J].考试周刊,2020(84):109-110.

## 如何提升高中语文文言文课堂的趣味性

郝园园

(河北景县中学 河北 衡水 053500)

**[摘要]**高中语文教材中的文言文篇幅更长,难度更深,再加上教师态度严肃死板,导致文言文课堂沉闷枯燥,限制了学生文言文兴趣和水平的提升。所以,在高中语文教学中,教师要根据课文内容和学生的内心诉求积极渗透趣味性元素,争取构建内容开放、形式活泼的高效课堂,从而促进学生文言文素养的发展。

**[关键词]**高中语文;文言文;课堂教学;趣味性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1897

高中生学业繁重,其心理压力较大,在这种状态下,他们对趣味化的课堂有着强烈的渴望。并且,文言文本就晦涩难懂,如果不用趣味化教学法加以调和,学生难以产生阅读的兴趣。因此,作为高中语文教师,要认真分析文言文的特点,了解学生的学习困境,据此改进教学的方法和形式,争取为课堂营造自由、生动、有趣的氛围,从而让学生在接收知识、掌握技能的同时得到快乐的学习体验。

### 1. 渗透现代元素,提升课堂活力

文言文是古代的一种书面语言,所以在面对文言文时,我们感受到的是历史磅礴厚重的氣息。但是,历史容易给人一种枯燥复杂之感,显得与现实格格不入,所以学生在文言文学习中会产生强烈的疏离感,难以提起探索的兴趣。为此,在高中语文文言文课堂上,教师可以根据课文内容,充分利用信息技术,合理渗透音乐、影视等现代化元素。借此构建现代化、生活化的氛围,以提升课堂活力,增进学生对文言文的好感,从而让学生主动参与阅读活动。

例如:在学习《鸿门宴》一课时,我先让学生根据历史常识简要介绍楚汉相争的故事,然后,我借助多媒体给学生播放电视剧《楚汉传奇》的片段,其中讲述的

正是“项羽设鸿门宴”的故事。这一段视频主要呈现宴会上的情景,将项庄舞剑、樊哙食肉豪饮、刘邦借故逃走等情节生动地描述出来。其中大部分演员都是学生所喜爱的,武斗场面的布置也十分精彩,为学生营造了一场视觉盛宴。视频播放结束后,学生意犹未尽,于是我做导入式提问:“影视剧并不能将真实的历史还原出来,它会在史料的基础上进行艺术加工,那么历史上真实的‘鸿门宴’是一种怎样的场景?”在电视剧所营造的现代化气息的感染下,学生对课文内容产生浓厚的兴趣,主动展开阅读,从而为高效课堂的构建打开良好开端。

### 2. 加强文化拓展,唤起学习热情

文言文是我国传统文化的重要组成部分,也是中华民族精神和意识形态的重要载体,这体现了文言文传承的必要性和迫切性。并且,文言文所具有的这些内涵,远比文言文本身更具魅力,更能吸引学生的兴趣。所以,在高中语文文言文课堂上,教师可以加强文化拓展,比如引入与课文相关的书法、国画、音乐等传统文化元素,或者根据课文内容渗透儒释道思想等等。借此丰富课堂内容,体现文言文的开放性、活泼性和思想性,从而唤起学生的学习热情。