

## 参考文献

- [1]包旭东. 高考语文“名篇名句默写”素养测评改进的设想[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2020(07): 87-89.  
[2]涂韶华. 高考类题研究之境况默写命题区块链重点题型简述与答题策略[J].

教学考试, 2020(37): 32-34.

- [3]杜颖. 高考语文理解性默写的五种类型[J]. 中学语文, 2018(15): 122-124.

## 探究低年级小学生良好的书写习惯的培养方法

贺子琴

(湖南省郴州市三十九完小 湖南 郴州 423000)

**摘要**良好的写作习惯是小学期间少不可缺的一个环节,它对巩固课堂学习和消化教育的有效效果,是培养和训练分析问题以及解决问题的能力,对于提高和锻炼问题。外国教育家洛克说:“事实上,一切教育都是根据养成儿童的良好习惯来实施的,都具有十分重要的作用。外国教育家洛克说:“事实上,一切教育都归纳为养成儿童的良好习惯,往往把自己的幸福归于自己的习惯。而作为人民老师,为孩子养成良好习惯,使他们终身受益,是我们不容易的责任。良好的学习习惯,有助于学生对所学知识的更好掌握,提高教学效率是关键,也是学生的成功起点,使他们在成长与发展之路上永远受益于学生。

**关键词**低年级;良好;书写习惯;培养方法

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.648

### 引言

书写方法应从最基础的笔顺开始,严厉看好每一个孩子认真地将每个字的笔画、笔顺都写得准确,由易而难,必要时也可以让他们练习“描红”。第二,平时要严格对孩子进行作业。反复强调,他们必须一笔一划的写好每个字,做到工整整洁,干净清洗。时速适宜,要养成脚踏实地、一丝不苟的良好习惯。即使是写一个词语,写一句话,也不能粗心,随意。

当父母和老师检查孩子的作业时,不仅要注意答案的正确与否,还要检查他们的字是否写得漂亮、大方,整洁。再次,多给予孩子鼓励也是培养良好书写习惯的重要手段之一。同时坚持学习我们的字体练习,还能提升基本字体文化素养,提升我们的心性以及平静我们的暴躁性格,起到力修养身心、加速力文化相互传递等等的作用。

### 一、良好的书写习惯的重要意义

人的人生意义与价值形式的展现,是特殊的写好字形成进化的。对儒人、得意人来说,一手美丽流畅的字眼,能使自己心愿成事,容人律己,不偏激性的文化渗透是个体的反映,经过文化浸透。对于失意的人来说,一手好字就是个体找到人生的依托,以书写来构筑一片真诚、刚正不阿的乐土。因此我们在很小的时候就应该不断的去培养孩子的良好书写习惯,这样才会让他们小从就会养成一个正确的认知以及正确的姿态。同时这也是提升我们国家人民文化素养的以及建设精神文明的重要手段之一。同时坚持学习我们的字体练习,还能提升基本字体文化素养,提升我们的心性以及平静我们的暴躁性格,起到力修养身心、加速力文化相互传递等等的作用。

### 二、良好的书写习惯的培养方法

#### 1、让学生养成正确的书写行为习惯

从学生的健康成长考虑,孩子们的身体健康正处于高速成长的特殊时候,良好的写字坐姿,不仅是为了写出漂亮的字打下基础,也是为了更加有利于保护孩子们的脊椎不会弯曲,变成佝偻状态。在学习过程中要求学生必须做到以下几个要求,即眼睛离书本有40厘米左右,胸口需要离我们的书桌有一掌宽的距离,下笔书写之前,笔要离书本有一定的距离,不能够是一直挨着书本。很多的学生因为在写作业或者是在练习字体的时候,没有一个良好的坐姿以及姿态,就造成了很多孩子们都成离近视,需要佩戴眼镜。因此,正确的书写姿势对于学生来说,不仅是把字写好,也是对自己身体健康的负责,更重要的是保证自己今后身体可以茁壮的成长。

#### 2、培养学生写字规范的好习惯

要想写出很好、很漂亮的字,是需要经过很长一段时间的练习以及遵循良好的行为规范。首先在练好基本功的同时,也需要老师不断的给孩子们提出一些新的规范或者是纠正孩子们不正确的行为,从小开始培养良好的行为习惯。

#### 3、使学生养成随时随地练习的行为

(1)组织书法爱好者。利用课余时间,在班里成立一个书法爱好者小组,吸引有兴趣书法的学生参与,定期举办活动,培养书法的骨干,促进其他学生书写水平,促进同班互相学习。

(2)每天进行一次锻炼。在书法爱好小组的指导和安排下,每天都会有一人检查当日学生的练习情况,字写好坏得,全班的同学们都有好评,这个人听了会受到教育的启发,以后就会加强训练,逐步提升。

(3)展示作业成果。把书写认真地展示出来,让大家看一看,师生们共同评价作业,写得好、优秀在哪里,可以发表文章,让大家来学习。

#### 4、抓住孩子们的心理想法,尽量合理的安排作业

通过给孩子讲明道理。让孩子懂得为什么要养成这些好习惯,愿意按要求去做。指导做法。先教孩子怎样做,孩子会做以后,放手让他自己做。严格要求,要求一经提出,就要严格地去做,不因偶发事情而放松要求。鼓励为主,让孩子体会好习惯的益处,多鼓励多表扬,让孩子看到自己的进步。长期坚持,只有长期的练习,习惯才能养成,孩子的行为有反复,要“抓反复,反复抓”。防微杜渐,发现有不良行为的苗头,要及时改正,不使之成为坏习惯;因为改正一个坏习惯,比养成一个好习惯难得多。要让孩子知道这三方面:爱学——抓学习兴趣培养,会学——抓学习方法指导,勤学——抓良好习惯养成。三个方面是个缺一不可的整体,兴趣是学习动力,方法是学习过程,习惯是学习保证,这三方面都做好了,孩子就适应了小学的学习。

#### 5、让学生学会观察和欣赏字体

让孩子养成一种观察每一种字体的行为习惯,培养观察小方格中的字。在孩子还没有掌握各种结构字的特点,只能借助观察在小方格中的位置,然后按照字体来规范自己的字。因此,在学习的时候老师要有一个环节就是:观察要写的这个字在田字格中的位置。这个位置,包括总体位置,如“煌”写的时候要注意左窄右宽;还要观察这个字是不是在横中间上。观察清楚后模仿就能做到心知肚明,才有可能写得更好。写完后还要与字体进行比较一下,学会改正错误。

#### 结束语

本文中提出的提升孩子良好的书写习惯培养的方法是可行的。通过各种方式,让学生他们自己自觉主动的爱上学习,以此获得更多的学习机会。随着时间的推移,良好的书写习惯使得我们的孩子在今后的各种事情中努力要求自己变得更加优秀,同时每一位老师也应该越来越重视孩子们的书写问题,必须要求每一位学生笔画要正确干净,书写内容要有度,书写时间上要合理,字体太小要合适,因此严格要求学生,写的好的要加以表扬。

#### 参考文献

- [1]张智忠. 如何在语文课中培养小学生良好的书写习惯[J]. 学周刊, 2016.  
[2]顾致林. 浅谈小学生良好写字习惯的培养[J]. 读与写: 上, 下旬, 2016, 13(3).

## 论如何构建高三政治复习课的实效课堂

王芳

(吉林省通化市二道江区通钢一中 吉林 通化 134003)

**摘要**近几年高考政治试题突出侧重基础、突出能力的命题特点,给高考复习指明了方向,即夯实基础、突出重点、提高能力。因此,在高三政治总复习时,第一轮复习要夯实基础,自主构建知识体系,既要搞好大框架构建,还要注重基础知识的小角度整合,将知识的提炼与扩展结合起来;第二轮复习要突出重点,理论联系实际。此外,还要进行科学训练,不断提高审题与答题能力。

**关键词**高三政治;总复习;构建体系

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.649

### 引言

近几年高考政治试题注重对学生的基础知识、基本技能和基本方法的考查,突出对学科主干知识的考查,突出知识间的内在联系;注重考查学科素养与学科思维能力,注重考查学生综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力。因此,高考政治复习应侧重基础、突出能力。

#### 一、更新教学复习理念、选择适当的教学方法

高效的复习首先来自于先进的教学理念。苏联著名教育学家巴班斯基指出:“教学最优化可以说是从解决教学任务的有效性和师生时间消费的合理性着眼,有科学根据地选择和实施该条件下最好的教学方案。”衡量教学最优化有两条标准:一是教学效果的最优化,即“在教、育和学生发展方面保证达到当时条件下尽可能大的成效”。二是时间消耗的最优化,即“师生用于课堂教学和课外作业的时间又不超过学校卫生学所规定的标准”,用“师生耗费合理的时间去取得这些成

效”。根据这一理论,高三政治课要真正做到教学复习的高效,就必须更新教学复习的理念,选择最优化的教学方法。首先,合理选择授课内容,突出重点、突破难点,避免平均用力。每堂课都给学生一定的自主学习时间,学生先看书后做题,做题后再看书。做到题不在多,而在精。精选试题,优化内容,从根本上改变“题海战”,做到精选、精讲、精练、精评。其次,教学虽无定法,但“教有优法”。在高三政治课教学中,无论是讲授新课、复习旧课,还是试卷讲评课,教师都要结合学科实际,科学合理地选用有效的教学方法,实现两个根本性转变:一是教学观念的根本性转变。把学生看作学习的主体,变应试教育为素质教育,坚持知识、能力、觉悟相统一的原则。二是教学方式、教学手段的根本性转变。变注入式为启发式,变封闭式为开放式,变单一式为多样式。

## 二、研究高考命题方向、优化教学复习的策略

高效的复习还在于对高考命题方向的研究。不仅要研究考题的材料、答案的组织,更要研究它的考点、考法、问题设置和能力要求。只有方向正确才能有的放矢,事半功倍。

### 1、研究高考试题的考点

研究高考政治试题,不难发现有些知识几乎不考,这些考点为“冷考点”;有些知识今年考了,明年就不再考了,这些考点为“选考考点”;也有些重要知识,出现的频率很高,这些考点为“高频考点”,或者叫“核心考点”,如政府职能、市场经济等知识。考试大纲是高考的风向标,是复习备考的依据。从理论上讲,凡是列入大纲的知识点都在高考考查的范围之内;但从操作层面上讲,考点有“变”和“不变”之分。变的是那些考试大纲中要求掌握的,不变的就是“核心考点”。

### 2、研究高考试题的考法

研究高考试题的考法是避免题海战术、提高复习效率的有效途径。要善于观察、分析、总结高考的考法,用考法去指导我们的复习。我通过分析大量的考题发现,政治生活选择题主要有三种基本考法:相似、相近知识的区分,如“民主决策”“民主监督”。不同主体的对比,如政府与人大、法院的对比;公民与人大代表的对比。考查关键词,如我国从制度层面上“消除”了城乡选举差别等。

### 3、研究高考试题的问题设置

高考试题问题的设置,这些年来已有很大的变化。过去材料题考查相当多是单纯的知识指向;现在材料题考查多向开放性思维过渡。从全国各地试卷这些年命题设问方式来看,由开始的问“是什么”到后来的“为什么”,再到“为什么”与“怎么办”相结合。因此,图表、措施、意义类为主观题必考题型。同时,对诗词文赋、漫画题、经济曲线等选择题常考题型都应进行重点训练。

## 三、把握学情、分层指导、适度训练,提高综合解题能力

### 1、把握学情、分层指导

学生是学习的主体,教师在复习中要注重对学生的学情分析,特别要分析学生个体差异,有针对性地开展复习。一般说来,根据学生学习愿望和兴趣、学习方法和效果大致可以分为几个梯队:一是有强烈学习愿望和兴趣,有一定学习方法,学习效果好的少数“尖子生”;二是有提高学习成绩的愿望,学习方法不当或者努力还不够,学习效果一般的“中间生”,这种学生往往占多数;三是无提高成绩的愿望,学习相当被动,有挫折感,效果较差的“落后生”。我们的教学重点要立足于大多数中间生,对尖子生和落后生要分层指导。尖子生主要在重点知识、难点知识和深化、拓展知识上下功夫,将作业分为必做和选做题,给他们更多自主复习的时间。落后生主要在基础知识、重点知识和薄弱知识上下功夫,注重对基础知识的理解和对重要知识的记忆,找典型例题,让他们重复练、多面批、多答疑。

教师不仅要面向学生制定科学、合理的复习计划,而且还要指导学生拟定复习计划,要把教师的复习计划和学生的复习计划结合起来,加强师生配合,形成共识。当然教师也要根据学生变化的实际适时调整复习计划。

### 2、适度训练,提高综合解题能力

“授人以鱼,不如授人以渔”。高三复习阶段,教师要注意传授一些审题、解题的技巧和方法,这样有助于提高学生的综合解题能力。学生有了基础知识、有了答题方法,还要有适度的训练。培养能力和强化能力训练本身也是复习的一个重要环节。虽然综合适应性模拟训练是必需的,但一定要适度,不宜周周考试,最好两周强化训练一次,这样学生就有更多的时间记忆、总结、反思。强化训练,一般是采用精讲结合的教学模式,以学生的练为主,教师讲解为辅。讲,要讲清查的意图、命题的特点、解题的思路和技巧,总结规律,同时要注意变换角度。

### 结束语

总之,高三政治复习课是否高效,既取决于学生的基础知识、学习态度、努力程度,也取决于教师的学科素养、教学方法和高考钻研精神。因此,作为教师只有在教学实践中勤奋工作,不断探索并善于总结,才能打造高三政治复习的高效课堂。

### 参考文献

- [1]李克峰.高三复习课如何培养学生科学精神——以“创新”专题的复习为例[J].中学政治教学参考,2019, No. 748, 65-66.
- [2]陈亚娟.“导学诱思”教学模式在高三政治首轮复习中的实践研究[C].河南师范大学,2018.

# 浅谈时事政治在培养师生核心素养中的作用

柳占春

(辽宁省本溪市第三高级中学 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**政治学科的发展特点以及考试体系的不断调整 and 健全,对教师和学生都提出了新的更高的期望和要求。本文以时事政治为切入点,对其在具体政治教育教学中中的作用进行分析和总结,以更好地培养师生的综合素质。

**[关键词]**时事政治;核心素养;课程改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.650

随着新课程改革的深入和发展,以及国家教育体系和考试模式改革的深入,时事政治越来越多的出现在了政治的教学过程中。因此,对此内容的研究和思考将会是高中政治教学的一项探索式的尝试,这就要求政治教学需要从涉及的诸多模块入手,比较全面的研究总结理论与时事政治的关系,以及在政治学科中的广泛应用,这样可以有效的解决政治教学内容枯燥、教学方法单一等学科困难,不仅能提高教师对课堂的驾驭能力,而且能够提高学生对各类题型的把握能力,对于培养师生的核心素养以及推动整体政治教学质量的提高都发挥着重要的作用。

## 一、关注时政,有利于教师自身专业知识素养的储备和提升

在高中政治的教学过程中,所涉及的内容非常广泛,包括政治、经济、文化、哲学、法律,不仅涵盖国内,还连带国际,可以说,一张政治试卷就是要求政治教师不仅要上知天文、下晓地理,还要通晓国内全局、国际形势。虽然这样的要求对于老师来说会形成很大的压力,但从另一个角度看,这更加有利于教师自身专业知识素养的储备和提升。只有这样,教师才能够更好的把脉学生,提升自身对课堂的驾驭能力和水平。

## 二、关注时政,有利于教师提升政治敏锐性

作为一名政治教师,必须要提高政治素质,不仅要明确党的路线、方针和政策,更要在教学中积极的贯彻执行。关注时事政治是一名政治教师必须要培养的兴趣爱好,因为在时事政治里,时刻向我们传达出“浓缩的精华”,那就是国家、社会、人民的发展信息,能够使我们用更短的时间,把握更多的国家动态,是我们提升政治敏锐性的重要途径。

## 三、关注时政,有利于教师充实自身,培养正确的师德师风

学习专业知识,不断充实自己,始终关注社会发展的前沿,不断完善知识结构,做到博学多才,与时俱进,培养高尚的师德师风,学生才会“亲其师而信其道”;对学科知识不仅要“知其然,更要知其所以然”,这样才能抓住要领,触类旁通,通过自身的学识激发学生的学习兴趣,不断发挥个人魅力在政治教育中的作用。

## 四、关注时政,有利于教师站在潮头,发挥学习导向性作用

政治的特点,要求政治教师要时刻站在历史的潮头,拥有坚定的政治立场和理想信念;时刻保持清醒的头脑和灵活的思辨能力;不断提高敏锐的洞察力和分析力;这样才能真正发挥对学生的引导性,培养学生对时政的兴趣和热情。这就需要

政治教师时刻关注时政,了解社会最新动态,用最新鲜的时政资料作为学习的切入点,这样才能更好的发挥导向性作用。

## 五、关注时政,有利于培养学生发散思维能力和综合思维能力

时事政治涉及的政治知识非常的广泛,在政治学习过程中都是随处可见。把时事政治应用于政治教育教学中,不仅可以充分调动学生的学习积极性,而且能够产生良好的师生互动效果,提升学生对理论知识的掌握和驾驭能力,有利于培养学生发散思维能力和综合思维能力。特别是对于知识面广的学生来说,更能体现其一定优势,能在政治教学过程中找到自身的优越感,从而增强对自身价值的肯定和自身潜力的再挖掘。

## 六、关注时政,有利于培养学生的核心素养

时政是最新最有价值的学习资料,对于学生核心素养的提高具有至关重要的作用。我们对时政资料的合理运用,不仅能增强学生的政治认同,而且能培养学生的科学精神,更能激发学生公共参与意识和热情。例如:抗疫的胜利、抗疫中的逆袭英雄都是我们进行更好教学的最佳资料。通过这一时政的洗礼和学习,学生的民族意识和观念大大提升,这成为我们在2020年用来培养学生核心素养的最新鲜而有力的资料。

作为一名政治教师,除了我们的教师身份和学生不同以外,我们都是一名始终处于学习状态的“学生”。因为学科的特点不允许我们在已有的理论积累上按部就班,如果还在“吃老底肯老本”,那么注定就会被时代扫入淘汰的沟渠。因此,我们必须时刻关注时政,关注社会的最新动态,只有这样,我们才会在充实自身的同时发挥好对学生的引导作用,从而实现师生在核心素养方面的共同进步!

### 参考文献

- [1]张兆芳.浅谈时事政治在高中政治教学中应用的有效策略[J].学周刊,2015(16):49-49.
- [2]宋荣华.浅谈时事政治在高中思想政治教学中的运用[J].时代教育(教育教学版),2010(09).
- [3]郝英杰.时事政治在高中政治教学中的应用[J].学周刊,2016,20(20):196-197.
- [4]郝俊芳.浅谈时事政治教育和高中政治教学的结合的重要性[J].亚太教育,2015,000(003):13-13.