

生进行相应的实践。教师在此，对一位学生的实践成果，进行简要介绍。小洛说：“通过实践，并与古诗的对比，我发现古诗可以生动形象地描绘出现阶段的美景。远远望去，柳树像是一块碧玉；走进看时，柳枝与柳条构成一条条绿色的彩带，在随风摇摆。我感觉柳树在和微风说悄悄话。”通过运用实践教学的方式，教师让学生转换赏析古诗的视角，并在此过程中，真正加深对古诗的理解，增强古诗教学的高效性。

三、采用自主探究法，构建写作教学高效课堂

写作除了需要学生具有一定文字功底之外，更需要他们具有相当强的想象力。为了培养学生的想象力，教师可以运用自主探究的方式，进行此部分内容的授课，并在此过程中，创设具有趣味性的问题，为学生的想象思维构建着力点，真正让学生在过程中，获得写作能力的提升，最终达到构建写作教学高效课堂的目的。

例如，在讲授《我来编童话》这部分内容时，教师可以运用自主探究的方式，让学生从不同角度，编写相应的童话。在本堂课的教学过程中，教师引入一滴水，

让学生根据水的形态变化，进行相应的想象，并运用文字，进行表达，增强学生的想象力、写作能力。通过运用自主探究法，并为学生创设开放性的问题，教师在激发学生写作积极性的同时，真正让他们的想象力获得增强，促进写作高效课堂的构建。

总而言之，在构建小学语文高效课堂的过程中，教师应注重从学生的角度思考问题，并在此过程中，真正构建最为接近学生认知的授课模式，提升他们的课堂参与度，并在此过程中，让学生表达个人的语文学习看法。与此同时，教师可以结合学生的表达，进行针对性引导，让学生全面地认知个人在语文学习中的问题以及优势，从而让学生获得良好学习体验的同时，促进他们语文学习能力的提升。

参考文献

- [1]唐波.论新课改背景下如何构建小学语文高效课堂[J].华夏教师.2017(29)
- [2]吕玉福.新课改背景下小学语文高效课堂的构建[J].吉林教育.2016(13)

基于核心素养小学数学课堂有效提问

冯升高

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]小学数学是学生各个学习阶段重要的基础学科，它可以培养学生的思维能力。数学学科本身所具备的逻辑思维性、抽象理解能力是其本身的特点。数学教师组织教材和设置有效课堂问题能够在教学过程中凝聚学生的注意力，激发学生学习的内驱力，激发学生独立思考的能力，活跃课堂气氛，是师生之间、生生之间思维交流。有效课堂提问有助于学生核心素质的养成，提高小学数学课堂效率。

[关键词]小学数学；有效课堂提问；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1887

在素质教育和新课程改革不断深入和推进下，在新时代互联网+教育的改革里，小学数学课堂上的日常提问仍对于学生学习有着至关重要的作用。诚如名的教育家陈思雨所言，“在进行课堂教学时，有助于提高学生们的学习成绩最好的方法就是课堂提问。课堂提问不仅仅是一种科学方法，更可以说是一门学习艺术。”小学教师合理、科学的设计课堂提问，满足学生知识学习，提高学生满足自身发展及社会需求的能力及品质。

一、明确提问目标

小学数学教师需要明白，在日常教学活动中首先需要明确确立每一节课、每一个教学环节的教学目标，以保证数学课堂的高质量和高效性，促进学生的学习效率的提高。教师需要深入研究教材，明确每一个学期教学的总目标，梳理每一章学习内容的目标，确立每一节课所要达成的目的。教师需要精心研究教材，解构教学内容，规划教学设计，创设教学情境，对每一个重点、难点，每一教学环节及教学环节之间衔接环节提出明确的问题。只有教师能够提出明确的问题，明确提问的目标，才能够为学生指引好思考的方向，学生的思维才能有的放矢。在数学课堂上，教师根据教学目标提出有效问题，学生回答问题形成课堂互动，这一互动过程能够锻炼学生数学素养，锻炼学生逻辑思维和抽象思考。例如，教师在讲授北师大版小学数学第十册第五单元分数混合运算（一）时，教师通过多媒体出示问题并提出疑问：“这是春光小学某班春季运动会学生参赛报名情况，请你认真观察图表并找出数学信息。1.跑步比赛有人24报名，2.跳远报名的是跑步报名的1/4，3.跳高报名的人数是跳远报名的1/2。”然后教师因势利导带领学生通过提问达成这一环节目标：师：题目要求是什么？生：求跳高比赛报名多少人？师：跳高比赛的人数与哪个报名人数有数量关系，把它读出来。生：跳远报名的是跑步报名的1/4。师：也可以说要求跳高比赛的报名人数，还需要确定什么？（跳远比赛的报名人数）师：那跳远比赛报名人数是多少呢？（不知道）师：那么我们还可以使用哪些已知条件呢？师：请把它读出来。生：跳远报名的是跑步报名的1/4。在教学情境里，教师明确教学目标精心设计提问引导学生思考，锻炼学生用数学思维解决生活中问题的能力，通过有效提问提升学生的核心素养。

二、注重提问趣味性

由于数学知识本身的特点，数学教师需要提高课堂上的趣味性，特别注意提问时的趣味性活跃课堂气氛。轻松、和谐、师生互动良好的课堂气氛有助于激发学生的学习兴趣，提高学生的注意力，引导学生思考，锻炼学生数学思维能力，自然能提升学生学习的效率。尤其是对于低龄连段的学生，风趣的提问能往往可是事半功倍。比如，在教授北师大版小学数学四年级下册《等量关系》一课是，学生原有的认知经验是用算术方法来解决，算术思维是更接近日常生活的思维。教师提出

有趣的、生活中的问题“你生活中的相等的关系”，引导学生有具体到抽象，然后再出示教学情境，多媒体展示“曹冲称象”的故事进一步激发学生兴趣，教师通过故事提出有趣的提问：“要称的是大象的重量，可是后来却称量了石头的重量，那么等于号就不表示我们平时做计算题表示计算结果了，那它代表什么呢？”学生们纷纷回答，“表示大象和石头重量相等的关系”老师马上回应，“真是一语道破天机，当找到大象与石头质量相等这一关系，难题一下就解决了。”教师通过有趣的教学情境和有趣的提问以及趣味性的师生互动，逐步引导学生寻找等量关系，在解决问题中自主体验、寻找并掌握适合自己的方法及用代书法的思维方式来解决数学问题，培养学生的核心素养。

三、提问应符合学生认知水平

小学数学教师在课堂上开展有效提问教学策略，除了要精心准备教学设计，还需要了解全班学生情况，考虑到学生个体认知发展水平的差异性，课堂上提出的问题合理、科学且有层次性，满足不同认知发展水平的学生需求。小学数学的学习过程就是教师通过建构学习内容，提出适当的问题，激发学生的学习动力和认知冲突，经过教师指导学习新的知识内容，形成新的认知结构，提高认知水平。每一位学生家庭环境、成长经历及父母教养方式不同，所以每一位同学的认知也不同，即是处于同一年龄段的学生，认知水平也不尽相同。有些同学擅长计算，有些同学抽象思维能力强，有些同学形象思维发展阶段较长。不同学生的不同认知特点，所以他们在学新知识时，解决问题策略和思维方式上都不一致。数学教师在提出有效问题时，还应该多鼓励学生自主学习和用自己的方式解决问题。这样可以促进开放式发展、个性化成长，形成自身的认知风格的发展，提升数学核心素养。

四、优化提问反馈

数学教师在准备教学设计，精心设计有效问题的同时，还应该注意在做教学设计时做出对学生回应的积极反馈。教师不要仅仅用“对！你真棒！说的对！”这样简单的词汇，应该充分肯定学生哪方面回答的好，例如：“你声音真洪亮！”“思考方向正确”等。教学过程中根据学生们的提问反馈，主动调整教学进程，不必照本宣科，以取得更好的课堂气氛及教学效率。

综上所述，课堂提问是对小学教学过程中的重要环节，所以有效提问是学生锻炼逻辑思维能力和发散思维的源头，数学教师应该明确教学设计问题，积极、有趣、适时启发学生，使学生的核心素养得以培养。

参考文献

- [1]高小春.核心素养下小学数学课堂提问的技巧与方法探究[J].课程教育研究, 2019(03): 139.
- [2]施瑾.核心素养下小学数学教学的有效提问[J].教育, 2018(52): 38.

小学英语课堂教学有效性提问试析

盖莎莎

(山东省东营市垦利县郝家中心小学 山东 东营 257508)

[摘要]随着新中国国力的增强，我国对综合性人才的需求越来越多，对教育的要求越来越高。英语课对于学生思维能力的培养和个人素质的提高有着至关重要的作用，所以教育改革对英语的要求格外严格。小学英语提问有效性的提高关系到学生在课堂问题的讲解过程中的知识吸收效果，使学生能对问题进行有效的深度思考。文章对英语教学中提问有效性进行浅析与探究。

[关键词]小学教育；提问有效性；小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1888

英语对学生们的培养旨在使学生能够以正确的价值观念待世界。部分小学英语课堂所授内容过于死板说教性浓厚，对于备考压力较大的学生来讲很难有代入感。所以，教师应该通过不同的提问方式让学生们在课堂上更加具有代入感以提高课堂有效性。提问有效性的提高恰好满足了教育工作者对于课堂改善的需求。本文就小学英语课堂的提问有效性做出分析与探究并提出相应的问题。

1 在小学英语课堂中提高提问有效性的意义

我国教育界对英语教学的相关标准表示，学生的英语素养和他个人的生活环境和家庭教育有关，也有的人表示这与他对于社会的接触和自身对于经历的感悟有关。不管怎么分析，一个学生英语素养的形成与一个优秀的老师的指导和引领总是息息相关。那么，成为一个优秀合格的英语教育工作者对于如何提高学生的英语素

养和恰当的逻辑思维能力需要深深的思考，其中一个好的教学方法格外重要。对于小学英语教育的教育方法可谓是层出不穷，但是要想成为一种适合当时教育节奏满足教育目标要求的良好教学方法就需要将学生带入到课堂中。有目的性的提问英语问题，让学生对英语产生浓厚的兴趣。具体的提问应当贴近学生们的生活从而使学生对于问题的思考更加深刻。提问有效性的提高是新课改的重要一环。它的存在要求教师在备课时不拘泥于课本，要多思考学生的状态从而选择一个合适的提问模式使学生进行具体问题分析。学生对于课堂中提出的问题能够更加深入的思考和总结，提高学生的综合英语能力和成绩。我认为提问有效性的提高在新课改中意义非凡。

2 小学英语课堂提高提问有效性的方法

2.1提问中贴近学生的实际生活

良好的提问互动要求充分贴近学生的现实生活,这样才能使学生在面对具体问题的引导时有更好的代入感以及更深刻的思考。所以充分思考学生的现实生活是提问过程中的重要一环。例如,在小学英语教室物品英语单词教学中,教师可以利用生活中的墙角和门框等实际事物或者相关事例对于学生进行引导提问。在提问过程中不拘泥于数字表面而是让学生内心产生丰富的遐想,主动去思考其中蕴含的趣味。提问不要死板的诠释单词的表面,也不可以要求学生单纯的死记硬背。

2. 提问过程重视趣味性

兴趣是人类最好的老师,具有有效性的提问具有先进性正是其吸引了学生的兴趣增强了课堂的互动性和学生的代入感,学生对提问的教学课堂的兴趣越浓厚,对教师所提出的问题思考的越深刻。所以学生的兴趣是教师在提问的过程中首先要考虑的方面。例如,在有关应用题的教学中,教师在提问的过程中可以偏向于学生的爱好,比如球类男生喜爱的东西,工艺品、好看的衣服等女孩子就比较偏爱,将其融入相关的应用题提问。在兴趣的带领下学生会自发的进行思考,学生不感兴趣或者日常生活中不常发生的事情就无法达到这一效果。

2. 3 将游戏融入课堂

学生喜欢玩游戏是正常的现象,有些老师对此提出反对并且联合家长封锁孩子爱玩的天性,正所谓堵不如疏,老师固然要教育学生不能玩物尚志,但是可以利用学生喜欢玩游戏这一点将游戏引入课堂,将游戏与学习相结合。适当的利用游戏来增加课堂的生动性拉近了教学内容与学生之间的关系,这样的操作大大提高了课堂的效率。在英语课堂中,教师可以基于游戏的背景来进行设计吸引学生的具体提问,让

学生在回答过程中进行学习和思考,带动了学习的积极性也改善了课堂的氛围。

2. 4 以不同的方式进行提问

在设计适合学生的问题中,教师不要局限于一种设计方法,久而久之课堂依旧死板有余。方式有很多,例如和学生一起欣赏图片、找有关的影像资料和音乐与课堂相结合、和学生一起做游戏带动学生的积极性等等,英语教师要学会根据不同的教学内容制定相应的问题,让问题更加符合教学主题、方便学生对课堂教学内容的理解。

2. 5 将科技与提问相结合

科技会让课堂更加形象生动具有层次感,教师将有关教学内容的音频和视频与问题相结合,在学生观看的过程中以同样的形式提出疑问和需要探讨的问题,学生会主动的参与到问题的思考中去。通过科技手段,具体问题的提问对于学生的效果更加得到提高。

3 结束语

在英语课堂中,提问有效性的提高必须要基于学生兴趣、贴近现实生活、灵活运用游戏以及采用多种方式。对于具体问题的回答有利于学生在学习的过程中循序渐进,登堂入室。长此以往学校能够教育资源利用最大化。学生对于课堂的参与度逐渐提升,收获越来越多,综合素质的提升更加迅猛。

参考文献

- [1] 刘丽. 英语课堂中提问有效性的思考[J]. 才智, 2018(04): 137.
- [2] 张小菲. 英语与生活[J]. 中国校外教育, 2018(08): 16.
- [3] 李维. 论英语课堂中的提问教学[J]. 镇江高专学报, 2017(03): 119-120.

小学语文教学课堂中作文教学策略探讨

高秀红

(青岛镇江路小学 山东 青岛 266071)

【摘要】无论是哪个阶段的语文任课教师,在指导学生进行作文的训练的时候,都会遇到不小的问题。学生对于语言文字的运用水平,并没有自己想象中的那么高效。在小学阶段,学生对于语文知识内容的学习就不特别的重视,这是非常不利用教师培养学生的语文核心素质的,同时学生对于语文观念的差异化,也会影响对于不同类型写作素材的积累,从而降低学生的写作水平。因此,本文就小学语文教学课堂中作文教学策略探讨进行分析和总结。

【关键词】小学语文; 作文教学策略; 抓好阅读教学; 组织开展丰富多彩的课外活动; 勤于观察, 培养写作兴趣; 消除学生的写作恐惧感

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1889

写作能力是学生必须要培养和提升的一项能力,不仅仅是为了提高学生对于语言文字的运用水平,在小学阶段,学生在遇到不开心的事情的时候,就会通过日记的形式记录下来,作文虽然与日记不同,但是写作也是生活的一个个小的缩影,是阅读技巧提升的基础,也是培养学生阅读能力的有效途径。因此,在小学语文教学中,教师首先就需要消除学生对于写作的恐惧感,让学生将内心的感受大胆的写出来,不拘束于任何的体裁类型,从而有效的激发学生的写作欲望。教师在与学生交流沟通的时候,也需要多为学生推荐一些适合的阅读书籍,让学生从小学阶段,就培养读好书、多读书的良好学习习惯,积累丰富的写作素材,提高学生的文学审美素养,从而有效的提升学生地写作水平。

一、抓好阅读教学

小学生的语文写作能力是非常薄弱的,教师在小学语文教学中,就需要重视对于学生写作能力的培养。在素质教学理念不断深入和发展的教学背景下,教师就更需要提高学生综合素质,始终坚持以学生为主体的课堂结构。在培养学生写作能力的同时,抓好阅读教学,以读促写,读写结合,有效的提高学生对于语言文字的运用能力。学生也可以通过文章的阅读,从而进行不同题材类型文章的仿写,有效的提高对于各种写作技巧的运用。

例如,在教授学生学习《富饶的西沙群岛》这一章节内容时,可以先让学生对于生字词进行学习。教师在课堂中也可以对学生生字词的提问,通过学生对于生字词的牢固掌握,可以提高学生朗读文章的流利程度。文章中有很多描写海水的句子,教师可以让学生将这些句子标注出来。“西沙群岛一带海水五光十色,瑰丽无边,有深蓝的,浅蓝的,浅绿的,杏黄色的,一块块,一条条,相互交错着”,这一句是描写了海水的各种颜色,五光十色是指颜色多,瑰丽是指颜色特别艳丽、好看,用五光十色和瑰丽无边说明海水的颜色是很多、很漂亮的。教师通过在讲解文章内容的时候,让学生抓住文章中重要段落的学习,从而有效的提高学生的写作能力。

二、组织开展丰富多彩的课外活动

造成小学生作文写作能力薄弱的原因是非常多的,其中最主要的就是学生对于写作是没有任何兴趣的,这样一来学生在进行文章写作的过程中,就时常会觉得是无话可说,无事可写的,在这种状态下写出来的文章,就跟平时所写的日记没有什么区别。因此,教师在小学语文教学中,就需要通过培养学生阅读兴趣的方式,帮助学生积累丰富的写作素材,也可以通过在教学课堂中,组织开展丰富多彩的课外活动,从而有效的提高学生的写作兴趣。

例如,在教授学生学习《带刺的朋友》这一章节内容时,可以先让学生对于课外内容进行朗读,然后在阅读的过程中,想一想课文是围绕哪句话写的。教师可以引导学生回答,是根据哪一句来写的,聪明的小东西,偷枣的本事真高明呀,教师通过与学生一起进行文章段落结构的划分,可以让学生了解到作者是按照事情的

发展顺序来描写小刺猬偷枣的。文章中描写偷枣动作的词语有,爬、摇、掉、归、滚、驮、跑,教师通过让学生思考文章最后一段的三个问题,从而让学生了解到三个问题的设计,充分的表现出作者对于刺猬产生了浓厚的兴趣,有效的提高学生对于文章主旨的理解,并且这三个问题的设计也可以更好的吸引学生阅读。

三、勤于观察, 培养写作兴趣

在小学阶段,学生因为年龄的原因,没有什么实质性的生活经验。因此,在写作的过程中,也经常会因为对于一些生活化场景的描述不够精确,从而降低了文章的语言艺术性。教师在小学语文教学课堂中,就需要培养学生观察日常生活的习惯,让学生通过实际的学习体验,从而有效的培养学生的写作兴趣,提高学生的写作水平。

例如,在教授学生学习《灰雀》这一章节内容时,可以先让学生通过文章的阅读,讨论一下列宁为什么说灰雀再也飞不回来了。教师在学生讨论的过程中,可以板书讨论问题的示意图,从而引导学生回答出问题的答案。列宁实际上是说给小男孩听的,表达了列宁对于灰雀的担心和惋惜,他用这种感情让男孩知道有很多人喜爱灰雀在枝头欢蹦乱跳、唱歌,听不到别人心里会难过的。教师在课堂中通过让学生对于文章的情感进行深刻的理解,可以有效的提高学生阅读的兴趣,在这个基础上培养学生的写作能力。

四、消除学生的写作恐惧感

不少学生对于写作这件事情,是非常恐惧的,因为在作文课的训练中,学生在写作的时候,通常两节课的时间过去了,学生的作文本中还是空空如也的。随着其他学生都已经将自己的作文上交,没有写完的学生,或者是根本就没有写出来的学生,就会打击他们的写作信心,长此以往,他们难免就会写作产生恐惧心理。因此,教师在写作课堂中,首先就是需要消除学生的写作恐惧感。

例如,在教授学生学习《司马光》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生讨论通过文章内容的阅读,自己最大的感悟是什么。因为司马光的故事是学生比较熟悉的,学生对于其中所蕴含的道理也是非常清楚的。文章讲述了司马光智救小伙伴的事情,教师可以通过对文章内容进行一字一句的讲解,从而有效提高学生的理解水平,让学生更好的理解文章的真谛。

总而言之,小学生在刚接触到有关于作文知识内容的时候,第一感受就是不知所措,教师在为学生讲解如何写作文的时候,肯定涉及了非常多的专业名词,也会反复的提及作文的写作与日记是不一样的,这样就会让学生在听的过程中,更容易迷惑。因此,教师在作文训练课中,就需要先消除学生写作的恐惧感。通过让学生积极参与到社会的实践活动,从而不断的积累各种类型的写作素材,同时也需要注重对于学生观察能力以及写作兴趣的培养。

参考文献

- [1] 符秋霜. 小学语文作文教学有效性策略分析[J]. 亚太教育, 2016(11)

高中数学课堂中分层教学的运用策略

龚莉

(江西省萍乡市芦溪中学 江西 萍乡 337200)

【摘要】之所以要重视教学方法的选用是为了学生能够更好地学习。考虑到学生会因自身知识接受情况、能力基础不同而影响学习效果,我们在教学的过程中应用分层教学。事实证明,分层教学确实能够推动教学工作的开展,数学教学有了新的突破。值得注意的是,分层教学法的应用具有一定的技巧,应用方法前的规划和准备必不可少。除此以外,教师在利用分层教学模式开展教学时必须要坚持主体性差异性原则,事后还应当做好学生学习反馈信息收集。分层教学法不是应用了那么简单,教师要把握核心真正促进教学工作的开展。

【关键词】高中数学; 分层教学; 策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1890

高中教学过程中存在着很多实际问题,学生知识学习速度不同,有些学生反映教师讲课速度过快,自己根本跟不上。而有些学生认为讲课速度过慢。还有就是教师

讲课时一半发现学生已经完全没有兴趣继续听下去,没有学生的实质性参与教学没有任何意义。出现此类情况时应当第一时间完成思想的转换,寻求新的更好的方