

但如果将前后句联系起来综合分析就会发现所填写的内容与短文的语境和主题相背离,影响短文表意的连贯性。从实际情况出发,高中生的英语认知水平还远未达到能够完全领会语篇衔接和连贯理论的程度。英语教师在课堂教学环节,应不断丰富学生的阅读材料,加深学生对词汇涵义的深层理解。大量的阅读有助于学生发现中西方文化的差异,形成一定的英语敏感度,进而更够深层次的学习和掌握英语知识。

#### 四、语篇意识下完形填空解题技巧的探究

##### 1. 通过阅读首尾, 预判短文主题

前面提到,在各省的高考试卷中,还未出现过首尾句设空的情况。所以,学生在做题时,可先阅读首尾句,借此判断文章的题材和所要表达的内容。假设短文是HOW, What, Where等疑问词开头,就很有可能是一片叙事性文章,讲述的是一个故事。为了增强学生理解预测语篇的能力,设计者通过会选用趣味性较强的故事,结尾往往会出乎学生的预料。假设第一句话是介绍某一事物,则可能是说明文。如在第一句提出的是某种观点,就是议论文,带结尾处会清晰告知作者的观点或做陈述总结。

##### 2. 通读全文, 了解短文大意

针对完形填空挑选的短文通常较为紧凑,句与句之间环环相扣,空白处的出现会让这些语句显得脱节。很多学生没有提前阅读全文的习惯,一开始就着急选择,害怕浪费时间,想通过边读边填将破碎的知识链条重新连接起来,这种就句论句的做法不利于学生形成连贯的思维,很难达到想要的效果。学生在考试时采用这种答题方法往往会形成错误的思路,偏离出题者的中心思想。因此,在教学中英语教师要教给学生正确的解题方法。先通过阅读首尾句找到出题者的启示,让大脑中的逻辑思维旋转起来,感受短文中的信息词。再通过通篇阅读分析短文的前后逻辑,弄清句与句之间的关系,进而抓住主题。

##### 3. 初选答案

在通篇阅读时,注意培养学生理解和把握语句间的衔接,尤其注意各种关联

词、插入语、转折语的使用,因为这些词会改变短文的语境,具有承上启下的功能。举个简单的例子, but, while, and等词通常用来表示语境的转变, so, thus等有可能是过度句或者表示推理。

##### 4. 回顾全文, 细节分析

出题者在挑选短文时,部分空格在初步阅读时就会轻易显现,而有些空格则需要出题者仔细挑选。很多短文中的空白词汇已经选择性的复位,能帮助学生更加快速、准确的把握语境。学生课通过体会前后语句、分析词语搭配来了解短文的习惯用法,进而预判所需答案。

##### 5. 选定答案

完形填空考察的是学生通过阅读修复不完整信息的能力,出题者通常会选择短文中的核心词语和逻辑性较强的词语来设计空格。因此,学生在做题时必须反复阅读整片短文,把握语篇题眼,理清结构层次和语句间的逻辑关系,最终找出恰当的答案。在完成题目后,如果没有十分把握则需再次阅读文章,检验答案是否正确。

##### 结束语

综上所述,随着新课改的不断深入,学生对英语知识的把握能力不断提升,解答完形填空的能力也会相应增加。英语教师要注重培养学生的语篇意识,进而提升学生的阅读能力和语言综合运用能力。

##### 参考文献

- [1]王细娥.基于语篇意识的高中英语完形填空解题能力的教学实践探究[J]. 英语教学与研究, 2017(08): 121-123.
- [2]黄金玲.如何在高中英语教学中提升学生完形填空的能力[J]. 中国教育学术论坛, 2019(16): 201-203.
- [3]胡壮麟.浅谈高中英语完形填空能力的提升[J]. 上海:上海教育出版社, 2018(15): 161-163.
- [4]郭雅娟,邱凌云.完形填空与英语教学中语篇分析的研究[J]. 咸宁学院学报, 2019(17): 111-113.

## 幼儿园绘本教学中多元智能理论的应用

王娜

(河北省石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**智能是智慧和能力,是一种用来解决问题的才能和本领。哈佛大学发展心理学家霍华德·加德纳教授经过长期分析研究大脑发展与教育的关系,提出了多元智能理论,揭示了人的智力存在着多元性、实践性、差异性、潜在性。

**[关键词]**幼儿园绘本教学;多元智能理论;应用要点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.294

### 引言

绘本是欧美发达国家家庭首选的儿童读物,同时,也是国际公认的最适合幼儿阅读的图书。一本优秀的绘本,是图文交融的,画面十分精美丰富,其中所表达的故事简单易懂,而且富有哲理性。绘本也是深受幼儿的喜爱,幼儿在阅读时,大脑会读取绘本中丰富的颜色和生动的形象,从中学习到知识。目前我国幼儿园教学中,绘本的使用范围在不断扩大,许多幼儿对绘本十分认可和喜爱。如何提升幼儿园多元智能在绘本教育中的应用的成效,是幼儿园和美术教师共同努力的目标。

#### 1 幼儿信息技术教学引入多元智能理论的基础

##### 1.1 彻底改变传统的学生观

在多元智能理论中,所有学生都是聪明的人才,只是具有一定的差异性,这有些像我们传统的“术业有专攻”,因此,理论认为“天生我才必有用”,就算是顽石也能用来补天,学生表现出的差异性更是教学中不可忽视的闪光点。所以,引入多元智能理论,首先要改变之前的学生观,坚信“没有笨学生”,从而找到每个学生突出的一面,并加以挖掘和引导。

##### 1.2 彻底改变传统的教学目标

从古至今,我们在很长时间内都希望学生成为“文武全才”,但是多元智能理论却认为,每个学生都有自己最合适的道路,不需要“十八般武艺样样精通”。也就是说,要彻底改变应试教育中千万人抢过独木桥的情况,给每个学生找到发展的动力,并且走出各自独特的道路,为社会的各个行业培养人才。与此同时,也更加注重对学生差异性的尊重,针对学生表现出的不同特点进行针对性引导,选择性地放弃一些内容,不仅能够促进学生的发展,而且也促进了人类本身的解放。

##### 1.3 彻底改变传统的教育观

智能理论中,重视的是对学生的划分,通过区分不同学生的智能优劣,找到合适的教学方法,对学生进行差别培养,这和我国教育界的先贤孔子所提出的“因材施教”有异曲同工之处。

#### 2 幼儿园绘本教学中多元智能理论的应用要点

##### 2.1 引导幼儿和绘本展开激情碰撞

1. 朗读绘本。绘本的朗读对于幼儿的学习具有重要意义,在朗读绘本时,教师要注意语言的表达、语调的婉转和表情的形象。最大能力地将绘本中的语言、情感、思想传递给幼儿,让幼儿在听的过程中体验到阅读的乐趣,从而积极地进行自主阅读。“读一读”对于幼儿学习绘本具有重要意义,幼儿在读的过程中,去理解和探索绘本所表达的意义。

##### 2. 玩绘本。绘本是有图画和文字组成的,幼儿在阅读的过程中,教师可以使用PPT让幼儿直观地、生动地去阅读。采用这样的方式可以达到动静结合的效果,促进幼儿视听系统的提升,将绘本内容栩栩如生地展现在幼儿的面前,最终达到激发幼儿对绘本的喜爱。“玩绘本”不是简单的玩,而是有目的地去玩,在玩的过程中让幼儿对绘本产生兴趣,再让幼儿带着疑问去探索绘本知识。因此,玩绘本这一教学模式对于幼儿的发展十分重要。

##### 2.2 多向互动策略

在阅读文学作品过程中,教师可以运用协作、对话的方法,组织幼儿就某一问

题展开与教师、同伴的多向交流、合作,鼓励幼儿大胆提出自己的想法,从多向互动中获得语言、思维、交往等智能的开发。在运用这一策略时,教师应把握多向提问、讨论合作两个关键点。

提问是多向互动的桥梁。在阅读文学作品活动中,教师应该设计一些开放性问题引起幼儿多角度思考,点燃幼儿求异思维之花;也应该鼓励幼儿在听不懂或有疑问时主动提问,培养幼儿良好的学习品质,使活动中的双向提问成为活跃课堂积极思维、营造良好人际关系的“催化剂”。同时,教师可设计小组合作的内容,让幼儿借助集体智慧展开协作互助。

##### 2.3 自主表达策略

多元智能理论揭示每个人的智能有长项,都有“与众不同”的个性化的表达方式。在阅读文学作品活动中,教师应给予幼儿表达自己想象、表现自己能力的机会和空间。活动中,教师要引导幼儿就某个问题展开联想,或就某个情节进行想象推测,以满足幼儿“胡思乱想”“好奇好问”的特点,让幼儿借助文学的自由想象,大胆表达,发展幼儿的语言表达能力、想象力和创造力,促使其个性化的多元智能开发。

##### 2.4 延伸活动策略

幼儿园除集体教学活动外,还包括个别化学习活动、各种游戏活动以及亲子活动。因此,在开展阅读文学作品活动后,教师还要重视相关后续活动。在延伸活动中,教师可以提供图片、绘画工具、表演道具等材料让幼儿自由选择自己喜欢的活动方式,在个别化自主学习区、游戏活动、亲子活动等环境中积极自主表达表现,进一步建构有关经验,获得身体智能、空间智能、数理智能、艺术智能等的发展。比如,在阅读文学作品《小老鼠忙碌的一天》后,教师可创设活动环境,提供各种材料,让幼儿创造性地表达。有的幼儿进行绘画创作《小老鼠忙碌的一天》第二集;有的幼儿动手制作“特别的帽子”;有的幼儿用指偶、木偶表演故事或自编故事;还有的幼儿进行听音乐编故事等。这样的延伸活动体现了阅读文学作品活动的多彩魅力,将课堂走向生活,智慧更加多元。

##### 结束语

总的来说,幼儿在阅读绘本时,教师需要采用多种方式来激发幼儿的阅读兴趣,激发幼儿的阅读兴趣后,引导幼儿对绘本进行深入的学习。绘本的内容大多数是来自生活,将日常的琐事通过创意和改编展现给幼儿,经过这样的改编让幼儿轻松、简单地进行阅读,提高了幼儿阅读的效率,提高了幼儿多元智能的发展。在幼儿的教学中,教师应有计划、有目的地进行绘本阅读教学,探索适合幼儿多元智能发展的教学模式,才能更好地促进幼儿绘本阅读的多元智能功能的实现。

##### 参考文献

- [1]钱婷婷.小绘本,大世界——幼儿园多元智能在绘本教学中的运用[J]. 学前教育, 2017(17): 74.
- [2]蒋蕾.多元智能理论架构下的信息技术教学实践[J]. 中学教学参考, 2019(9): 42.
- [3]张伟.多元智能理论下信息化教学生态系统设计[J]. 教育教育论坛, 2018(19): 263.