

语文教学中渗透传统文化的有效策略

郝海江

(山西省晋城市 泽州县峪南小学 048000)

[摘要]悠悠华夏,千年灿烂文明,奠定了中华民族的气节与底蕴。但随着教育的不断西化,中国传统文化不断受到冲击,学生对西方文化趋之若鹜,却背离了自己的文化。无法深刻理解中国传统文化的内涵,就无法用传统文化的认知基础来理解语文,这让我们的语文教学缺乏生机,变得艰涩。为了改善现状,本文提出了在语文教学中渗透传统文化的有效策略,将重拾我们国人自己的精神内涵,以提升学生修养,提高教学水平。

[关键词]语文教学; 传统文化; 渗透; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1074

一、语文教学中渗透传统文化的意义

文化的传承不似语言知识的灌输,只要依靠讲解、背诵就能完成。它是需要经过深刻领悟,了解其精神内核之后,达成的精神认同。并将以此为指导,体现在举止言谈、行为习惯、思维方式之中。传统文化的渗透,是一个缓慢的过程,是需要潜移默化地去熏陶,实现传统文化内涵在学生心中的渐次内化。总体来讲,在语文教学中渗透传统文化具备如下意义:

(1) 构建传统文化基础,理解语文学科内容

语文学科中与传统文化相关的教学内容非常多,要理解这些内容,必须要理解传统文化的精神内涵,才能更好地理解文本,体会文本表达的思想情感,才能深刻地分析文本,发挥文本的人文文化教育作用。无论是诗词歌赋,民俗典故,还是传奇故事,都蕴含着丰富的文化特性。要达到让学生理解、学会赏析、甚至渗透进审美的效果,需要强化传统文化的渗透,让学生发现文本的精深与意义,从而发现其魅力,喜欢上语文学科。

(2) 渗透传统文化内涵,构建正确价值观念

当代的中小學生,虽然广泛接受着多学科的教育,但是却存在自身修养不足、思想浅薄偏激等问题。其具体表现为自私自利、互相攀比、任性妄为、自我中心、不尊重他人等不良现象。在大众受教育程度越来越高的今天,不和谐的现象任然层出不穷,学生们的道德修养参差不齐,不得不让我们从根本上考虑当前的教育问题。学生们追求西方的自由精神、坚定个性化的自我发展,这并没有错。但是忽视了中国几千年传统文化的精神基础,忘却了“天行健,君子以自强不息”,忽略了“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”,不懂得“己所不欲勿施于人”……导致只追求自由与自我,而忘却了“我与他人”。因此,在语文教学中重新渗透传统文化,是十分迫切的需求,对于学生而言,对完善其价值观念,形成健康优良人格给予巨大助力。

二、语文教学中渗透传统文化的策略

(1) 明确内容,去其糟粕取其精华

数千年灿烂历史文化,要想全部渗透到学科中是不可能的,也没有必要生搬硬套、完全渗透。中国传统文化,也有糟粕与落后,也有不适用于当今社会的内容。因此,我们在语文教学中渗透传统文化也需要分清良莠,坚持适用性、实用性原则,在深刻了解文化内涵的同时,进行合理的筛选与适当的修改,去其糟粕,取其精华,紧扣教学内容,也要适应学生的学习特点。此外,要选择那些具备明确精神价值导向性的内容,并且能够用能够打动人心的方式或艺术的语言来传授。这就需要教师具备高超的文化修养和知识储备,借以文本、名言、典故、人物介绍等方式来宣扬这些内容。

(2) 强化意识,延伸对比灵活运用

日常教学紧密而有节奏,要在间隙中融合传统文化内容,需要进行教学设计,强化渗透意识。其实,无论是传统诗词、文言文,还是现代文、外国作品,都可以作为渗透传统文化的载体。文化精神与文本应该是融会贯通的,并不拘泥于文章题材。例如,现代文当中依然可以渗透进“知恩图报”“未雨绸缪”等精神内涵;西方作品中,完全可以用西方的冒险精神与传统的实用文化进行比较,从而辨析两者

的优缺点与适应性,以此达到更深刻的理解与认同。我们应当把语文课堂看成“海绵里的水”,只要具备渗透传统文化的强烈意识,必然能够找到传统文化与语言文字融合的契机,达到良好的传统文化教学效果。

(3) 掌握方法,点到为止收放自如

我们要将传统文化渗透到课堂中,必须要保证让学生能够顺其自然地接受的效果。不可搞形式主义、强迫学生记忆背诵,因为无法得到内化的文化知识,必然会很快遗忘,自然是教也白教,毫无效果。因此,我们需要掌握传统文化的渗透方法,可以引经据典,但需点到为止,给予学生一些留白的空间,让学生自己主动地去思考,去体会。还可以给学生设计一些适宜的探究任务,让学生自己去文本中寻找与传统文化相关的内容,并谈一谈自己的理解与感受。或者是针对某一传统文化相关话题,让学生开展小组讨论,或形成辩题,用思维的活跃来深化传统文化意识。

(4) 遵循规律,潜移默化不急于求成

学生学习是有一定规律性的,并且记忆也有遗忘曲线,我们要尊重这些规律,不急于求成,也要遵循这些规律,寻找依照规律进行教学的办法。例如,同一内容,可以在第一个教学单元中渗透,也可以在第二个教学单元中反复提及,进行复习与强化;同一类内容,可以在讲解完成之后,形成单元主题,进行总结与归纳;针对学生的层次,可以以基础的典故、故事为切入点,然后再慢慢上升到精神内涵,构成认同,完成内化……总之,任何事情都有过程,传统文化在学科中的渗透亦然如此。

(5) 丰富活动,发挥思维拓展研究

课堂之外,也是渗透传统文化的良好场所。我们可以让学生组织参与多种多样的课后活动,例如,搜集春联的活动、成语接龙的课后游戏、传统猜谜语谜语的诗词朗读活动、国学文化演出活动等。丰富的课后活动,一方面可丰富学生的业余生活,用传统文化来陶冶学生的情性;另一方面,也有助于学生利用课余时间,丰富自己的精神文化内涵,拓展自身的认知,强化对传统文化的了解、认识,增强对传统文化的热爱情感。

三、结束语

综上所述,传统文化在语文教学中渗透的意义与价值明显,要实现传统文化对语文学科的教学辅助,实现传统文化对学生正确人生观念的正面影响,就需要教师理解传统文化内涵,强化传统文化渗透意识,明确传统文化渗透内容,掌握传统文化渗透方法,尊重传统文化渗透规律,丰富传统文化课外活动,以达到最终的教学效果。

参考文献

- [1]陈婉虹.在小学语文教学中渗透传统文化的探索[J].教师,2020(15):33-34.
- [2]雷秋芳.探究中华优秀传统文化渗透于初中语文教学的对策[J].知识库,2020(10):34-36.
- [3]武文秀.语文核心素养下传统文化在阅读教学中的渗透[D].天津师范大学,2020.

聚焦语文核心素养,建构践行“创享课堂”

朱晓洋

(湖南省汨罗市罗城学校 湖南 汨罗 414400)

[摘要]随着国家新课程教育改革步伐的加快,核心素养成为学术界以及教育界热议的话题。经过数十年新课程改革的教学实践,我们立足于教育的宗旨与目的,就能够结合当前的国家与社会的需要,从新时代的要求出发。本文以语文教学为例,聚焦语文核心素养,建构践行“创享课堂”,对当前的学校开展语文核心素养的培训进行深入探讨。本篇文章首先对核心素养的概念进行论述,其次对于当前课堂教学进行反思,最终提出核心素养背景下的语文课堂教学理念。

[关键词]聚焦; 语文; 素养; 核心素养; 建构践行

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1075

一、初识“核心素养”

“素养”具体是指人经过后天的学习与训练,之后所得到的某种技能与技巧,在平时的日常生活中能够熟练的应用这些技巧,形成生活所需要的素养。《汉书·李寻传》:“马不伏枥,不可以趋道;士不素养,不可以重国。”从上述的一席话,我们能够深刻的认识到素养的作用以及意义。战士没有素养,国家就不能对他委以重任。对于语文学科也是一样,语文素养是一种以语言能力为核心的素养,其中包括的内容十分广泛。具体来说包括语言文字、交流能力、沟通能力、学习方法、思维能力、人文情怀等。而对于语文素养的要求,新课程标准中则是提出了更高层次的要求。这是因为语文素养并不是对学生进行单一的语言技巧的训练,而是对于学生的语文水平进行充分的提升。由此可见,语文素养的培育是一项艰巨而复杂的任务。当然对于学生个人而言,语文素养是学生作为单独的个体,融入社会,在社会中不断前行需要具备的基本素质。在本篇文章中所涉及的语文教学的“核心素养”,就是说“学生在通过后天的训练与学习之后,所能够具备的,并且能够将这种素养贯穿于自己的平时生活与未来发展之中。”在这里,语文核心素养突出强调对于学生的品格的塑造,让学生通过学习,掌握本身不具有的知识与技巧。

二、慎思目前的语文课堂教学

慎思目前的语文课堂教学,教师的职责就是将课本的理论知识传授给学生,教师是课堂教学的执行者。在大多数教师的观念中,教师把书本的知识传授给学生,学生就能够在语文的考试中游刃有余。因此,教师在语文课堂之中,总是抱有一种完成任务的心理。这说明当前语文的课堂教学存在诸多的问题,而教师需要在语文课堂的教学形式上有所突破。纵观当前的语文教学的现状,当前大多数的小学

生语文能力以及语文素养都是处于较低的水平。语言积累较少,课外阅读量不够,也就更无法谈及文化底蕴以及文化素养。而当前的中小学校普遍存在的问题具体如下:(1)过分强调课本的理论的讲解,而忽视学生在课堂上的表现。(2)对于课程的结论太过重视,从而忽视其中的过程。大多数的课堂教学应学校的要求,对于课堂教学的结论过于重视,就会对学生在课堂上的表现有所忽视,就会忽略学生对知识的掌握程度以及学生在教学过程之中积累的经验。由此可见,传统的课堂束缚了学生的思考能力,学生通过老师对于书本理论的宣讲就只会对书本的内容死记硬背,因此学生对于书本内容的理解程度较差。(3)学生虽然作为课堂学习的主体,但是在学习的过程之中,缺乏一定的主观能动性,也没有形成与其他同学交流与沟通的良好风气。(4)重视书本知识,欠缺课外读物的融合。以上课堂教学中存在的问题,说明当前的语文课堂的教学忽略学生的习惯与能力培养,不利于学生形成自己的观点,不利于学生未来的发展。而核心素养为未来的语文课堂教学指明了发展方向。

三、核心素养背景下的语文课堂教学理念

1. 课堂是知识与思维方式形成的平台

有心理学家的观点表明,认识的原因并不在于主体,也不起于客体,而是主体与客体之间的相互作用。从这一点而言,学习并不是个体能够积累更多的知识,而是通过对知识的认识,从而形成自己的思维模式。在这一过程之中,学生通过对课本知识的学习,逐渐突破被动接受知识的学习方式。借助课堂的平台,在知识与思维方式的平台建设的过程中,学习者具备很强的主观能动性,并逐渐达到自我控制的学习过程。由此可见,课堂是知识与思维方式形成的平台。

2. 课堂是基于学生问题的整体性学习的过程

学生独立的个体，具有自己的思维模式，而在语文课堂的教学过程之中，教师需要重视对孩子们独立思考能力的培养，但同时不能忽视学生学习的主动能动性。因为主观能动性是孩子参与并融入课堂活动前提条件，是一种主观想要学习的心理状态。老师需要借助多元化的途径让学生充分参与到课堂的教育教学的过程之中，并积极鼓励学生参与在语文学习的过程之中，不断发现自己身上的问题，并探索解决问题的方法。

3. 课堂是整合与创新的过程

语文课堂的核心素养就是一种引领式的教学，通过对学生的语文素养的塑造，能够在这一过程之中，充分彰显语文学科的优势，充分显示语文教学的魅力以及意义。这是因为核心素养是各学科之间的“融合剂”，这是因为核心素养作为语文教学的基础。比如教师对学生进行“语言素养”的训练，这并不是语文学科独有的教学方式，而语文学科的教学方式也不止这一种，就是说语文的朗读指导包含课堂音乐的欣赏。比如语文学科板书以及内容的设计需要考虑到美观以及色彩的饱和度，就是说课堂作为学科整合以及创新的场所，需要将语文以及教学内容进行整合与创新。

结束语

本篇文章首先对核心素养的概念进行论述，其次对于当前课堂教学进行反思，最终提出核心素养背景下的语文课堂教学理念。具体从三个方面展开论述，分别为课堂是知识与思维方式形成的平台，课堂是基于学生问题的整体性学习的过程，课堂是整合与创新的过程。

参考文献

- [1]陈雪菲. 语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略[J]. 语文建设, 2020(4): 32-36.
- [2]林瑞春. 开发“课本剧”课程, 提升语文核心素养[J]. 黑河教育, 2020, 000(002): 50-51.
- [3]张鹏. 基于语文核心素养的先秦诗歌教学策略刍议——以屈原《离骚》为例[J]. 学语文, 2020, 000(002): 10-12.
- [4]肖天映. 高中语文阅读教学中发展语文核心素养的原因及意义探究[J]. 课外语文, 2020, 000(006): P. 98-99.
- [5]王月. 论深化基础教育改革中培养学生语文核心素养的实践研究[J]. 中国教育学刊, 2020(S1).

青少年犯罪的家庭环境因素及其矫正

韩雨龙¹ 周丽² 徐清照³

(1. 东台市公安局 江苏 东台 224200;

2. 宜兴市中德心理咨询中心 江苏 宜兴 214200;

3. 港大商丘东德心理研究院 河南 商丘 476000)

[摘要]青少年正处于身心成长发展的阶段, 这个期间的健康成长不仅关系到其未来的前途, 更会影响社会及国家的安定团结。由于生理发育、青春期的叛逆、家庭教育缺失等种种因素相加, 使青少年犯罪问题引起社会各界人士的广泛关注。通过为青少年营造和谐的家庭环境, 关注缺损家庭的孩子, 使其在心理上得到慰藉, 与健全家庭的孩子得到同等的关爱, 从而更加健康地发展。

[关键词]青少年犯罪; 家庭环境; 家庭教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1076

引言

父母是孩子的第一任老师, 是影响青少年心理健康的主要原因。一个完整而又良好的家庭环境, 是培养和造就社会规范人才的重要条件之一, 也是预防青少年走上犯罪道路的可靠保证。若家庭结构发生变化, 无法行使家庭教育的主要功能, 将会影响青少年社会化的完成情况, 使其走向犯罪的边缘, 可见家庭因素对青少年心理健康影响的关系, 本文就青少年犯罪的家庭环境进行分析与探索, 并提供相应的改进对策, 为青少年健康成长提供帮助。

一、影响青少年犯罪的家庭环境因素

(一) 单亲家庭—不完整的家庭环境

当今社会中, 成年人离异的概率逐渐增高, 因此有很多青少年生活于单亲家庭或重组家庭中, 甚至有些青少年连完整的家庭结构都没有。在这种家庭中生活的青少年不论是跟着母亲生活还是跟着父亲生活, 都会存在着对另一半的缺失, 并且独自抚养青少年的监护人所面临的社会压力也非常大, 为了承担家庭的日常开销, 需要长时间在外奔波劳累, 对孩子的陪伴时间往往较少, 即使是回到家中, 也会因身心疲惫而无法关注孩子的感受。生活于单亲家庭的青少年本身就缺失一方的爱, 而另一方忙于工作也无法给予青少年充足的爱和关注, 这就导致青少年在成长过程中因关爱的缺失, 安全感下降, 他们在意志上远低于普通家庭成长的孩子, 尤其对于那些处于青春期的青少年来说, 若是引导不当很容易误入歧途。

(二) 父母期望过高—高压下式的家庭环境

当前社会迅速发展, 社会大众普遍面临着较高的压力。青少年的父母处于高压力的社会环境当中, 自然也会把自身压力灌输到青少年的身上, 加之青少年本身所面临的学业压力, 在这种形势之下, 青少年很容易对学习产生厌恶心理, 甚至对家长也极有可能产生仇视心理。尤其是那些无法站在青少年角度考虑问题, 对于青少年的情绪无法理解和感同身受, 只是一味强加自己对于孩子期盼的家长。大多数青少年在接收到高压力的初期还会因为顾念父母的养育之恩而加以忍耐, 但长此以往青少年内心情感无法得到宣泄, 便渐渐对父母产生仇视心理, 这时为了逃避这些问题, 他们很容易在错误的引导下走向犯罪道路。

(三) 缺少关爱式的家庭环境

在青少年的成长过程中, 父母的关爱是必不可少的, 但是现代社会中很多家长忙于工作事业, 对青少年十分忽视, 甚至还有一些家长因为没有时间照顾孩子而将他们放在寄宿学校中, 每隔一周甚至更久才能见到一次, 每次见面交流不了多久又要去忙工作了。这种情况下的青少年很容易交到社会不良人员, 从而误入歧途。还有一部分父母沉迷于网络游戏、电子社交, 一有休息时间就将自己置于网络的虚幻世界中放松自己, 从而导致了与青少年沟通交流过少, 在青少年的成长过程中对于他们的陪伴只是一个空壳, 这样的父母也会招致青少年的仇恨, 认为他们并没有尽到做父母的责任, 一错误的引导便很容易走向歧途。

二、提高家庭教育阻止青少年犯罪的有效策略

(一) 开展家庭教育咨询

开展家校合作, 家庭教育和学校教育之间是密不可分的, 两者应为培养青少年良好的品行和全面的发展共同努力, 学校可以不定期邀请有关专家来开展相关讲座, 通过听讲座、相互交流等方式对家长进行指导, 传输科学的教育方法, 帮助父母更加了解青少年不同阶段的身心发展规律, 对于基本的生理学、教育学以及心理学进行掌握, 通过列举不同事例帮助家长感受家庭教育对于青少年成长的重要性, 提升父母对于青少年健康成长的重视程度, 从而保障为青少年的健康成长提供一个良好的家庭环境。除此之外, 教育部门也可以开设相关咨询辅导平台供家长接受新型科学的教育观念, 提升教育方式的科学性和有效性。

(二) 营造和谐的家庭环境

家长在与青少年交流交往的过程中, 应保持平等的地位, 相互之间当做朋友来相处, 对于青少年的想法应给予充分的尊重, 这样他们才愿意把自己的意愿与家长分享。父母在教育青少年时应摒弃传统教育方法, 积极学习接受现代化的教育方法, 这样才有利于青少年的健康成长。父母不应将自己的意愿强加在孩子身上, 这样不仅不能为青少年带来奋斗动力, 反而会产生反作用, 使家长和青少年之间产生隔阂。当青少年的想法与父母的发生冲突时, 先不要急于反驳否定, 而是应该耐心与他们进行沟通, 在充分了解了他们的真实想法后, 再寻找合理的解决方法。家长对青少年应该尊重、关爱和宽容, 但这并不意味着要对青少年的不合理要求一味放纵, 相反家长应该坚决的制止, 并向他们解释说明其缘由, 以培养青少年的良好品行和优良道德感。在青少年的成长过程中, 对于他们最好的健康教育就是家长的陪伴和关爱。

(三) 关心缺损家庭的青少年

家庭的破裂会给青少年带来巨大的消极影响, 尤其是那些父母离异的家庭中, 虽然对于离异双方来说是一种解脱, 但对于青少年却带来了极大的痛苦, 对其心灵造成了不可挽回的巨大创伤, 这种悲伤痛苦的情绪是很多青少年走向犯罪道路的导火线。因此, 面对这类青少年我们应该为他们带去更多的关爱, 多与他们沟通交流, 这样才能让他们逐渐走出悲伤敏感的内心世界, 增加与同学之间的沟通交流。对于这类青少年, 相关部门应加大对其保障力度, 建立相关机制, 为他们的健康成长保驾护航。

三、结论

青少年的健康教育与成长中, 家庭起着关键性的作用, 家长更应重视家庭教育对青少年成长带来的影响, 只有正视家庭教育, 才能促进青少年健康向上进行发展, 成为对社会建设有用的人才。

参考文献

- [1]何方南. 个案工作方法介入犯罪青少年社区矫正的实务研究[D]. 东北石油大学, 2017.
- [2]李奕铨. 单亲家庭未成年人犯罪成因及对策研究[D]. 西南政法大学, 2015.
- [3]熊谋林, 程乙峰, 周静, 陈树娇. 未成年人犯罪与矫正实证研究——以成都市温江区为例[J]. 青少年犯罪问题, 2014(02): 24-33.

传统媒体传播应迎新求变

李欣

(呼伦贝尔日报社 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

[摘要]新媒体时期, 严峻的形势传统媒体必须要面对, 时代步伐发展之快, 传统媒体要想生存, 就要在传播中迎新求变。

[关键词]迎新求变; 出路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1077

新媒体快速地发展, 广泛地覆盖面超乎了大家的想象, 极大地冲击了传统媒体。从新兴起的媒体发展格局来看, 逐步的缩小了传统媒体的受众规模, 市场所占的份额也不会再呈现上升趋势, 人们获取信息的方式也有所改变, 大部分人都利用

新媒体了解世界。新媒体设置的话题和舆论的影响能力都强于传统媒体, 社会热点问题在网上被大量的生产成型, 并快速扩散, 这就挑战了传统媒体的舆论引导能力。新媒体时期, 这种严峻的形势传统媒体必须要面对, 时代步伐发展之快, 传统