

手法,这是写叙事文必须具备的手法,但同样的,写虚这一手法也很重要,而写虚就需要学生有一定的想象能力,但空有想象力是不够的,能够将所想象的事物写出来是一种能力,因此教师在进行教学时可以根据文章内容仿写文章的结尾,发挥学生的想象空间,锻炼学生的写作能力。

比如在学习《总也倒不了的老屋》这一课时,最后的结尾作者写的是“小蜘蛛的故事一直没讲完”,教师可以在讲解完这篇课文时给学生留任务,让学生把后续内容补出来:老屋后来怎么样了?教师要给学生留出时间让他们可以自由发挥想象进行仿写,然后还是让学生自愿读一下自己的仿写,然后让学生选一选谁写的更好,在课堂互动中增添一点竞争的因素可以很好地激发学生参与的热情,提高课堂活跃性。

开放式的结尾对于学生的学习是有很大的用途的,一方面学生可以发挥想象,根据自己的想法仿写结局,培养学生的写作表达能力,另一方面可以激发学生阅读文章的积极性,学生愿意阅读,可仿写的内容也就多了起来。

三、抒情达意,激发学生创作的灵感

大部分的议论文和散文都要表达的情感,而小学语文教材中又大多是记叙文和散文,小学生写作也以记叙文为主,因此准确把握文章情感、发掘词句深层含义对于学生来说是尤为重要的,而且把握文章情感也有利于学生的仿写,只有学生发掘出了文章的情感,才能在仿写时有情可抒,不然这样的仿写时没有灵魂的,也是失败的。

比如在学习《走月亮》这一课时,文章第六段有一处排比句,描写了“我”

和阿妈走月亮时看到的景象,这段表面在描写景色,实际上烘托了“我”对阿妈的爱,教师给学生讲解了这段所包含的情感,学生在进行仿写第六段时就可以很好地融入自己的情感了,写出来的句子也会富有感情,更加生动。

抒情达意对于学生来说时比较难的,这需要学生能够准确把握作者的情感,进而进行仿写,因此教师要让学生先掌握分析情感的能力,这样才能够逐步提高学生的写作能力和表达能力。

四、总结

随文仿写是当下较为流行的培养学生阅读和写作能力的教学方式,但随文仿写对于学生来说不是一件容易的事,这需要教师采取科学的教学方式,通过让学生仿写词句、进行结尾的补写以及发掘文章的情感进行仿写等方式,提高学生的阅读能力、表达能力、理解能力和抒情能力,进而逐步提高学生的写作能力,达到随文仿写的目的。

参考文献

- [1]周士球.浅谈随文仿写在小学语文单元习作中的运用[J].天津教育,2020(24):159-160.
- [2]杨亚萍.论小学语文教学中如何培养学生随文仿写能力[J].新课程,2020(26):173.
- [3]吕梅.小学语文随文仿写的训练研究[J].新课程教学(电子版),2020(11):111-112.

怎样打造多向互动的小学语文课堂教学

唐若彤

(金溪县双塘镇中心小学 江西 金溪 344800)

[摘要]在过去小学语文课上,老师主要以讲知识为主,孩子主要以记知识为主,基于这样的方式下进行教学,不会让课堂氛围枯燥无味。基于新课改视域下,老师逐渐对课堂互动式教学方式有所提升,同时对课堂互动式教学也有了更全面的认识。所以,文章就如何打造多向互动的小学语文课堂教学实施具体分析,以此强化老师

[关键词]多向互动;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1631

在语文课堂教学中,怎样利用多向互动式教学,令语文课堂“动”起来,让学生在互动中摩擦出思维火花,促使孩子潜能的全面发挥,培养其语文综合素养,进而高效推动小学生创造思维的实际应用与发展得到显著提高。为此,结合多年教学经验,对语文多向互动教学实施具体分析。

一、对学生实施分组合作教学

在小学语文教学中,既然是建立多向化互动课堂,首先一定要想到分组合作教学方式。在语文教学实践中,对学生实施分组合作,既能够帮助孩子实现资源最大限度的结合,还能够展示孩子的学习天性。比如,在实施小学语文三年级上册《手术台就是阵地》教学中,老师不能对孩子直接讲述课文中心思想,老师需要先引导孩子对课文中基础知识进行获取,而后通过合理渠道对孩子实施分组教学。同时,指导他们对有关课文内容实施科学的知识获取,指导其对文章中内容实施进一步探索,探索阵地的所在,手术台的所在,进而学习有关知识,经过这些授课方式会让孩子和老师间实施友好互动^[1]。从而让语文授课的实效性逐步强化,这样既可以让孩子对语文知识的把握度有所提升,又能强化孩子对有关语文知识的兴趣度。

二、对学生提出疑问进行有效指导

在小学语文课堂上,老师需要对孩子提出的疑问给予有效回应,不需要按照标准答案以不符合为由,直接对孩子实施否定,而需对孩子进行悉心教导与指导,帮助他们开发解题中存在的不足之处,进而让小学生在在此期间思维能力获得有效锻炼。另外,如此做的优势会使小学生形成良好创造意识。诸如,我们在学习《为中华之崛起而读书》这篇课文时,激励孩子踊跃发表质疑,部分孩子就会指出课文中运用“为中华之崛起而读书”是不正确的,由于读书是为自己读的,怎么会说为中华呢,所以应该说为自己崛起而读书才更加精确^[2]。对部分孩子所提出的疑惑,可组织他们实施小组辩论,然后待到每个小组孩子得出结果后,老师需一一点评,同时给他们讲解为什么会称之为“为中华之崛起而读书”的缘由,这样就可达到良好的课堂教学互动目标。

三、提升学生对互动课堂的乐趣

在语文教学中提升同学们的学习乐趣,不单指提升孩子对语文的兴趣,更重要的是提升课堂乐趣。在语文课上,若想使课堂氛围活跃,增强学生与老师间的互动,就应逐步提升课堂乐趣,令师生间的关系融洽。在语文实践教学中心老师需让孩子在课上融入于课本之中,诸如分组角色扮演让他们进行展示。这样如此互动既能活跃课堂,还可有效提升孩子在课上踊跃性。比如:老师在上语文主题班会课时,就可令孩子融入于课本中。老师需要根据文中内容布置班会活动,让他们分角色进行扮演。这堂主题班会课就需孩子开发自身头脑发现思路^[3]。老师便可使班内孩子广发思想,开拓自身脑筋,发散自身思维,让同学们去发明创造。同学们乐在其中,这既对语文产生兴趣,又活跃了课堂气氛,同时也提升孩子乐趣。

浅谈如何提高初中英语课堂教学有效性

王海峰

(吉林省舒兰市第七中学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要]英语学科具有实践性较强的特点,对于听说读写能力的要求较高。因此设计有效的教学环节,使学生能够融入英语课堂中,使其在良好的英语语境中体会英语语言的内涵,能够帮助初中生在自浅至深地学习层面上获得英语知识,实现初中英语课堂的有效性。

[关键词]初中英语;课堂;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1632

引言

新时代对于英语人才的需求不断提高,对其英语能力的要求也在不断提高。因此,相关教师应在初中阶段的英语课堂中采用科学有效的教学手段,提高英语课堂

四、尊重学生的主体地位

在实施语文多向互动课堂教学过程中,需要高度关注并尊重孩子的主体地位,摒弃以往教学方式。换言之,在语文教学中,老师需还原孩子主导地位,同时强化老师对学生的尊重度,强化孩子在语文课堂上的参与度。比如,在学习《雷锋叔叔,你在哪里》一课时,老师可通过数据化授课设施为孩子建立合理化的知识获得情景,在课堂上学和老师共同对此故事加以演绎,进而让课堂教学效果显著提升^[4]。这种教学方式既可增加孩子对语文知识的掌握度,又可强化让孩子对语文知识兴趣度。

五、组织多向互动式的实践教学

孩子的天性就爱玩,学生对实践活动均充满好奇心,如此老师会在创造多向互动式课堂教学方式基础上,组织多样化实践活动。比如在学习《中国美食》时,老师需让孩子尽情想象,在我们日常生活中,有什么美食,可从日常所食用的各种果、蔬、鲜、肉等进行联想。孩子利用讨论、头脑风暴等渠道,来理解中国美食。利用实践活动,更会让孩子轻松理解到此篇课文的中心思想,这样可让课堂教学呈现半功倍效果^[5]。为此,实践活动的组织可有效激起孩子学习兴趣,可让其情绪高涨,直至学生在互动中全面掌握诸多语文知识,赋予其自身更多能力。

结束语

综上所述,基于小学语文新课改视域下,既可完成小学语文教学目标,还可有效培养孩子良好学习习惯。多向互动教学目的是推动学生和老教师间共同发展。老师与学生间的互动决定了语文课堂教学水准高低,更是对多向互动教学效果起决定性意义。老师应为孩子打造愉悦轻松学习环境,将互动教学切实利用到日常语文教学中心,让孩子语文综合素质获得显著提升,将孩子对语文学习的全面激情激发出来。从而促使语文教学水平综合提升。

参考文献

- [1]傅翠丽.小学语文口语交际“多向互动”教学模式探究[J].考试周刊,2019(90):36-37.
- [2]苏敏,董小玉.复学背景下小学语文线上线下混合教学模式探索[J].语文建设,2020(10):4-8.
- [3]马吉丰.小学语文教学要注意学生的口语交际训练[J].学周刊,2020(29):133-134.
- [4]王浩.小学语文教学中学生语言积累途径探微[J].语文天地(小教版),2020(7):73-74.
- [5]谢中航.小学语文课堂教学师生互动方法的浅谈[J].速读(下旬),2020(3):213.

的有效性,进而培养学生的英语综合能力素养,促进全面发展。

一、做好充分教学准备,明确教学目标

第一,分析教学能够在初中的课堂中发挥重要的作用。学生是课堂的主体,教

师根据相关教学经验,对学生的学习情况、作业情况等进行科学合理的分析,是做好教学准备,并明确学科教学目标的重要环节。通过布置课后作业、设置随堂测试等教学活动能够有效了解学生的知识掌握情况。

第二,确定教育目标是教学活动展开的基础条件。教学目标在课时中起着导向的作用。只有在制定明确的教学目标的基础上,才能够使评价教学更好地发挥其积极作用。教学目标的制定应体现以下三个方面:首先,体现英语学科的课程教学的总体目标,将学生综合发展的需求融入其中;其次,分析不同教学板块的相关内容,将总体目标细分为每个板块下所对应的具体教学目标;再者,根据相关教学经验,并结合学生的实际学习能力水平,制定在某段预期时间内应达到能力水平目标。

二、采用教学评价方式,促进全面发展

教师在设计相关教学评价环节的过程中,应注重以下两个方面。第一,注重教学评价的全面性。对学生知识能力的评价不应只局限于某一次考试或测评,而应综合考量学生的各项能力情况,做到真正科学合理的教学评价。例如观察学生在教学过程中的参与状态、在课堂上的活跃程度等,并对其进行相关记录。也可以观察学生参与教学活动时的交流情况,观察其是否能够做到主动表达自己的见解,或者是否能够做到发现问题、提出问题、解决问题,是否能够自觉参与班级内合作交流等方面。第二,在进行教学评价的过程中,注重学生存在的个体差异性。展开教学评价的目的是调动学生对于学习的积极性,使其意识到自身在学习过程中存在的不足与长处,并且能够在教学评价的影响下,不断改善自我、提高自我。但由于学生实际能力水平不同,而在实际的教学评价环节中,应进行多个方面的综合考察工作。通过横向比较,基于多种因素进行比较,例如综合学生的测评成绩和其在日常课程中的努力程度两方面来评价。在进行教学评价时,教师应及时指出学生的进步和不足。例如班级内有学生出现二至三次成绩明显退步现象时,应及时的指出,并提出相关建议,而部分成绩靠后的学生,当其获得小幅进步时,应当及时提出表扬。

三、合理安排课程活动,增加英语课堂的趣味性

(一)设计口语交际活动

教师可以利用课前的五至十分钟设置口语交际环节,引导学生创设与参与教材内容中有关故事情境,根据教材中的相关内容,以对话的形式展开活动。例如在人教版八年级英语上册的教材中,关于Unit 1 Where did you go vacation的课时的教学方案中可以引导学生分别饰演教材中的不同角色,并根据文章内容进行对话,

学生能够在交流活动中更好地理解课文内容。上述方式能够增加学生实际应用英语语言知识的机会,使其能够更好地掌握课程中的有关内容,以及语言应用能力。具有趣味性的教学活动能够使学生对于该课时的学习兴趣大大增加,并且能够促进其更好地融入英语课堂,有效提高课堂效率,实现良好的教学效果。

(二)在讲课过程中,巧用比拟比喻的手法

采用比拟、比喻等手法能够使讲授知识的过程中语言变得清新别致,使课堂的氛围更加生动。例如在讲解“eye”这个单词时,可以将字母“e”比作眼睛,将字母“y”比作鼻子,通过这一形象的比拟来使学生对于眼睛这个单词的印象更加深刻,使其能够通过脸部特征加深对于该单词的记忆。再例如在讲授单词的复数形式时,可以告诉学生“黑人英雄吃土豆西红柿”的口号,使学生能够对加“es”转变成复数形式的常用单词的印象更加深刻。

(三)应用小组合作形式,组织学生展开讨论学习

组织学生展开小组讨论学习,往往能够收获良好的教学效果。教师可以通过组织班级内分成四至六人为一学习小组,并引导其讨论课时内容或共同完成课时任务,使学生能够在学习英语知识的过程中,培养良好的团队合作能力和交流能力。例如在人教版八年级英语上册的教材中,关于Unit 9 Can you come to my party的教学方案中,可以采用小组合作的方式。教师列出与文章内容相关的问题,如Where will they take a party等问题,引导学生通过阅读文章和交流讨论解决问题,帮助其理解文章内容。上述方式能够使学生更好的掌握课时内容,使其融入初中英语课堂中,与此同时培养学生的团队合作精神和交流能力,有利于培养英语综合能力素养,促进全面发展。

结束语

教育是我国的一项大计,教师能否履行职责,培养优秀的英语人才对于国家的不断发展也具有重要意义。初中英语课堂的有效性,不仅影响着初中生自身的终身发展,同时也对社会的不断发展起到一定影响。因此,初中英语教师应合理规划英语课程安排,采用科学的教学手段,使初中英语课堂达到有效化。

参考文献

- [1] 易素涵,刘敏.基于Bloom教育目标分类理论下的初中英语课堂提问有效性研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2019,39(02):146-150.
- [2] 公丽.新课改下初中英语课堂有效性研究[J].亚太教育,2019(07):65.
- [3] 刘静.初中英语课堂有效性提升路径分析[J].科技风,2019(25):59.

新课程理念与初中数学课堂教学实施

王 辉

(德阳市金沙江路学校 四川 德阳 618000)

【摘要】在初中阶段,数学作为主要的教学科目,教学任务十分繁重,并且对学生的后续更高层次的数学学习影响重大,需要教师合理设计教学方案,在一定程度上需要减轻学生学习的负担。随着新课程理念的提出,当前初中阶段数学课堂迎来重大改革,但目前大多数教师存在着众多问题,并未结合新课程理念进行实际的课堂教学教学。因此,本文从分析初中数学课堂教学融入新课程理念的教学现状出发,探讨如何在实际初中数学课堂上将新课程理念运用到实际教学过程中。

【关键词】新课程理念;初中数学;课堂教学;具体实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1633

引言

新课程的三大理念是关注学生发展;强调教师成长;重视以学定教。随着新课程理念的提出以及实施,在初中阶段,数学课堂教学的质量也应该相应提高,并且着重培养学生的综合发展,在实际教学过程中,注重学生的实际学习情况,能够及时的调整教学方案。但在新课程融入实际教学过程中大多数教师容易出现观念老旧,不愿做出实际改变的问题,因此需要教师和学生一起努力,将新课程理念融入实际学习和教学课程中。

一、当前初中数学课堂融入新课程理念的教学现状

(一)教学观念陈旧,老师不够注重学习新课程理念

受传统教学观念的影响,部分教师教学观念陈旧,不够注重学习新的教学观念,但在众多数学教师的实际学习过程中,并不够注重学习新课程理念,也不注重自身能力的提高和自身观念的转变,因此在初中阶段容易出现数学教师的观念陈旧,教学方式较为单一,无法有效地将新课程理念融入实际教学过程中。

(二)教学方案的设计并不符合同学们的实际学习状况

在实际的教学过程中,众多的数学教师并不注重观察同学们的学习情况和学习基础,只是根据教师的自身教学情况和教学习惯以及自身知识储备量来设计实际的教学环节,忽略同学们的接受程度,最终导致同学们学习质量不高,教学进度受到影响,新课程理念无法融入实际的教学工作中。

(三)教学方式单一,学生学习性质低下

当今时代是高速发展的新世纪,科技产品日渐丰富,同学们接触科技产品的机会和频率都提升到了一个新的高度,接受信息的渠道拓宽,在网上也可以进行课堂知识的学习,能够知道多种多样的课堂呈现形式,如果教师只采用单一的教学方式,同学们会觉得教学方式过于单一,课堂的氛围较为枯燥,同学们的学习兴致会下降,从而导致无法将课程理念融入实际的教学过程中,无法达到提高教学效率目的。

二、将新课程理念运用到实际初中数学课堂的具体举措

(一)以学生为本,初中学生自主思考能力的锻炼

学生是整个教学阶段的主体,并且新课程理念着重强调教师应当注重同学们的发展,将所有的重点放在同学们的发展层面上,这也就奠定了同学们在整个教学的地位和作用,因此,在实际的数学课堂中,教师应当注重同学们在实际课堂中的主体作用,以同学们为中心开展教学环节的设计和开展并在实施的过程中注重引导同学们,让同学们自主思考为主,再加以引导和改正,这样既可以培养同学们自主思考的能力,也能锻炼同学们的数学思维能力,在一定程度上能够有效的提升同学们的数学思维在实际的运用中更好的解决数学问题,从而达到新课程理念对同学们发展的要求。例如:在全等三角形判定定理的讲解过程中,教师可着重关注同学们在引导阶段的表现,让同学们通过自主的思考去理解全等三角形判定定理推断过

程,从而掌握判断定理的真正含义让同学们印象更加深刻,也达到新课改注重同学们发展的要求。比如:SSS的全等三角形判定定理,同学们应该知道三条边全等的三角形不管什么情况都应该是完全相等的,因为三条线段组成一个三角形,不管是周长还是面积,计算的公式和数值都会是一样的。

(二)合理设计教学环节,适当为同学们减轻理论学习负担

同学们在课余时间,应当适当的积极的参加课余活动,更好的促进自身综合能力的发展,也是新课改理念要求下的重要举措。这就要求理论课的教师适当的减少同学们的学习负担,适当的调整教学环节,减少家庭作业的量,让同学们有充分的时间去参加课余活动,在参加活动的过程中起到锻炼同学们综合能力的目的,也是素质教育的体现。

(三)转变教学观念,丰富教学方式

新课改理念要求教师应当注重自身发展,在当代发展如此迅速的时代,教师应当积极的学习当代新兴的教育手段,并且努力学习新颁布的教学文件,理解和掌握新文件中的文件精神,将文件精神落实到实际的教学过程中。在学习当代新兴的教育手段过程中,应当注重将新兴的教育手段运用到实际的教学过程中,以此来丰富自身的教学方式,这样教师可以在思想上和专业素养上努力提升自己的水平,完成教学任务,更好的教育指导学生,在初中阶段的数学课堂中营造良好的教学氛围,让同学们得到更好的教育和指导。例如:在学习轴对称图形时,教师不仅可以简单的概念讲述,还可以通过视频的方式让同学们近距离的了解轴对称图形的概念,并用他只做出几个典型的轴对称图形,让同学们更好的了解什么是轴对称图形,比如:正方形、圆形。

结束语

在近几年的新课改的实施下,我们也积攒了一系列的经验,取得了一些成果。初中数学课堂发生了一些新的改观,让学生的学习效益得到提高,老师的教学方法得以改变,课堂利用率也有了稳固提升。今后我们也一定会研究新课程下数学课堂的新道路,进一步完善实施策略,不断地提高教学水平与教学质量,为每一个孩子未来的发展进步作出努力。

参考文献

- [1] 王梓晨.新课改下高一学生数学学习适应性调查研究[D].辽宁师范大学,2019.
- [2] 冯晓音.思维导图在初中数学复习课中应用的研究[D].陕西师范大学,2019.
- [3] 张鑫昕.新课改背景下初中数学创设问题情境的应用与研究[D].延安大学,2019.
- [4] 王晓彬.新课改背景下初中数学教学反思模式研究[J].科学咨询(教育科研),2019(07):141-142.