

论如何提高高一英语阅读教学效率的策略

孙伟

(辽宁省大连市第三中学 辽宁 大连 116033)

[摘要]随着社会的发展,我国与其他国家的交流日益频繁,有关英语学习的要求也越来越高,所以作为教师要不断地创新和探讨更加有效的教学方式以提高学生的英语学习能力。而英语阅读的教学作为学习英语的重要内容理引起教师的重视,因为“阅读”上承“听英语”下接“说英语”,所以提高学生的英语阅读能力对英语其他方面的学习也会有很大的帮助。

[关键词]高一英语; 阅读教学; 有效提问; 课外阅读; 阅读技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1862

在英语学习中最重要的一个学习内容就是英语课文的阅读,学生单纯的理解单词的大致意思还远远不够,还要根据语法和单词语句的顺序来进行英语阅读。所以要想提高高一学生的英语阅读兴趣和能,离不开教师的不断创新优化教学方式,那么,如何创新有关英语阅读教学的策略,以达到提高学生英语的自主阅读能力呢?这也是接下来即将探讨的内容。

一、阅读教学中的有效提问

课堂提问是高一英语阅读教学中常用的教学方式,阅读教学并不是只让学生去读课文就可以了,而是要为学生设置阅读目的,即教师在课堂上利用提出问题的方式引导学生去课文中通过阅读来得出答案。所以作为教师,必须抓住机会,提出有深度的问题,引导和促进学生对于课文内容的深入思考,教师要不断思考如何才能做到有效提问,以达到提高学生阅读能力的目的。

例如,在教授“Unit 4 Amazing art”时,我会在课前就通过研究课文内容和详细分析而设计出有效的问题,即:“令人惊奇的艺术是什么呢?”,这个问题直指课文内涵,是课文所讲的主要内容,这样就给了学生在阅读过程中的一个大方向,促使学生的养成边阅读边思考的习惯。并在讲到“艺术”时,抓住提问时机,向学生提出这个问题,这样在要求学生从文中得出答案的同时还能给予了学生充分的思考和想象空间,然后让学生通过阅读课文来标记重点语句,最后运用自己的语言组织能力来得出最合适的问题答案。教师要精心设计的问题应该是具有针对性的,比如想要提高学生的总结概括能力,就提出与之相关的问题,对于那些从课文中就可以直接找到答案的根本无需学生去思考的问题,就可以完全忽略掉,要在衡量全体学生学习的实际情况的基础上,培养学生的参与意识和竞争意识,力求达到每个学生都能够提供英语阅读能力。

二、引导学生进行课外阅读

课本上的阅读都是有限的,要想提高学生的阅读能力,需要大量的阅读,教师要积极引导学生在课外阅读,并为学生推荐相关书目,例如英语小说、英语杂志等激发学生的阅读兴趣,使得学生能够在利用课余时间进行阅读的过程中提高阅读能力。引导学生阅读自己感兴趣的课外读物,积极变学生被迫阅读为主动阅读,不再把阅读看成一种负担,而且还能借此来增加自己的词汇量,以提高英语阅读的能力。

例如,在教授“Unit 2 Let's celebrate!”时,我讲完课文的大致内容之

后,向学生们提出问题:“那么,大家通过这篇课文可以联想到哪些类似的课文呢?”在学生踊跃回答之后,给予学生鼓励:“是的,大家说得没有错,说明你们是真的理解课文内容了,请大家利用课余时间进行有关的课外阅读来总结两者的不同点。”这样根据学生的心理特点和兴趣爱好,为学生选取合适的课外读物,在培养学生的阅读习惯的同时还能巩固学生的阅读总结能力,促使学生能有效地提高英语阅读能力。

三、阅读技巧的总结

教师在课堂上进行的英语阅读教学,主要是教会学生的阅读技巧和方法。作为教师要改变学生面对英语阅读时的消极心理,教会学生如何在密密麻麻的英语词汇中抓住主旨并找到答案,还要改正有些同学那些不好的阅读习惯,比如有些学生喜欢手指着课本逐字逐句的翻译,有的学生一遇到不懂的词汇就查字典,这样只会导致阅读速度慢,甚至有时候你阅读完了还是没弄懂课文到底讲的是什么。所以教师要及时总结改进阅读技巧,并在课堂上通过联系课文内容来传授给学生。

例如,在教授“Unit 3 Family matters”时,我会先让学生集中注意力,改变逐字翻译的方式,养成整体阅读的习惯,学会利用前后文的连接来猜测陌生词汇的大致意思,改变一遇到生词就查字典的习惯,促使学生养成利用阅读上下文或者结合语法结构来判断词义的习惯。然后教会学生通过标记课文特殊细节和对首尾重要语句的翻译来归纳出课文主旨大意,能有一个大致的方向,教师要有重点有目的的引导学生去掌握某个阅读技巧。最后,我会通过加强阅读训练来巩固学生学到的阅读技巧,拓展学生的知识面和技巧的熟练运用能力,让学生在独立思考的基础上找到适合自己的阅读方法,以此来提高学生的英语阅读能力。

总之,阅读能力是英语教学中的重要部分,也是教师进行教学的重点内容,教师要通过不断地改进教学方法来适应学生的学习能力,积极引导培养学生概括性思维能力,提高学生的阅读速度,增强学生的阅读信心,以及通过广泛的课外自主阅读和阅读训练来使得学生的英语阅读能力能有所提高,让学生知道适合自己的阅读技巧,从而使学生爱上英语阅读,达到提高教师英语阅读教学效率的目的。

参考文献

- [1] 崔云. 试论当前高中英语阅读教学的策略[J]. 中学生英语, 2016(44)
- [2] 许存勇. 刍议高中英语阅读教学窘境及对策[J]. 校园英语, 2016(22)

创新小学语文阅读教学策略的实践探析

唐学敏

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗解放营子乡中心小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]阅读在小学语文教学中占据着半壁江山,其重要性不言而喻。因此,在小学语文教学中,教师要重视语文阅读教学,并要落实新课标的教学理念,对传统封闭的语文阅读教学方式进行改革和创新,以此可以让学生掌握属于自己的个性化阅读技巧,不断提高学生的语文阅读学习信心。

[关键词]小学语文阅读教学; 创新; 直观教学; 趣味游戏; 合作探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1863

语文阅读教学能够对学生的语言运用能力和逻辑思维能力进行锻炼,不断促进学生语文综合素养的形成和发展,在小学语文教学中发挥着极为重要的价值。因此,在小学语文教学中,教师要积极开展语文阅读教学,并要跟随时代发展的脚步,将创新教育与语文阅读教学巧妙整合在一起,以此可以激活学生的创新思维,从而不断促进学生创造能力的提升,十分有利于学生今后的成长和发展。下面,我将结合自身的教学实践感悟,对创新小学语文阅读教学策略的实践进行一番阐述和说明。

一、实施直观教学,激活学生阅读兴趣

在小学语文阅读教学中,利用现代教育技术手段开展直观教学,可以丰富教材知识的传递形式,从而能够让语文阅读教学活动更加具有灵动性,不断提高语文阅读教学的吸引力,让学生主动接触阅读材料,进行有效阅读学习,进而能够取得语文阅读教学的极大成功。因此,在小学语文阅读教学中,教师要积极对学生实施直观教学,以此可以激活学生的阅读学习兴趣,让学生全身心地投入到语文阅读教学课堂当中,不断促进学生语文阅读水平的提升。

例如,以《开国大典》为例,在讲述这篇文章之时,我先利用多媒体,为学生播放了与开国大典有关的视频资料,让学生直观感受了当时的盛况,以此使学生快速进入了与教学情境当中,不断降低了学生掌握文章主题的难度。然后,我让学生自由阅读了教材当中的文章,并指导学生理清了文章的写作顺序,以此使学生初步感知了这篇文章。之后,我让学生阅读了自己感受最深的语句,并让学生相互之间交流了自己的阅读感悟,以此使学生深入理解了这篇文章。最后,我带领学生总结了全文,让学生思考了以下问题:作者为什么要反反复复地写广场的“红旗”“红灯”,群众的“掌声”“欢呼声”呢?这反映了什么感情呢?并让学生结合文章写了一篇读后感,以此充分发挥了阅读教学与写作教学的相互促进作用,不断提高了学生的读写能力。这样,教师通过对学生实施直观教学,增加了语文阅读教学课堂的容量,使学生掌握了更为全面的语文知识体系,获得了强烈的成就感。

二、组织趣味游戏,加深学生阅读感受

在小学语文阅读教学中,对传统灌输式的阅读教学方式进行了改革和创新,为学生组织多种教育游戏,让学生亲自进行阅读体会,可以加深学生的阅读感受,从而能够不断增强学生的阅读学习技能。因此,在小学语文阅读教学中,教师要积极组织趣味游戏,以此可以激活语文阅读教学课堂,让学生全员参与到语文阅读教学活动当中,不断提高学生的语文阅读学习效率。

例如,以《自相矛盾》为例,在讲述这篇文章之时,我为学生组织了表演课本

剧《自相矛盾》的游戏:我先让学生自由阅读了这篇文章,并让学生对这篇文章进行了翻译,总结了文章讲述的内容,以此使学生对这篇文章讲述的内容有了一个初步的认识。然后,我引导学生对这篇文章进行了分析,并让学生说了说自己从文章中所学到的道理,以此使学生深入掌握了文章的中心。之后,我让学生分小组,分角色表演了课本剧《自相矛盾》,以此使学生与教材文章进行了有效的对话,不断提高了学生的阅读学习实效。最后,我对学生的表演进行了点评,以此使学生进一步认识了自我,为学生今后的发展奠定了良好的基础。这样,教师通过组织趣味游戏,为学生创设了一个良好的表现舞台,活跃了学生的思想,不断助力了学生的良好成长和发展。

三、小组合作探究,提高学生思维能力

在小学语文阅读教学中,学生的知识水平有限,一个人可能对教材文章主旨的理解不够深入,久而久之,将会打击学生进行语文阅读学习的信心,更甚者将会使学生放弃语文阅读学习,小学语文阅读教学成效并不明显。鉴于此,在小学语文阅读教学中,为了改善上述情况,教师可以让学生在小组内进行合作探究,以此可以提高学生的思维能力,让学生深入把握文章的中心,不断提高学生的语文阅读理解能力。

例如,以《四季之美》为例,在讲述这篇文章之时,我先向学生提出了以下问题:一年有几个季节呢?分别是什么呢?每个季节有什么特点呢?以此对学生进行了激趣导入,不断提高了学生的探索欲望。然后,我让小组学生合作探究了以下问题:1、春天的美体现在哪里呢?作者写这一部分用了怎样的写法呢?2、作者抓住了夏天哪些景物来进行描写呢?体现了夏天怎样的特点呢?3、秋天的美体现在哪里呢?4、冬天美在哪里呢?读了有关内容之后,你的心情是怎样的呢?以此使学生深入体会了四季之美。最后,我让学生再次阅读了这篇文章,并让学生思考了以下问题:这篇课文是采用什么顺序来描写的呢?你是从什么地方看出来的呢?以此为学生讲述了常用的写作顺序,并指导学生根据所写内容来确定写作顺序,从而使学生会了合理运用时间顺序和空间顺序,不断提高了小学语文阅读教学高效性。这样,教师通过让学生在小组内进行合作探究,使学生之间进行了学习互补,完善了学生的学习方式,不断提高了学生的语文综合能力。

总而言之,在素质教育和创新教育全面推进的今天,对小学语文阅读教学进行创新是非常有必要,它可以为学生打造一个“开放”的语文阅读教学课堂,从而能够解放学生的思想,不断促进学生的个性化发展。因此,在今后的小学语文阅读教学中,教师要大胆进行教学实践,探索出适合学生发展的创新性阅读教学策略,并