

高中英语课堂自主学习的探究

曹登茂

(芜湖市清水河中学 安徽 芜湖 241000)

[摘要]在社会发展下,许多人出国留学,旅游,出差。英语越来越成为一项重要的技能。在高中学到的英语知识为培育自己的英语技能打下了重要的基础。然而,高中生的学业压力是所有阶段的学生中最大的,除了英语学科,他们还有许多学科要学习,因此并不能把全部精力都放在英语的学习上。运用传统的教师教学、学生被动式接受的教学方式在高中英语学习上就会面临更大压力。因此,教会学生学会学习,学生本身具有学习自主性在学生过程中就是关键的一点。

[关键词]高中英语;自主学习;语境实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.913

培养学生的自主学习能力具有诸多好处。学生的学习兴趣可以在自主学习的过程中得以提高,让学生自己做学习的主人,由教师教学为主转为自主学习为主,学生的学习效率将大大提高,学习压力也会降低。教师使用有效可行的方法引导学生自主学习,将在教学中达到事半功倍的效果。

一、培养自主学习能力相当重要

初中阶段是学习英语的基础阶段,在初中英语教师的引导下,学生们在初中学习了简单的句子、语法、可以学会描述一些简单的事物,而高中英语相对初中来说复杂很多,还要为将来升学努力。它要求学生听、说、读、写的能力样样具备,学习难度大大增加。在这样的情形下,学生自主学习能力就相当重要。因此高中生不应该只依赖英语老师,而应培养自己的自主学习能力,学生了解自身情况,根据自身情况,为自己订立可行的学习方案,才能事半功倍。除此之外,教师们可以引导高中生们自主浏览英文报纸,给学生推荐有趣的英文电影,例如“Roman Holiday”这样子集人文、历史为一体的英文电影,如果学生们能够对英文产生兴趣,学习过程就会变得轻松愉悦,学习压力也会大大降低。

二、培养学生自主学习能力的有效方法

1. 英语是一门语言性学科,如果可以让让学生全面置身英文环境,学生就会更容易适应英文。教师可以在课堂上设置全英文环境,整个课堂过程,解答问题,提问都用英语交流,教师要以学生为主体,给学生足够的时间来思考自己的英文语句。对于英文水平差一点的学生,教师应该对他们多一点耐心,必要时可以使用肢体语言来帮助他们理解。坚持在英文环境下教学,学生们就会越来越适应。

例如:教师在一开始的时候讲英语可以讲得慢速,配以相关的肢体语言,如果学生不理解,可以让他们互相交流猜测自己使用的是什么意思。等学生适应一段时间之后,他们已经能够理解简单的常用语句,教师就可以用匀速讲话。当刚上课时,教师就可以讲“Now the class begins.”,下课时教师就可以讲“Class is over!”还可以变换样式讲话,让学生了解一句话的不同表达,拓展学生的英语知识。

2. 教师还可以在让学生做“课堂的主人”,真正实现学生主体。在传统教学过程中,总是教师在讲台上讲课,学生在台下听这样的灌输式教育。教师可以改变教学方式,让学生自己先备课,让学生轮流上台给其他同学讲课,有讲的不到位的地方,教师适当予以补充和纠正。并在学生讲完后予以鼓励。这样既能培养学生的自主学习能力,更深化巩固了学生学到的英语知识,还可以调动课堂气氛,提高大家对英语课堂的期待感,培养大家对英语的兴趣。

在课文英文中出现的英文语法,教师就要重点回答。一些特殊动词的用法,一些特殊句式的识别和运用,如“there be句型”,一些复杂的强调句,here, there, now, thus, then的用法等等,都是教师需要进行补充的部分。

例如在分析强调句的过程中,教师就可以先给学生列出一个例子为学生演示强调句的构成。如:“It is Western society that are spending huge sums of

money on the welfare system.”教师要为学生分析清楚“It is/was + 被强调的部分 + that (who) + 句子的其他部分”的结构,然后再让学生自主造句,教师最后为学生指导解疑。

3. 利用英语情景教学,强化学生自主学习能力。在英语课堂中不同于数学物理等学科,英语学科可以运用情景来教学,教师可以让学生组织英语演讲、英语话剧表演等有趣的活动。例如在学习保护环境的表达方法时,教师可以利用多媒体给学生看一些纯英文的环境保护宣传片,让学生模仿学习,也试着拍摄录制这样的视频。学生的兴致就会大大提高。同时还可以让学生开动自己的大脑,自己编辑环境保护的宣传语,教师予以修改,在修改完成后学生分组进行表演,录制,最后评比哪个组的视频更精致。

三、英语学习与实践相结合

高中生往往学业压力大,他们大部分时间都在学校里,在教室中。教师可以利用课余时间组织学生到到外界的英文环境中去,给学生降压的过程也可以在潜意识中学习到英语。

例如:学生们可以在课余时间去地铁站,火车站等,在老师的陪伴下,做志愿者为外国人指引方向。从外界环境中学习到的英文表达会比在课堂上学到的更加令人印象深刻,也会大大提升学生的学习自主性。教师可以提前教给学生们一些简单的英文表达,如指路时可以讲“Go one kilometre to the right and then go straight on.”,在超市有外国人需要帮助时可以向他介绍“You can pay by scanning the QR code with your phone.”

四、结语

总而言之,发挥英语学习自主性对学生来说非常重要,而提高英语学习自主能力可以从多种方面进行。只有学生自身对英语产生了兴趣,他们才能在英语的道路上越走越远,英语视野才会越来越开阔,才能给今后的升学及就业打下坚实的基础。

高中英语的学习至关重要,教师应该从多方面出发提高学习自主学习的兴趣、意识以及方法,以全面提高学生自主学习英语的能力。学生只有主动学习,才能全面提高英语知识水平,而且通过主动学习,学生能够拓宽自身的英语视野,重点培养自己感兴趣的领域,为将来更好的选择就业以及生活打好基础。

参考文献

- [1]魏娜,高中英语教学自主学习能力的培养探究[J],中国新通信,2016(03)
- [2]陈玉梅,高中英语教学中中学生自主学习能力的培养探究[J],英语学习广场,2012(11)
- [3]曹凯,自主学习模式在高中英语课堂中的应用[J],西部素质教育,2016, v.2, 141.

“互联网+教育”背景下的初中英语听说教学研究

陈海华

(广东省梅州市兴宁叶塘中学 广东 梅州 514000)

[摘要]互联网背景下,多媒体作为初中英语教学的新载体,改变了教学的形式,丰富了教学的内容,为学生创造了更加多元化的初中英语课堂,英语听说作为英语教学的重要组成部分,是提升学生英语综合能力的关键,因此,利用多媒体辅助教学,不仅能够提升学生的学习兴趣,还能提高课堂的实效性。

[关键词]互联网;教育;初中英语;听说教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.914

引言

随着教学改革的不断推进,越来越多现代化的教学工具和先进的教学理念被应用于教学中,初中阶段是学生积累英语词汇,提升英语应用能力的关键时间段,教师合理地利用多媒体可以提升课堂的实践性,让学生学习到更加立体的英语,提升学生的口语交际能力。

一、初中英语听说教学中存在的问题

(一)教学形式单一

在传统的英语听说教学中,教师所采用的教学方法主要是通过英语词汇集中听说,反复的朗诵、默读,或者是指导学生跟随多媒体进行跟读,这样的英语听说教学形式单一,教学过程枯燥,难以吸引学生的注意力,因此,学生的英语听说能力在短时间里难以得到质的飞跃。另一方面,在英语听说复习教学中,教师所采用的教学方法仍然是传统的方法,主要是通过词汇翻译,来提升学生的英语应用能力,或者是通过早读跟读形式,这种方式是一种被动地学习方式,效率低效果差,难以达到预期的教学效果^[1]。

(二)实践实质单一

英语听说的实质是实践,要实践就要指导学生参与活动,教师就要设计多样的英语听说活动,但是在现在英语听说教学中,教师所设计的英语听说活动形式比较单一,内容比较枯燥,缺乏趣味性和内涵,学生在长时间的参与中逐渐会失去兴趣,而教学也失去了原有的意义。在教学中,教师所设计的实践活动主要以师生对话为主,不仅效率低,而且班级中学生的参与度较低,并不是每一个学生都参与到活动中了,大大地降低了活动的实效性,而且教师对学生在课堂中提出的问题并不能全部解决,活动具有片面性。

二、“互联网+教育”背景下的初中英语听说教学策略研究

在互联网与教育深度融合的背景下,教师需要另辟蹊径,采用更加灵活的课堂形式,创造更加具有活动的初中英语课堂,深层挖掘互联网的优势,将其与教育充

分融合,整合线上和线下的资源,设计出更加丰富的初中英语听说实践活动。

(一)巧用微课,探索课程精华

初中英语听说课堂中,学生要学习的英语词汇量很大,这无形中给学生带来了较大的心理压力,很多学生不仅说不好英语,反而会有较大的心理障碍,这在心理层面上已经让学生对于英语听说课程敬而远之了,因此,教师可以进行高效的资源整合,将课程内容利用微课制作成一个短视频,通过视频演示,鼓励学生大声说出英语,讲出英语,从而提升学生的英语应用能力。例如,在学习《How much are these socks》一课时,本课学习的听说内容主要是询价,学会用“How much”进行日常对话,教师可以制作一个买东西的视频,视频中应包含本课程中的重点词汇,视频内容可以是动画,也可以是生活中同学们熟悉的人物,面对趣味性的课堂导入,学生们不仅会耳目一新,而且会尽快地投身于英语听说训练中。微课中包含了课程中的精华内容,不拖沓,内容精简,只有短短的几分钟,学生在观看后,不容易消化,而且能够迅速地掌握词汇的发音,提升学生语言感应能力^[2]。

(二)高效运用交互式白板,提升课堂互动

在初中英语听说课堂中,白板的应用十分的常见,随着各种电子设备的推出,白板已经发展为了电子交互式白板,与电脑不同的是针对教师所制作的文件内容可以实现随堂的编辑,增加了学生和教师的互动性,同时也让课堂更加具有灵活性。在初中英语听说课堂中,教师可以采用交互式白板进行更加丰富的英语实践活动,用交互式白板可以将学生的作品展示在大屏幕上,并且让其他学生进行口语和文字点评,并在左偏旁边进行作品点评,提升学生自信和口语能力。例如,在学习《It's raining》一课时,教师可以先指导学生进行主题写作,写作主题是关于“下雨天你喜欢的活动”为主题展开写作,学生在写作完成以后,教师可以有针对性地将对几个学生的作品用白板展示在大屏幕上,然后让其他学生进行点评,学生对于作品中应用到英语关键词性和词汇可以进行重点的分析,通过这种活动,让学生有了主导课堂的感觉,不仅提升了学生的英语应用能力,而且增加了学生的自信