

参考文献

- [1]张瑞芳.大学生个性化发展视角下本科教学模式创新[J].中国成人教育, 2017(12): 105-107.
- [2]王丽丽,杨帆.“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J].黑龙江高教研究, 2015(08): 159-162.
- [3]葛珊.基于手机APP的英语翻转课堂教学模式研究[J].教学与管理, 2018(24): 107-109.
- [4]白英才.基于手机APP的大学英语教学研究[J].佳木斯职业学院学报, 2017(06): 230-231.
- [5]薛建强.大学英语移动学习模式的构建与发展研究[J].实验技术与管理,

2014, 31(03): 176-179.

- [6]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].北京:外语教学与研究出版社, 2007.
- [7]潘之欣.大学生英语听力需求分析[J].外语界, 2006(03): 24-31+71.
- [8]张佳恩.APP支持下的初中英语口语教学实践探索[D].扬州大学, 2018.
- [9]Ru-Chu Shih, Chunyi Lee and Tsai-Fengcheng, 2015 Effects of English Spelling Learning Experience through a Mobile LINE APP for College Students Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 174, 12 February 2015, pp.10-16
- [10]刘国忠.对听力教学模式的思索[J].外语电化教学, 2000(04): 11-13.

浅谈中学英语教学中调动学生学习兴趣的策略

张婷婷

(江西省九江市修水县散原中学分校 江西 九江 332400)

[摘要]中学英语教学中,调动学生学习兴趣,是每一位教师在每一堂课教学中最想要达到的目的。学生在兴趣的驱使下,会更为主动、积极地参与到英语学习与探索中,教学就能取得事半功倍的效果。本文针对中学英语教学现状,围绕中学生对英语学科的认识以及学习情况,探究应如何在英语教学中培养和调动学生的英语学习兴趣,提高中学英语教学质量。

[关键词] 中学英语; 学习兴趣; 培养和调动**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.694

兴趣,从教育学角度来看,多指学生对未知知识、问题或是活动的探索、学习倾向,兴趣越浓,学生对知识学习、问题探究的积极倾向就越强烈,越能促使学生积极参与到知识学习与问题探究之中。因而,兴趣的培养与调动,是教育教学最为关键的一环。对学科知识感兴趣的学生,才会以饱满的精神参与到学科知识学习与探索中,这样的教学才能达到“寓学于乐”的教学效果。因而,中学英语教师需在英语教学中,以“乐学”为目标,尽可能地调动学生的学习积极性,让学生对中学英语学科知识产生学习兴趣,培养和调动双管齐下,学生对英语学科学习才会更为自主,中学英语教学才能取得预期的目标,进而教师才能打造高效的中学英语课堂。

1 中学英语教学中调动学生学习兴趣的要求

中学英语教学是整个英语学科教学的过渡阶段,承接小学英语教学,承启大学英语教学。依据新课程标准,中学英语教学不仅要巩固学生英语基础知识,让学生能主动对英语学科知识产生学习欲望、探究欲望以及能主动地将英语语言应用到日常生活之中,还要改变传统的英语学习方式,合理地将现代化教学手段,例如微课、慕课以及翻转课堂等,融入英语课堂之中,并调整英语教学策略,让英语学科成为学生最感兴趣、最喜爱的学科之一,以促进学生思维、思想与能力发展。

故此,中学英语教学要随着课程标准改革而革新,并且还要面向学生群体的特征变化,重新构建英语教学体系,引导学生形成优良的学习习惯,加强学科素养以及思维能力的培养,以兴趣为立足点,设计多样化的英语教学方案,取得趣学、乐学等教学效果。因而,中学英语教师,在实际教学中,要注重加强对教学现状的调查和分析,尤以学生学情最甚,因为怎么学决定了怎么教,教师教学取决于学生学习。教学行为中蕴含着对学生学习的认识,从学生学习行为、学业成绩、课堂表现上,通过教学改变学生的学习方式,让学生在心中对英语学科产生新的认知,围绕新课程标准进行教学设计,活用现代信息技术与各种教学手段,调动学生兴趣,才是中学英语教学实现“寓学于乐”的有效措施。

2 调查学生学习情况,选取合适的教学策略

调动学生学习兴趣的前提,明确中学生英语阅读学习行为以及课堂思维状态。中学英语教师要针对小学生英语阅读的学习情况进行真实的调查,明确学生的学习实际想法和思维状态。毕竟,当前中学英语课堂教学还存在不少问题,传统观念与新教学理念的冲突,学生学习需求与教学的差异等,这些问题驱使着教师不得不转变一些传统的观念,大胆地启用新的教学方法与教学技术,通过这些新理念、新教法与新技术,解决以往教学所存在的各种问题。前提是,教师能根据学生日常学习情况等摸清学生的心理需求以及学习状态变化。因此,为得到真实有效的信息,教师需要选择合适的调查方法以及调查方式,确定课堂教学存在的各种问题,并对学生思维互动情况进行评价。然后,教师就要根据调查结果,基于中学生的个性特点与中学英语教学目标,培养、启发中学生对英语知识的好奇心,突出英语课堂的“奇”。

例如,教师可用灵活、多样的 Free Talk作为英语课堂教学知识的导入方式,运用多媒体技术呈现各种话题,如学习、新闻、体育、明星等,创设多样化的交流、分享情境,使得学生学会运用英语语言交换自己的观点,抒发自己的情感,突出英语语言的交际功能,让学生在英语学习中敢于说、开口说。这样一来,学生通过畅所欲言运用英语语言,在交流与分享中满足自身的好奇心、探索新知识,学习兴趣就会犹如“泉涌”,对英语学科知识难学的感觉也会削弱,也就达到了“做中学用中学”的效果。

3 遵循因材施教原则,帮助学生树立学习自信心

教学之道,乃是教书育人,挖掘每个学生的潜力,是教师并具备的教学技能以及要实现的教学目的之一。换言之,教学不仅要挖掘学生的潜力,还要让学生自主发展思维、能力与更新观念的,随着学习的深入,扩展学生的学习视野、知识容量。因而,教学过程中需发现和挖掘学生的进步与成功,以给予学生相应的指导、鼓励与帮助,肯定学生的进步,进而维持学生对英语学习的兴趣,并将学习兴趣完全激发出来。唯有肯定学生的进步,学生的改变,学生才会在学习中乐于创新、敢于创新,产生更强的学习动力。

鉴于此,教师要贯彻落实因材施教原则,面向学生树立正确的学习目标,经常表扬与肯定学生,并根据学生的差异设计不同层次的问题,为学生创设适合其学习、锻炼的语言环境,使得学生在英语学习中每天都有进步,感受英语学习的乐趣。抑或者,教师可采用情感教育方式,对于正处于叛逆期的中学生进行鼓励和关怀,使得学生能感受到教师的关怀,更为自主地探索新知、参与到创新实践之中。例如,教师可多运用“Your answer is so great!”“You are very clever!”这类鼓励性的语言,在学生面临问题或是困难时,能对英语知识学习产生较为强烈的学习欲望,在英语学习中收获满足感与快乐感,加强与教师之间的互动,并乐于分享自己的英语学习感触。

结语

总而言之,学生对英语学科知识产生兴趣,并在英语课堂教学中调动自身的学习兴趣,才会以饱满的精神、高昂的情绪参与到课堂教学中,对英语学习抱有较强烈的学习动力,而不是产生厌恶感。故而,教师要因材施教,提倡乐学、趣学,突出学生个性化地位以及学习所需,顺应学生认知发展规律进行教学。

参考文献

- [1]丁同丽.浅谈中学英语教学中调动学生学习兴趣的策略[J].才智, 2017(16): 197-197.
- [2]宋平平.高中英语教学中激发学生兴趣的策略研究[J].东西南北:教育, 2019(15): 0310-0310.
- [3]王萍.初中英语教学中培养学生学习兴趣的方法研究[J].才智, 2018(22): 103-103.

思政元素融入保险学专业教育研究

李秀丽 韩 东 王述芬

(河北科技师范学院财经学院 河北 秦皇岛 066004)

[摘要]课程思政融入保险学专业课程体系是高校全方位育人需要,也是专业培养目标需要。前期研究都是结合保险学专业特点来进行的,也基本都强调爱国主义、诚实守信、互帮互助等理念。本文从保险学课程思政的途径、资源、融入方式等方面进行了探讨。

[关键词] 思政; 保险; 专业教育**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.695

2014年8月13日颁布的《国务院关于加快发展现代保险服务业的若干意见》给中国保险行业发展带来了更多机遇与挑战,对保险从业人员的思想道德素养提出了更高要求,保险从业人员的思想道德提升刻不容缓,同时也对高校保险学专业思政教育提出了新的要求。

一、思政元素融入保险学专业的必要性

(一)是高校全方位育人需要

习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教育教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。因此,进行“课程思政”教育就是对习总书记所要求的“同向同行”和“协同效应”的一种积极回应,其内涵是将思想政治教育融入课程体系的各环节、各方面,以“隐性思政”的功能,与“显性思政”(即思

想政治理论课)一道,共同构建全课程育人格局,从而培育和塑造大学生正确的世界观、人生观和价值观,真正实现保险学人才培养目标。

(二)是实现保险学专业培养目标需要

长期以来,在保险学专业人才培养过程中,思政教育与专业教学存在“两张皮”现象,两者是分开独立进行的,专业课程大纲更侧重知识与技能的传授,而忽略了社会主义核心价值观的培育和引领。在保险学课程体系中,无论是涉及现代保险的产生与发展与保险基本原则的形成与运用的保险学、涉及不同险种的人身保险、财产与责任保险,还是涉及保险运营的保险营销学和保险经营管理学,无处不在彰显现代社会发展尤为重视的互助与诚信,因此,在保险学课程教学中融入思政教育,提炼其中所蕴含的人文精神和价值范式,对培养当代大学生的思想道德品质、树立正确的人生观和价值观具有重要意义。所以融入思政元素也是保险学专业课程教学的内在动力需求。