

以让学生所接受的教育能够符合自身的发展情况。

总之,高中数学教师有必要意识到学生的这种差异性,采用多样性的教学策略对学生进行教学,以使得学生能够有针对性的进行数学知识的学习,让学生的数学水平因此能够获得有效的发展和提升。

三、趣味化教学

学生在兴趣的指引下,往往会以主动性的态度进行知识的学习。因此,高中数学教师在进行知识的教育时,有必要多多关注学生的学习兴趣,实施趣味化教学法对学生进行教学,让学生能够在兴趣的指引下,以积极且主动性的态度进行知识的学习,以此助力学生的发展。

教师在进行知识的教育时,可以与学生进行深入地沟通和交流,以此明确学生的兴趣点,依据学生的兴趣,展开教学。如,游戏是学生所喜欢的事物,学生往往会对游戏感兴趣。为此,教师可以依据所教学的数学知识,设计趣味性的游戏,并会将其合理性地引入到数学教育中。这样,学生便会在游戏的指引下,不知不觉地接近数学知识,有效地学习数学知识,以此助力学生数学水平的发展与提升。

如,学生往往比较喜欢趣味性的故事。教师在进行知识的教育时,除了向学生讲授基础性的知识,还应该向学生讲授一些与数学知识相关的故事,以吸引学生的注意力,让学生挖掘出数学的魅力,让学生能够因此以积极且主动性的态度进行知识的学习。总之,高中数学教师有必要多多关注学生的兴趣点,对学生实施趣味化的教学,让学生在兴趣的指引下,积极学习数学知识,以此增强学生的数学水平,让学生获得更好的发展。

综上,高中数学教师在进行知识的教育时,有必要多多关注当下的教育发展形势,进行教育的不断优化,采用比较创新性的方法对学生进行教育,以让学生在教师的指引下,好好学习数学知识,使得学生的数学水平获得有效的发展和提升,让教师能够顺利地达到知识教育目的。

参考文献

- [1]陈瑞华. 高效课堂实践中的几点体会[J]. 中国校外教育, 2014(10).
- [2]支文娟. 新课改背景下高中数学教学中存在的问题与对策[J]. 甘肃教育, 2017(21).

探究质疑教学在高中政治学科中的应用

朱志群

(湖北省竹山县第一中学 湖北 十堰 442200)

[摘要]政治学科是高中阶段教学过程中的重点学科,对学生的价值观培养有着立竿见影的影响,学生在课堂中可以发现很多知识,受到很多启发,在教师的引导下成为有高尚品格的现代化人才。在素质教育观念的影响下,对于学生的综合素质发展尤为重视,与传统课堂背景下墨守成规的学生相比,现代化的学生需要有很强质疑和创新意识,因此,在现代化的政治课堂中,教师可以应用质疑教学法,首先教师提出问题启发学生的思维,之后组织学生合作质疑,还可以设计渐进式的问题逐步引导学生掌握知识,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

[关键词]高中政治; 质疑教学; 教师提问; 合作质疑; 渐进提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2102

长期以来学生习惯思考“标准答案”,在思考问题的时候按照教师教授的答题套路去靠近“标准答案”,以至于失去了自己的思维,形成了固化的思维,个性得到发展,这与现代化的教学观念是背道而驰的,对学生的成长没有帮助。针对这种情况,政治教师可以应用质疑教学法,培养学生形成质疑的思维,养成自己思考的习惯,对知识有自己的理解,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

一、教师提问,培养学生质疑思维

虽然现代化的政治课堂中以学生的自主学习为主,但并不是说教师可以无所事事。作为学生学习的引导者,教师还要发挥自己的引导作用。实施质疑教学的第一步便是培养学生质疑思维,在教学的初期,政治教师可以先提出问题作为示范,启发学生的思维,让学生敢于质疑并探究答案,对学生的自主学习能力进步有很大的帮助,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

例如,在学习《超前思维的含义与特征》时,教师可以提出问题作为示范,启发学生的思维,以此培养学生形成质疑思维。在课堂开始,我对学生说:“同学们,在看新闻或者看电视剧的时候大家应该有听过‘超前思维’,那么什么是超前思维,它与一般的思维有什么区别?请大家在课堂中找出答案吧。”我提出的问题启发了学生的思维,学生之前在道听途说中对“超前思维”这个词有一定的理解,现在让学生具体说的时候反而不能准确描述,引起了学生的质疑心理,促使学生积极参与到学习中。这样,通过在课堂中给学生提出问题作为示范,启发学生的质疑思维,有利于提升学生的学习能力,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

二、合作质疑,互相问答共同进步

孔子在《论语》中曾提到:“三人行,必有我师焉。”且在新课改的纲领中也提到“交流与合作”是评价学生基本素质的重要指标之一,因此,培养学生的合作能力是培养学生基本素质的需要,应当引起教师的重视。在此背景下,政治教师可以组织学生合作质疑,学生以小组的形式合作学习,提出自己的疑问,小组其他成员帮助解决,在互相问答的过程中实现共同进步,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

例如,在学习《更好发挥政府作用》时,教师可以组织学生合作质疑,让学生在互相问答的过程中实现共同进步。在课堂开始,我对学生说:“同学们,与资本主义社会中的经济制度不同,在我国的经济制度中,政府有着更大的作用,接

下来请大家合作探究一下这部分的内容。”学生开始在小组与其他学生共同学习,一个学生提出自己的疑问:“如果没有政府的管控,那么对我国的市场经济有什么影响?”其他学生根据教材中的知识进行解答,最后顺利解决了问题,之后小组中的学生在不断问答的过程中完成了学习。这样,通过在课堂中组织学生以小组的形式合作学习,引导学生合作质疑,互相问答,实现了共同进步,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

三、渐进提问,逐步引导学生学习

面对难度较高的知识时,质疑教学法也可以发挥指导学生学习方向的作用。政治教师可以将知识点分解,之后设计成由易到难的问题,逐步向学生提问,学生在渐进式的问题中一步步攻克难题,在帮助学生掌握知识的同时还能增强学生的学习信心,使学生对政治的学习更加积极。在寻找问题答案的过程中,学生会产生自己的疑问,培养学生形成质疑的习惯,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

例如,在学习《民族区域自治制度》时,教师可以设计由易到难的问题,渐进式提问,逐步引导学生掌握知识。在课堂开始,我对学生说:“同学们,众所周知我国是一个多民族的国家,于是施行了民族区域自治制度,那么这项制度具体是什么含义呢?请大家探究一下吧。”简单的问题在学生阅读教材之后得到了解决,我对学生的答案予以夸奖,接着提出问题:“那么这项制度有什么作用呢?”学生在问题的引导下继续深入探究,逐步掌握了这部分的知识。这样,通过在课堂中提出渐进式的问题,培养学生形成了质疑的习惯,还帮助学生逐步掌握了教材中的内容,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

总之,质疑教学法的应用离不开教师的引导,之后教师还要大胆放手,交给学生合作质疑,设计渐进式的问题引导学生学习知识,从而有效提升了政治课堂中的教学效率。

参考文献

- [1]杨志. 新课程背景下高中政治教学有效性研究[J]. 生物技术世界, 2013(10): 120.
- [2]梁小洁. 浅析“少教多学”模式在高中政治教学中的运用[J]. 南方论刊, 2013(05): 109-110+107.

基于“变化观念”核心素养的高中化学教学实践研究

张青

(江苏省宿迁市泗阳县众兴中学 223700)

[摘要]在素质教育快速发展的今天,高中化学教师在进行课堂教学时,要基于“变化观念”下展开,转变现有的教学方式,使学生感受到化学科目的趣味性。因此教师要通过以变化为主,实现知识“关联化”;基于变化观念多方位深度学习;开设全新发展学习评价制度辅助学习这几大关键方面,为学生未来的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者自身高中化学教学经验,为广大教育工作者提供部分参考。

[关键词]核心素养; 高中化学; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2103

一、以变化为主,实现知识“关联化”

在学科核心素养中,“变化观念与平衡思想”作为其中之一,变化是平衡的前提,学生可以通过学科的学习而逐步形成正确的价值观、世界观和人生观,着重培养学生的能力。在高中化学教学实践研究过程当中,我们应该以变化为本,才能够帮助学生寻找到其中的平衡点,最终达到提升学生核心素养的目的。变化是将知识“关联化”的重要前提,学生要将同一个板块不同章节的内容有机结合起来,才能形成一套完备的基础知识体系。高中化学主要分为无机化学板块、有机化学板块、热化学板块和化学实验。其中无机化学板块与热化学板块可以结合在一起,^[1]而化学实验则可以跟有机化学和无机化学板块都可以结合去讲解。

例如,有机化学中有一句口诀叫做“醇醛羧酸一条线”,就是在转化过程中可以由醇类转化到醛类,再从醛类转化到羧酸这样的一个知识体系结构。而醇作为重要的有机化合物之一,上接烃类醇酚等物质,下接羧酸与酯类物质,在有机化学推断中起承转合,拥有重要的工业价值。而在无机化学中能够起到与酯类物质相似

作用的,或者说相似的口诀有“高价氧化低价还,中间价态两边转”,意为价态处于中间的物质可以为价态处于两边的物质服务,既有氧化性又有还原性,可以转化为高价态或者低价态,更容易发生歧化反应,如“一价铜离子”和“二价铁离子”等。在实际教学中,教师可以把不同板块的、理解方法相同的知识联系在一起,在学习中也做到顺畅的“起承转合”,做到知识“关联化”。

二、基于变化观念多方位深度学习

变化观念就是在不同条件下将学习知识点的角度提出一定的改变,实现深度学习的目的。最重要的一部分是,教师在实际教学过程中,要帮助学生把实际生活和抽象的知识结合在一起,帮助学生记忆理解,才能够达到基于变化观念多方位的学习同一个知识点的目的。在高中化学的学习中,我们要帮助学生设立不同的学习任务,对同一个知识点做不同的教学要求,既可以帮助学生对该知识点本身的内容做一深刻了解,也在学习方法上做了更加多元化的尝试。在化学的学习中,从不同角度去分析同一个问题,本身就是把不同板块的知识结合起来得过程。