

# 情境创设在小学五年级数学课堂教学中的实践探索

杨刚

(湖北省十堰市竹溪县蒋家堰镇中心小学 湖北 十堰 442300)

**【摘要】**在新时期环境下,教育改革逐渐深入,教育体系的教学观念和教学模式也在逐渐转变,越来越多的现代化教学方式得到了教学运用。而情境创设就是一种现代化的教学方法,它在小学数学课堂的教学运用,有效改善了传统课堂教学的效果,对推动数学教育发展具有积极意义。下面,文章就主要针对情境创设在小学五年级数学课堂教学中的实践进行探索,希望对相关教学活动开展提供帮助。

**【关键词】**情境创设;小学教育;五年级;数学教学;课堂实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1965

数学是小学教育中的重点部分,由于它具有显著的学科特点,对学生的综合素质要求十分高,因此一直是学生学习中的难点。为了实现对小学生数学学习效果的提升,促进学生数学兴趣的培养,情境创设发挥着重要的教学价值。为了充分发挥情境创设在小学数学课堂教学中的作用,教师需要根据实际的教学内容和学生需求,积极进行教学情境的合理创设,这也是现阶段教育发展对教师提出的新要求。

## 1. 情境创设在小学数学课堂教学中的价值

由于小学生具有显著的年龄特点,他们很容易受到外界环境的影响,而对感兴趣的事物具有积极的探究欲望。由于传统小学数学的课堂教学较为枯燥和无趣,很多学生都对数学学习存在积极性的不足,而借助情境创设法开展教学,就符合了学生的年龄特点,体现出学生主体的地位。通过情境创设能够有效吸引学生的注意力,激发他们的好奇心,将抽象的知识实现情境化的呈现,对课堂氛围实现了有效活化,学生乐于和主动参与到情境学习中。同时在相应的情境中会增加学生的感受和体验,引导他们进行数学知识的学习、思考和运用,从而对他们的数学核心素养能够实现有效提升。另外,情境的创设因为能够吸引学生的注意,能够促进学生全员参与到学习中,在情境中的共同参与中营造良好的学习和探究氛围,这对实现学生的共同进步和全面发展具有重要意义<sup>[1]</sup>。

## 2. 情境创设在小学五年级数学课堂教学中的实践运用

### 2.1 模拟情境创设

在小学五年级数学的教学中,很多知识都具有一定的抽象性,学生对此类数学知识的理解存在一定的难度,而传统的教学法主要是通过教师反复解释和解读来开展教学,学生需要通过不断的思考来进行理解,而这种学习的效率是不高的。因此,教师对此类数学知识的教学中,就可以通过模拟情境的创设,来对抽象知识实现情景化的呈现,促进学生的理解与掌握。比如,在进行五年级下册《图形的运动(三)》一课的教学中,教学的目标是促进学生对于图形旋转的认识,感悟图形旋转的特征和性质,此时教师就可以通过多媒体动画的形式,来对图形旋转的相关概念结合动画进行体现,还能够对复杂图形的旋转实现直观呈现,促进学生对于抽象旋转意识和思维的养成。

### 2.2 问题情境创设

在小学教学的学期间,由于数学学科特点和教师教学方法的原因,往往学生会出现学习不集中和学习兴趣不足的情况,而这就会对他们学习的质量与效率产生

生直接影响。此时教师就可以采取问题情境创设的方法,来为学生设置一系列的探究性问题,引导学生的学习思考和探究,这样就能够激发他们的主动学习意识,提高学习的效果。比如,在进行人教版五年级上册《多边形的面积》单元的教学中,教师就可以设置一系列的问题“之前我们学过长方形的面积计算方法,同学们还记得吗?”“同学们知道平行四边形的面积计算方法吗?”“平行四边形面积的计算有很多方法,通过对课本学习同学们对计算方法总结一些。”等,通过此类问题就能够营造出探究性的情境,引导学生学习思维的进展,从而激发学生的学习积极性<sup>[2]</sup>。

### 2.3 生活情境创设

在小学数学的教学中,因为五年级的学生对数学基础知识已经有了基本掌握,但他们的数学思维还没有养成,往往并不能够将数学知识和生活运用实现有效的结合。面对这种情况,为了促进学生数学思维的培养和数学知识运用能力的提升,教师就可以通过生活情境创设的方法,来加强学生对数学知识和生活实践的联系认识,促进他们数学能力的锻炼。比如,在进行五年级上册《可能性》一课的教学,教学的目标主要是对简单事件的发生可能性了解,并知道简单事件可能性的发生结果,而在生活中存在很多关于“可能性”的情境,此时教师就可以通过“摸球”“摸牌”等随机事件相关的生活情境开展,让学生真实体会“可能性”的情境,从而强化他们的数学知识的生活化意识<sup>[3]</sup>。

### 结语

综上所述,情境创设具有显著的教学特点和教学价值,它为小学数学课程教学提供了有效的教学手段,而为了促进情境创设教学法的有效运用,教师需要积极进行此学法的引入,并不断加强对此教学法的探索和改进,借助情境创设辅助教学切实实现对数学课堂教学效果的提升。

### 参考文献

- [1]刘张.情境创设在小学五年级数学课堂教学中的运用探讨[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(35):269-269.
- [2]何雄志.情境创设在小学数学课堂教学中的运用探索——以五年级为例[J].数学学习与研究:教研版,2020,000(003):P.66-66.
- [3]蓝碧峰.浅析情境创设在小学五年级数学课堂教学中的运用[J].文渊(小学版),2019,000(008):221-221.

# 浅析小学语文口语交际教学的策略

杨建云

(湖北省丹江口市徐家沟小学 湖北 丹江口 442700)

**【摘要】**口语交际作为语文课程的重要内容,要求学生借助听和说的活动,有效的融合了学生的思维力、注意力,听觉、想象、记忆等多方面的元素,进行信息的传递与交流。小学阶段是培养学生语言能力的重要时期,教师应该有效的利用这一阶段,在课堂的教学中有效的融入口语交际,并结合学生的生活实际采取有效的教学策略,实现学生口语能力的显著提高。

**【关键词】**小学语文;口语交际;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1966

口语交际课程的创设是为了帮助学生运用规范的语言进行思想的表达,使学生会与他人进行友善的交流,从而获得综合素养的显著提高。小学口语交际的主要特点是借助某一特定的话题,以生活实际为来源,采用训练和学习形式使学生进行面对面的交流,交流的内容也是学生熟悉的内容,对学生而言具有较强的实用性。同时口语交际是一项训练学生聆听、搜集、整理、处理、表达等多项能力的语言活动,是一项多向互动的语言活动,学生在进行口语交际活动中有效的听取别人的意见和建议,并能发表自己的见解,实现信息的有效交流的同时,实现了学生的口语表达能力的有效提高。

## 一、结合生活实际,为学生创设合理的交际话题

教师在进行口语交际课程的教学时,需要结合教学内容和生活实际创设学生感兴趣的话题,激发学生学习的兴趣及学习的欲望。设计贴近生活实际的口语交际活动,每个学生都能参与到活动中,有效的激发学生交际的灵感,改变了传统僵硬的口语对话方式,使口语交际活动变得生动而有趣。例如:在进行《注意说话的语气》一课的教学活动中,教师首先为学生创设了有效的情景,与学生共同演绎了一段“公交车上的故事”,教师和学生共同表演,一个学生扮演年轻的乘客,教师扮演一个学生,教师让学生自己演绎公交车上发生的一些冲突,如:由于司机紧急刹车,“年老的乘客”由于准备要下车,没有站稳,扑倒了车上的这名“学生”,“年老的乘客”的乘客随口说了一句“我又不是故意的!”,“学生”没有说话,“学生”在下车之前对于的挡住门口的“年老的乘客”说出“阿姨,请您让一下好吗?”通过这样的情境,让学生进行思考:①我又不是故意!②阿姨,请您让一下好吗?对学生讲解:第一句的标点符号是感叹号,态度和强硬,使人不容易接受,第二句是“疑问句”是用上商量的语气进行表达,给人以亲切感。使学生明白平时在与他人交流时应该注意什么,避免使用命令的语气。借助这段表演,教师让学生分小组进行故事的创编和表演,让学生通过多种角色的演绎,来锻炼学生的口语能力,同时注意自己说话的语气。采用这种方式进行教学,使学生明白了生活中口语表达的技巧,有效的发挥了自己的创作能力和口语练习的空间,对于全面提高学生口语交际能力奠定了良好的基础。

## 二、挖掘教材资源,拓展学生口语交际的范围

小学语文的教材符合学生的认知规律,对于学生的学习和具有良好的促进作用。教师在进行口语交际课程的教学时可以对教材的内容进行充分的挖掘,来进行口语交际的锻炼。例如:在进行《坐井观天》一课的教学时,在教材的结尾中“小

鸟让青蛙跳出井口看一看”,让学生自己进行故事的补充与完善,从而锻炼学生的思维能力与语言的表达能力。如:有的学生说出了:青蛙听了小鸟的话,以为小鸟要霸占他的房子,说了小鸟的各种坏话,一定要死死地守护着这口井,就这样青蛙在里面度过了自己的一生。有的同学说出了:小鸟走后,青蛙决定走出井口,出去看一看外面的世界,青蛙历经千辛万苦走了出来,他看到了广阔的天空,看到了茂密的森林,它又看到了一个非常大的荷塘,他觉得外面的环境比井里好太多了,他决定再也不回井里了。教师对所学的教材进行深入的挖掘,帮助学生扩展口语交际的范围,激发学生口语交际的积极性,实现口语表达能力的显著提高。

## 三、开展交际活动,开发学生口语交际的资源

教师进行语文教学的过程中,可以采用理论联系实际的方式进行,引导学生围绕话题展开分析,同时教师可以为学生设计一些读书分享活动,使学生在实践中实现口语交际能力的显著提高。例如:在进行口语交际:《讲历史人物故事》一课时,教师可以在班级中举办《故事分享会》,让学生结合教材中学到的历史故事或让学生讲解自己在课外读到一些有趣的名人故事进行分享,让学生根据按照事情的发展顺序理清思路,将重要信息写在卡片上,帮助记忆。如:凿壁偷光、囊萤映雪、三顾茅庐等,让学生结合故事人物中的语言描写、神态描写和对故事的理解,琢磨人物的语气,想象人物当时的表情和动作,声情并茂进行故事的讲解。也可以引导学生根据故事的内容,设置悬念,吸引听众的注意力。最后在全班进行交流、倾听、评议。选出讲故事最吸引人,最有创意的学生,并评选出故事大王。采用这种形式有效的激发学生课外阅读的积极性,丰富了学生进行口语交际的资源,多学生的阅读及习作也起到良好的促进作用。

口语交际的教学作为小学语文的重要内容,结合学生感兴趣的话题,落实到课堂教学的训练与学习中,给学生带来知识层面和实践能力的有效拓展,为学生提供口语交际的思路,引导学生积极的进行口语交际能力的展现,高效的完成口语交际的教学目标。

### 参考文献

- [1]姜文才.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J].读写算:教师版,2017(42):234.
- [2]曾惠兰.开发教材资源,发展学生口语能力——以小学语文教学为例[J].新课程导学,2019(31).