

2.2情景合理的创设和应用

小学数学教学活动在具体展开中,小组合作学习模式的应用,其根本目的是保证学生的学习积极性、参与主动性能够多道有效的激发。因此,在小组合作学习之前,要利用情景来吸引学生们的注意力,将学生们代入到创设的情景中,以此来达到良好的教学效果。比如,在“三角形”这一节教学内容时,教师可以向学生们提出问题“什么是三角形?日常生活中有哪些物体是以三角形的状态存在?”。在现有问题的基础上,给学生们布置作业,让学生们在课后利用自己的手机或者是照相机等,将拍摄到的三角形物体保存下来,在下一节课程教学时,将这些三角形的物体呈现出来,学生们可以以小组为单位一起参与讨论。通过这种情景方式的应用,不仅有利于激发学生的学习兴趣和,而且还可以在轻松的环境中学习到有关三角形的知识内容。

3 结语

小组合作学习模式在小学数学教学中的应用,有利于激发学生的学习兴趣和,同时,有利于组内成员的互帮互助,取长补短,逐渐养成良好的合作学习意识和能力,对学生们的整体素质提升而言,具有实质性意义。

参考文献

- [1]李宝敏,宫玲玲.合作学习对学生学习成效的影响研究——基于国内外54项实验研究和准实验研究的元分析[J].教育发展研究,2019,39(24):39-47.
[2]黎静芳,占晓军.“学会教学”目标导向下师范生教学能力培养的实践探究[J].湖北科技学院学报,2019,39(04):140-143.
[3]吴家锦.小学数学小组合作学习模式教学常见问题及对策[J].教育观察,2018,7(24):117-118.

小学英语语音教学策略初探

李赟哲

(怀化市铁路第一小学 湖南 怀化 418000)

【摘要】英语在小学教学中占据着至关重要的地位,作为一门工具型与语言型的学科,其目标是为了让学生能够通过英语来与别人进行自由的沟通。由于新课程改革的不断落实,英语教育改革的当务之急就是激发和培养学习英语的兴趣。小学英语属于起始阶段,但是语音教学却是小学英语学习的重要基础与重点,因此教师应当及时更新教学理念,优化自身的教学方式,利用多元化的教学手段来进行有针对性的教学与指导。基于此,本文主要以小学英语语音教学为例,并结合教学实践,究了几点有效性的教学策略,以供相关人士交流参考。

【关键词】小学英语;语音教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1273

引言

随着世界一体化程度的日益加深,英语作为一种国际通用语言在国际交流中愈发重要。我国教育部门对于小学英语教学虽然给予了足够的重视,但对于英语语音教学方面却尤为的忽视,从而致使学生学舌、发音不标准的问题屡屡发生。作为英语教师,应当密切重视语音教学,利用多元化的教学手段,针对学生的认知特点与兴趣爱好提供生动、有趣的教学情境,从而激发学生的学习热情与兴趣,进而促进语音教学的进一步完善与优化。

一、教师以身作则,提高语音教学质量

在小学英语语音教学中,教师的口音的端正与否直接影响了学生英语口音的标准程度,因为小学阶段的学生善于观察与模仿,很多学生在初学英语语音阶段通常只能利用模仿来进行学习,教师作为学生的主要模仿对象,这就对教师的英语示范性发音要求很高,因此,教师在为学生做英语发音示范时定然要做到字正腔圆、吐字清晰、口型准确、发音标准以及语速得当,这样才能确保学生可以正确的模仿教师的发音方式,掌握各个单词的具体发音规律,而教师也应当利用引导性与启发性的语言来激发学生的学习兴趣和,促使学生积极主动的去模仿与学习教师的正确发音技巧^[1]。

例如,在进行“元音”与“辅音”的音标教学过程中,有类似于/ts/-/dz/,/r/-/dr/这样的爆破音,而爆破音的发音方式尤为的特别,需要发音器官在口腔中形成阻碍,然后气流冲破阻碍而发出声饱满的爆破音,同时为了学生可以更为具体的感知爆破音的发音规律与气息变化,教师可以让学生找出一张纸条,并放置在嘴唇前面,然后对发音当中纸条的变化规律进行密切观察,从而较为直观的理解与掌握爆破音发音的特征,进而做到“触类旁通”,为更为深入的语音学习奠定坚实的基础。

二、融入趣味游戏,活化语音教学课堂

小学生具有好奇心强烈以及观察与模仿能力较强的特征,同时这也是提升学生学习成效的切入点,因此,教师应当有效利用学生的这一特征,设计生动、有趣且符合学生心理需求的教学方式,不仅可以调动学生的学习积极性,还可以进一步提升学生的英语综合能力。提高学生学习兴趣和积极性的方法不一定靠非常复杂且有趣的活动来支撑,有时候一些简单又朴实的小游戏同样也能获得更为显著的教学成效。

例如,单词接龙就是一个教学效果显著的方式,在教学过程中也受到很好的

反馈与评价。具体游戏规则如下:全班学生以S型轮流接龙,第一位学生任意说出单词,如good,下一位学生就要说出以“d”开头的单词,以此类推,deep-pig-gas-store-elephant,哪位学生接不上就要惩罚才艺展示。这个生动且自由的游戏设计,不仅考验与锻炼学生的快速记忆能力以及反应能力,还可以有效提升教学质量,构建高效英语课堂,为学生后续的发展与进步带来一定的保障。

三、拓宽模仿范畴,提升学生口语水平

前文以教师的视角强调了教师作为学生模仿对象的作用,但是在长此以往的英语学习中,模仿并不是一味地局限在对教师的模仿中,教师应当逐步拓宽学生的模仿范畴,促使学生通过其他人的发音方式进行借鉴与模仿,但是应当注重观察模仿内容的正确与否,并且,当学生出现错误的模仿内容或者方式时,教师要发挥引导与指挥作用,及时对学生的错误进行纠正与指导,这样才能为学生的正确发音带来保障,从而避免一些发音不标准、发音错误的问题产生。

例如,在湘少版英语五年级Unit 2《I'd like a hamburger》一课的教学过程中,该章节的主要介绍了西方国家日常食用的各种食物,大多都是日常交流对话,因此教师可以利用更为随和的语气开展教学。另外,教师在教学过程中,定然要与学生随时保持良好的互动与交流,及时发现学生发音中的问题,并进行纠正与改进,从而使学生形成正确的发音方式,养成良好的发音习惯。教师还可以为学生播放一些英语口语能力强的人士的英语音频,通过慢放与解读,让学生在声情并茂、字正腔圆的口语中不断形成自己的口语方式,进一步提升口语水平,并为今后英语的发展与进步奠定坚实的基础^[2]。

四、结束语

综上所述,小学英语语音教学不是立竿见影的,应当立足于学生的兴趣爱好、认知特点等规律,循序渐进、由浅至深的展开教学。英语语音教学也不是短短几个课时就可以满足的,应当贯穿于整个小学阶段。另外,教师也应当不断更新以往陈旧的教学理念与方法,利用多元化的方式不断提升英语语音教学效率,从而促进学生英语核心素养与综合能力的提高,并为其后续的英语进步带来一定的保障。

参考文献

- [1]陈玲.小学英语语音教学策略初探[J].小学时代,2020(20).
[2]张纯嘉.小学英语语音教学策略初探[J].中外交流,2018,000(023):274-275.

小学语文教学中的作文指导要点

连凤银

(保定市徐水区漕河镇北楼小学 河北 保定 071000)

【摘要】作文教学是小学语文教学中的重难点,在教学中,教师会因为学生的写作问题而感到发愁,包括表达方式缺乏新意、内容贫乏、缺乏创新意识等;学生则存在无从下笔的问题,不知道要写什么。之所以会出现这些问题,和多方面因素有关,学生的积累和观察不足,教师的指导和评价等方面也不足。所以,要想改变现状,教师就需要做到科学指导,基于此,本文就分析了小学语文教学中的作文指导要点。

【关键词】小学语文教学;作文;指导要点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1274

随着新课改的落实,对小学语文作文教学也提出了新的要求,这就需要教师要提升作文教学的有效性。很多小学生都感觉作文难写,甚至是存在抵触的情绪,教师也认为作文教学是教学难点和重点,为了提升学生写作质量,教师就要正确的指导学生,让学生把握写作的思路和方法,引导学生积累写作素材,解决学生无从下笔的情况,提升学生的写作信心和积极性,逐渐提升他们的写作能力。

1、在阅读的基础上激发学生写作兴趣

1.1通过仿写,提升学生的写作信心

教师要立足于课本,结合作者写作风格,将文章阅读和学生的写作进行联系,要让学生树立作文意识,从他们写作的层面学习和理解文章,基于文字渗透表达作者的意思。大多数小学生对写作都缺乏兴趣,在写作时不知道该写什么,学生的作文质量整体不高,这就需要教师训练他们的作文习惯,让他们形成爱说话和写话的习惯^[1]。例如,在学习“穷人”时,其中的独白式心理描写就较为经典,和学生在写作中常见的“思考”、“想”这类的提示性心理描写存在差异,显得更加自然

流畅,从“等待丈夫”出海打鱼回来,用“沉思”的方式,对桑娜的心理活动进行描写,桑娜一边思考这个家,一边担心丈夫的安全,在丈夫天色很晚还未回来时,她在心中祈祷,希望上帝可以保佑丈夫安全回来。通过这样的描写,可以体现出桑娜家中的生活艰难,衬托出穷人的悲惨生活以及命运,还可以体现出桑娜的善良勤劳的良好品质。学生基于仿写文章,能够依据自己的情况描写主人公的勤劳,基于心理描写体现出桑娜的善良品质。教师在学生写话、造句和片段练习中,就要使用优美的词藻以及精美的概括,及时表扬他们的进步,进而提升他们的写作信心和兴趣。

1.2教师的指导作用

很多学生在写作时不知道要写些什么,对此,教师可以运用课文正例引导学生,让他们结合自身情况或体验,引领他们的学习。教师要让学生将一句话或是一件事说完整、明白、清楚,让别人知道学生是在说什么和要干什么,语言组织上要有层次。通过让学生间交流,可当作作文的引导,教师可以随机让他们将自己说的

话或是做的事情用文字记录,之后读给学生听,进行句段练习。

2、教学方法精细化

正所谓教无定法,贵在得法,使用语文是一项技能,在小学语文教学中,要对学生的写作以及阅读能力进行培养。在写作教学中,教师要采取精细化的教学方法,帮助学生提升写作的能力。以往在作文教学中,教学方法单一、滞后,当前教师要选择多种学习方法,比如,自主学习法、讲授学习法和合作学习法,要结合学生的情况、习作选题,有针对性的采取教学方法。教学手段的选择和运用、指导方式和习作环境的选择,都应该做到精细化。

教学方法精细化要体现出学生的主体性,发挥学生的学习热情,全面考虑整个教学过程。例如,在学习“这儿真美”等自然景物类习作时,教师可采取开放式教学环境,让学生走进自然,对学生的审美、观察以及表达能力进行培养。或采取封闭式教学环境,利用诱导法,唤起他们的生活经历,提升他们的表达积极性。在教学中,教师可以采取“三步走”的教学方法,第一,将“美”作为突破口,提升他们的学习兴趣,基于讨论,筛选和明确习作对象。第二,利用多媒体让学生直观感受当地的著名景点,深入的了解习作对象,清楚“美”在哪里;第三,教师要指导他们列出具体的写作提纲,让他们围绕一个中心,按照顺序表达习作对象。

语文作文教学的拓展性更强,可以促进学生感知能力的提升,然而在学生学习负担较重的情况下,教师就应在写作教学前提前谋划,认真的设计,对教学过程进行优化,让学生能够快乐的学习。教师在日常教学中注意搜集典型案例,做好跟踪,进而找到学生存在的个性以及共性问题,参考以及尝试先进教学方法,除了要重视课堂,还要深入反思日常教学行为,及时的总结和反思,不断的优化写作教学。

3、给学生讲清楚作文基本框架

一些学生写作时不知道要怎样进行下去,也不清楚要先写什么后写什么,大多数学生都意识到了要多阅读和积累写作的素材,然而在实际写作时却不知道如何运用积累的素材。三年级的小学生阅读量有限,对学生的要求不能太高,例如,要学生练习描写某个人,学生会运用总分总的结构,先描述对某人的整体印象,之后

分开阐述为何是这样的印象,可以通过举例的方式,最后抒发情感。教师要给学生举例阐述结构,作文就是学生释放内心的一个路径,教师要让学生学会如何释放才能达到最好的效果。

4、不断的修改文章

好文章都不是经过不断的修改,逐渐优化和完善的,因此,要提升学生的写作质量,就要让学生不断的修改文章。

4.1同桌小组互相修改和评价

学生写作结束后,教师可以让学生在小组或是同桌间交换欣赏对方的作文,找出优点和不足,并针对自己觉得不足的地方提出修改的建议^[2]。之后小组分工相互修改和评价,相互间沟通想法,运用修改符号修改同伴的作文。教师要鼓励学生发现自己的不足,让学生在取长补短中,不断的调整和优化自己的文章,提升文章的质量。

4.2教师修改

学生在小组修改完作文之后,再交给教师修改,经过这样的方式,学生的基础错误可以减少很多。对低年级的学生而言,句段的训练以及教师的修改都十分重要。教师要引导学生模仿套用教材中的优美词句,教师在给学生写批语时要多运用积极鼓励性的语言,提升学生的学习积极性和信心。

结语

综上所述,教师的指导对于学生写作水平的提升具有重要的影响,因此,在小学语文写作教学中,教师就要给学生提供正确的指导,教师要意识到学生写作能力的提升并非是一蹴而就的,只有教师不断的努力,积极学习以及探索,才能提升作文教学的效果,让学生对写作改观,逐渐提高文章的质量。

参考文献

- [1]温艳洁.强化小学语文作文指导效果的探讨[J].考试周刊,2016(77).
- [2]钱冬.拓宽思路,开阔视界:小学语文作文指导之我见[J].作文成功之路(上旬),2014(12).

刍议地理核心素养启示下高中地理课堂教学提问艺术

马双

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县第二中学 黑龙江 齐齐哈尔 161100)

【摘要】地理是一门兼具人文性以及实践性的学科,在开展高中地理教学的时候,要将培养学生的核心素养作为基础内容,在此基础上帮助学生打好地理基础,不断提升人文素养,有效提高教学效率。本文立足于地理核心素养,简要分析地理核心素养基本内容,重点探讨地理核心素养启示下的高中地理教学提问艺术,力争探索出有利于提升学生核心素养的课堂提问策略,同时促进学生思维能力发展。

【关键词】高中地理;课堂教学;核心素养;提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1275

前言

地理学科是一门综合性的学科,既包括自然经济政治社会文化等综合要素之间的相互关系的综合研究,也包括地貌水文气候植被土壤人口聚落工业交通等要素之间的综合研究。高中地理核心素养主要包括人地协调观、地理实践能力以及综合思维。关于如何培养学生地理核心素养,一直都是广大地理教师研究的重要课题。陶行知先生说“创造始于问题,有了问题才会思考,有了思考,才有解决问题的方法,才有找到独立思路的可能。”给了我们很大启示,也让我们意识到问题的重要性,在高中地理教学中,我们常常借助问题启发学生思考,以发展学生思维,培养学生地理核心素养同样可如此。

一、综合教材中的价值观内容提问,培养学生人地协调观

人地协调观指人们对人类与地理环境之间关系所持的正确价值观。人地关系是地理学科最为核心的研究主题和基本的思维视角。面对人口、资源、环境、发展问题人类社会要更好的协调好人类活动与环境的关系。高中地理的教学对学生的终身发展都有作用,能够将全球形势的变化展现出来,还能够突出资源、人口与环境等方面的差异,培养学生的核心素养。

为达到培养学生人地协调观的目的,我们在设置课堂问题时首先要立足于教材,挖掘教材中具有人地协调观价值的内容,结合教学内容设置问题情境,以问题引发学生思考,促使学生主动探究,真正在解决问题的过程中了解人类与地理环境的关系,树立正确看待人与自然关系的价值观念。例如,湘教版必修一第四章《自然环境对人类活动的影响》,整章内容都是讲述人与自然、气候与人类活动相关知识的,非常有利于培养学生人地协调观念,唤起学生的环保意识。以《自然灾害对人类的危害》这一节内容为例,在设计问题时,我们应始终紧扣核心素养要求,结合教学内容,保证问题能够促使学生思考,唤醒学生环保意识。具体可设计如下问题:①自然灾害按成因和发生过程可分为哪几种?自然灾害会带来哪些危害呢?以洪涝灾害为例。②我国降水的空间分布有什么特点?为什么我国降水南多北少呢?③造成洪涝的原因除了气候之外,还与哪些因素有关?④对于洪涝灾害,我们可以采取哪些有效措施呢?通过问题激发学生的积极思考,挖掘教材中引导学生价值观的内容,逐步实现基础的教学目标。

二、通过地理实验环节开展提问,增强学生的实践能力

地理实践力指人们在考察、调查模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质。野外考察与室内试验、模拟相结合,是现代地理学研究的重要方法,也是高中地理课程特有的学习方式。具备地理实践力有助于人们更好地在真实情境中观察、感悟、理解地理环境,以及他与人类活动的关系,增强社会实践能力和责任感。

有研究学者表明在地理教学的时候,采取实验教学的方式能够吸引学生的注意力,使其对不理解的知识进行探究,进而培养学生的想象力与实践能力。另外,地理实验教学的形式能够有效提升课堂的参与度,加深学生对地理知识点的记忆,

有效提升教学质量。在做地理实验的时候,教师要为学生搭建良好的学习平台,让学生从收集实验所需的材料入手,并遵循实验的步骤,对得到的数据与资料进行记录。因此,我们尝试依托地理实验引出问题,让问题更有针对性,更符合学生思维发展现状。例如在进行3s技术讲解的过程中,教师可以询问学生每天都是怎么上学的,有的学生回答坐公交,有的学生坐地铁,而有的学生是父母开车接送。教师就可以从早高峰路面拥堵的问题进行提问,要求学生设计一个方案解决这些问题。教师可以引导学生使用信息化系统与遥感技术获取到各个街道的拥堵情况,并利用GPS导航了解路面的信息,并制定正确的疏散方案。通过常见的交通拥堵问题,引导学生自己动手解决问题,进而拉近师生之间的距离,使其能够体会到地理知识的意义与重要作用。

三、联系学生生活实际提问,培养学生综合思维

教师在设计提问问题时,应以学习者自身的生活为基础,唯有此,才能激发学生的学习兴趣,使他们认识到学习地理知识的用途,从而转变其学习态度,使其由原来的被动接受转化为主动学习。教师在地理课程教学当中,应当结合学生的个人生活来设计提问问题,使地理知识不再高高在上,虚无缥缈,而是在生活中落地,提高其运用地理知识解决实际生活问题的能力。

例如,在讲解“全球气候变化对人类活动的影响”时,就以学生生活为基础进行了问题设计。在上课之初,我先利用多媒体为学生创设了全球变暖的情境,让他们在相宜情境中,进行学习和思考。在该多媒体课件中既包括全球变暖的数据统计表,又包括全球降水量气候变化图和相关知识点的思维导图……多媒体课件的辅助教学吸引了学生的兴趣,降低了学生学习抽象地理概念的难度。在组织学生观看多媒体课件后,可提问:“同学们,请设想一下,100年以后,全球气候越变越暖,我们吃的食物、穿的衣服会发生什么变化呢?”通过这种开放性问题,激发学生的想象力。这样的问题能够让学生结合自己的生活体会进行联想和想象,深入地思考问题,进而激发其想象力,提高参与意识,最终促进学生学习效率提升。

总结

一言蔽之,地理核心素养是学生学习了地理后应该具备的综合能力,是地理有效教学的体现,以核心素养为目标开展课堂教学乃课程改革的趋势,依托核心素养落实精设课堂提问更是每一位地理教师的责任,有效设计问题,恰当提问,才能发挥问题价值,实现以问启思,发展学生核心素养。

参考文献

- [1]姚巧芳.基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问模式应用分析[J].课程教育研究,2017(35):186.
- [2]王琛.基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问研究[J].教育现代化,2017,4(31):149-150.
- [3]盛春露.基于地理核心素养视域下的高中地理课堂教学策略[J].课程教育研究,2017(08):182-183.