

探究学习的应用非常广泛，并没有局限到某个特定的环节。因此，可以把它应用到高中教学的整个过程，以此来引发学生自主学习的乐趣，加深知识的理解和运用，从而提升教学的效果。比如，在学习线性规划时，需要知晓各变量之间的联系。那么就可以从生活中的事例出发，选择像计算项目成本可控性或是是否达到最大收益这样的例题。这样，从教师抛出问题开始，学生就会开始思考，然后围绕与收益相关的各个变量来展开自己的探究活动，并通过建立线性模型和画出相应的坐标系图中，进行比较和筛选，从而得出最优的解决途径。而高中很多知识都是相关联的，教师可以充分利用探究学习的优势，让学生在探索各知识关系中，学会融会贯通，从而提升学习效率。比如在学习圆锥曲线时，就可以让学生围绕曲线与参数方程间的问题，来展开探究活动，然后发现其中的规律，从而把繁杂的圆锥曲线函数简单化，这样就能方便学生计算结果。比如在数形结合中，教师就可以让学生先自主探究，教师进行适当地引导，然后学生就能很容易地结合题目画出相应的图形，然后在不断地尝试中找到解题的技巧。这样就能把抽象的问题变得更加直观，而且学生也可以在推理验证中，得到多样化的解题思路，从而选出最优的办法。

同时，教师可以选择学生感兴趣的课程，作为探究学习的主要内容，比如如何问题。当然探究学习的进度和内容，要根据不同内容学习的成果，做出及时的调整。比如学生在某部分的学习中不能理解所学的知识，并出现各种普遍性的问题，那么教师也可以运用探究的方式，来深层次地探索和剖析症结所在。而跟学生密切相关的内容，更可以成为探究的对象，这样就能充分调动积极性，从而自主学习，提升教学的效率。

当然在课程的过程中，教师可以用小组合作的形式，先抛出某个中心问题，让学生通过小组之间的讨论擦出思维的火花，并引导其记录整个探究的过程和结果，然后在汇报交流中，注重解答有疑惑的部分，这样就能使每个学生都参与进

来，提升学习教学的乐趣，促进课堂的高效化。

### 3.2 营造探究式情境

如果想要达到良好的教学效果，就需要设置适宜的探究式情境，以此来贴近学生的实际状况。而学生在情境的影响下，更能调动探究的积极性，从而加深自己对知识的理解，进而达到理想的学习效果。比如，学习立体几何时，因为它不再是简单的二维平面图形，所以需要学生有良好的空间思维能力做支撑，才能理解三维空间的问题。因此，教师可以出示几张平面图片，然后给学生营造情境：同学们，通过观察我们会发现平静的湖面、窗户的玻璃面、黑板面、课桌面、墙面等，都有一个共同的特征，那就是平坦光滑，给我们以平面的形象，但它们都是有限的。这样的情境导入，就能很好地调动学生的积极性，从而引发学生探究到底什么是平面，从而掌握平面的基本性质。比如讲到空间几何体的时候，就可以创设探究情境：你注意过生活中有特色的建筑吗？他们是由哪些几何空间物体组成的呢？你能给他们分类吗？教师一连串的问题，就能把学生带入问题情境中，然后通过不断思索和验证，从而加深对几何体的认知。

### 4 结束语

总之，探究式学习能够很好地锻炼学生思维，灵活地、综合性地应用所掌握的知识。而在探究式学习的渗透中，教师应该选择学生感兴趣的知识点作为主要的实践内容，注重知识结构的融合，从而真正发挥数学的优势，提升学生的教学水平。

### 参考文献

- [1] 马有清. 如何在高中数学教学中开展探究性学习[J]. 数学学习与研究, 2019.
- [2] 吴俊峰. 开展探究性学习在高中数学教学中的运用[J]. 中华少年, 2017.
- [3] 王波. 探究性学习在高中数学教学中的实践[J]. 理科考试研究: 高中版, 2014.

## 小学语文低段古诗词教学的有效策略探究

汤毅

(新疆哈密第十三师柳树泉农场学校 新疆 哈密 839000)

**[摘要]** 古诗词作为中华优秀传统文化的重要组成部分，因其自身包含的深远意境以及深厚文化底蕴备受重视，在传承和发扬中华文化方面发挥着重要的作用。然而小学低段学生本身心智尚未完全成熟，对抽象古诗词的学习存在畏难情绪和恐惧心理，加上古诗词积累的欠缺和不足，导致学生对单调的古诗词学习提不起兴趣。如何更好地开展古诗词教学，帮助学生更好地了解我国的传统文化和历史成为教师关注的话题。基于此，本文就此就其论题和切入点，针对如何开展低段的小学语文古诗词教学进行阐述，以期能为教师更好地开展教学提供一些参考价值。

**[关键词]** 小学语文低段；古诗词教学；背景知识；吟诵教学；想象空间

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2063

在教育教学改革深入推进和实施以及素质教育普及的时代背景下，语文作为义务教育阶段课程体系的重要组成部分，在教学中的重要性也日益突显出来。其中，古诗词作为语文教学的重要内容和重难点所在，在促进学生语文综合素质发展方面发挥着重要的作用。为此，作为小学语文教师，我们应积极采用多样化的方式和手段开展古诗词教学，在促进传统文化传承和发扬的基础上更好地促进诗词文化的发展，从而达到激发学生思维和想象力的目的，使古诗词教学呈现出展现的面貌和风采。

### 一、渗透背景知识，展现诗词内蕴

诗人本身的生活经历及其所处的时代背景在很大程度上影响着诗人的创作灵感，因而这些背景知识与诗词情感内蕴的展现有着密切的联系。对于本身认知和理解能力相对较差的小学低段学生来说，抽象的古诗词本身具有一定的学习难度，因而将相关背景知识渗透到教学中，让学生在了解诗词创作背景的基础上更好地把握诗词的思想情感，从而更好地推动古诗词教学的顺利进展和实施。

例如，以《静夜思》这首古诗为例，诗词语言简洁、凝练，将游子的思乡之情在字里行间展现得淋漓尽致。教师可以从诗人的生活经历入手，引导学生对诗词蕴含的思乡之情进行细细品味。本诗的作者唐代的著名诗人李白，他在扬州的一个旅舍中写下这首诗的，而他的家乡是在甘肃的天水。为了使学能够直观感受到两地之间的距离，教师可以利用多媒体在地图中标注出这两个地点，使学生深刻认识到在出行不便的古代，诗人面对着千里之隔的家乡产生了无比思念之情。皓月当空，思乡的心情更是溢于言表。在课堂上将这些背景知识生动地展现出来，在此基础上针对诗词内容进行细致讲解能起到很好的效果。

又如，以《悯农》这首古诗的教学为例，为了让学生深刻认识到农民伯伯劳动的艰辛以及粮食的来之不易，教师可以在课堂上让学生进行实际体验，从而深刻了解当时的时代背景。现代农业大都是用机器完成粮食的耕种和收割工作的，而在科技远没有这些发达的古代，劳动人民是通过利用“锄头”这一农具进行耕种。教师可以在课堂上给学生提供这一农具，并让学生仿照农民伯伯耕种的情境进行实际操作，让学生亲身感受到劳动的艰辛，从而与诗人产生情感上的共鸣。如此，通过对背景知识的讲解和渗透，将古诗词蕴含丰富的思想情感内蕴生动地展现了出来，夯实了学生的古诗词学习基础，推动着古诗词教学的进一步发展。

### 二、开展吟诵教学，展现韵律之美

古诗词语言精简干练，极具韵律之美且读起来朗朗上口，是进行诵读教学的有力载体。通过反复的吟诵、朗读，学生也能够把握诗词节奏和韵律的基础上更好地感受诗词的主旨大意和丰富情感。为此，在面向低年级学生开展古诗词教学时，教师应引导学生通过吟诵和朗读的形式感受诗词的韵律美和节奏美，感受古诗词语

言的魅力，从而积极投入到古诗词的学习中。

例如，小学低段的课本中出现的古诗词大多是五言绝句或是七言绝句，这些诗词本身的停顿方式也较为简单。以《登鹳雀楼》这首古诗的教学为例，诗词运用短短二十个字将祖国的雄伟壮丽生动地展现了出来。为了使学生对诗词中所展现的诗人积极向上的进取精神有深刻的感知，教师可以在完成诗词大内容的讲解之后，让学生反复朗读诗词，并在读的过程中注重朗读语气的运用，将诗词磅礴壮观的气势朗诵出来。之后，教师可以利用多媒体给学生播放配乐并让学生继续朗读，使学生对诗词蕴含的深刻道理有深刻的感知。如此，便将诗词的韵律之美生动地展现了出来，凸显了诗词的语言美和节奏美，帮助学生更好地感知古诗词的魅力。

### 三、发挥想象空间，感悟诗词意境

古诗词包含丰富的意象以及悠远、深邃的意境，了解并深刻感知这些内容是掌握诗词内涵的基础和前提。小学生本身有着天马行空的想象力和活跃的思维，尽管他们对于抽象的诗词内容存在一些学习上的障碍，这并不妨碍他们在深刻感知诗词内涵的基础上把握文章的主旨大意。为此，小学语文教师应在完成诗词大致内容的讲解之后，引导学生通过想象、联想的形式深刻感知诗词的情感，在提升学生专注力和理解力的基础上促进古诗词教学效果的提升。

例如，以《池上》这首古诗的教学为例，文章生动地描述了小孩偷偷采莲并划船归来的场景。为了增强学生对诗词大意的理解，教师可以抓住诗词的关键语言进行设问，比如让学生思考诗词中描述的“不解藏踪迹”是指小童自己藏起来了还是被荷叶挡住看不见了，让学生在结合上下文的基础上对这一画面进行想象，并让学生勇于发表自己的看法和观点。当学生的学习热情逐步高涨起来之时，教师可以结合后面的诗句对提出的问题进行解答，让学生对比自己想象出来的内容与诗词中所描述的内容是否相符，这样一来，学生对诗词中所描绘的画面也有了深刻的印象。如此，便使学生的想象空间得到了充分开发，使学生的思维能够始终保持在活跃的状态下，这对提升诗词教学质量和效果是大有裨益的。

总之，古诗词作为传统文化的精髓以及语文教学的重要内容，其教学质量与效果良好与否在很大程度上影响着语文教学的水平。作为小学语文教师，我们应在充分结合自身实际情况以及学生身心发展特征的基础上，灵活运用多样化的方式和手段开展古诗词教学，使学生通过古诗词学习能够促进自身认知水平和思想情感的提升，从而最终达到提升古诗词教学效果的课堂教学目标。

### 参考文献

- [1] 游小俐. 小学语文诗词教学实践探析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2015
- [2] 董翠红. 浅谈小学生古诗词学习兴趣的培养[J]. 小学教育研究(理论版), 2013

## 小学语文课外阅读开展策略探究

涂文文

(江西省丰城市实验小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 有效的课外阅读可以丰富学生在小学阶段下的语言知识，拓宽自身的视野，并促进小学生综合语言技能的提高和核心素养的形成。由此可见，小学语文课外阅读的发展是非常必要的，为了全面进行课外阅读教育，教师要为学生营造良好的阅读氛围，激发学生的阅读兴趣，提高课外阅读技能，提高课外阅读教育的有效性。本文结合自身经验，就怎样开展小学语文课外阅读进行全面的论述与探究。

**[关键词]** 小学语文；课外阅读；策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2064

新课程标准阐明了学生在小学应阅读的内容，并对学生的阅读提出了一些新要求。课外阅读使学生能够更好地将他们在课堂上学到的东西结合起来。同时，可以拓宽学生的视野，提高他们的独立学习和语言能力。因此，作为现阶段的小学语文

教师，需要培养学生的课外阅读习惯为重要任务，并向学生开展科学有效的课外阅读活动。

### 一、小学语文教学课外阅读教学的重要性分析