

# 教育信息化背景下初中作文教学策略研究

谢晨

(江西省南昌市第十五中学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**教师在写作教学中,加强对学生的指导性评价,教师可以通过电子白板的投屏和屏幕标准功能对学生在写作过程中的问题进行重点讲解,让学生了解写作中存在的问题,教育信息化在重塑写作教学的过程中,加强对学生的知识文化的积累,技巧和方法的引导,写作的指导评价以及最后创新的应用培养,通过信息技术提升写作教学的质量和成效,并且建立完善写作课程教学体系。

**【关键词】**信息化;初中写作;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.999

## 一、初中作文教学策略

(一)整合文本赏析,激发学生的学习兴趣

基础文化知识的积累是作文教学的基础,教师利用信息技术整合语言知识文本,从文本技巧、写作手法、表达方式、主题语言等多个多面对文本的内容进行整合,并在课堂教学中有效开发,激发学生的学习兴趣,教师在开发课程的过程中,将文本的知识教学转变为视频图片的视觉感知,同时和文本内容进行对照学习,增强学生对文本知识的认知,教师利用电子白板让学生进行群文的知识学习,根据文本的话题语言或者主题思想进行对比学习,让学生在学的过程中深入理解,通过视频图片的呈现,学生可以将抽象的概念和实际的形象进行对应学习,加深学生的记忆,群文阅读的教学方式有效地拓宽了学生的知识面,在立足文本过程的基础上,通过文本的拓展阅读提升学生的基础知识积累,拓宽学生的知识视野。

(二)分层阅读,促进学生的写作技巧和方法

学生在写作过程中不知道技巧和方法的运用,教师可以在教学中通过阅读教学促进学生的写作能力。教师对文本内容开展阅读教学的过程中,为了让学生能够系统性、条理性地深入学习,教师可以推行分层学习的模式,对文本内容进行篇章分析,教师在阅读教学之前,引导学生快速地阅读文本内容,对文本内容进行故事大意的提炼学习,快速阅读文本一方面培养学生从阅读中提取关键信息能力,另外一方面让学生在阅读中对段落进行分段,建立初层的内容感知,随后是对写作手法和内容结构剖析,教师让学生对文本语言进行细读,对内容结构进行剖析,划分自然段,划分重要句型,在句子中找出字眼和词眼,让学生在句子的赏析中理解作者的表现手法和叙事结构,最后引导学生提炼文本内容的主题思想,培养学生的语言组织表达能力,让学生对主题思想、功能语言、话题语言得到深刻认知,了解话题语言和主题语言对内容的烘托表达。通过分层阅读学习的模式,教师在阅读教学中培养学生的技巧和方法,学习作者的篇章布局 and 思想的表达。随后教师引导学生进行短文的写作训练,对文本进行仿写、缩写、改写、续写等形式的练习,锻炼学生的书面语言的表达,通过阅读促进学生的写作能力,让学生了解基本的写作技巧方法和篇章布局。

(三)生活体验积累生活素材

在作文的表达中,思想情感是抽象的,语言是现实生活的具象表达,教师鼓励学生在生活中通过观察和体验得到生活素材的积累,教师在作文课堂教学的时候,可以播放相应的视频,让学生在直观的视觉感受中提升对于情境素材的积累。同时教师也可以让学生在生活做出观察和分析,把握语言知识从具象到意象的转变,同时引导学生对文本中的写作语言进行生活验证。例如通感的表现手法,学生很难在课本中看到直观的理解,但是在生活中学生可以直观地认知理解这种表现手法。在生活中看到一朵花,闻到花香,触摸花瓣,学生通过通感的表现形式,理解以感觉写感觉的形式,变成了风中送来花香,指尖划过花瓣,花朵在风中随风舞蹈,让

学生在生活中不断的观察和分析,在体验中积累点滴的生活素材,让学生在写作过程中,尽可能地突出内容和素材的真、鲜、活,提升学生作文内容的内涵,教师鼓励学生将日常生活素材进行摘抄和积累,促进学生的语言知识积累。

(四)情境写作,培养学生的创新应用

教师写作训练中,可以为学生的布置真实的情境写作练习,为学生设置开放性主题写作,让学生可以根据自己的兴趣爱好自由创新写作,利用技术媒体在课堂教学中实现真实的情境模拟,让学生根据真实的情境进行自由写作,在自由写作中教师加强对于学生的引导,明确情境的表达内容,确定主题思想,在主体的篇章布局和内容架构中,教师启发学生将阅读学习的技巧和方法进行逆向思维运用,将阅读技巧和方法转化为写作的技巧和方法,在写作过程中进行信息采集、内容构思,最后层层地深入表述,实现学生自由的写作表达,情境写作的目的是促进学生情感迁移,能够有意识地通过技巧和方法对思想情感进行创新的表达,在知识积累的过程中,加强对于学生创新写作能力的培养。

(五)指导性评价

在创新写作之后,教师需要对作文教学的评改环节进行活动设计,让学生之间进行自改和互改模式,学生根据到手的作文进行批注和修改,找出作文内容表达中存在的问题,并提出自己针对性的修改意见,同时学生在拿到自己作文的时候进行自改,学生在反思中进行自我改正,并根据评改的意见,进行二次创作,作文的评改环节让学生进行主动的修改,发现写作中存在的问题,最后教师可以将学生的作文进行投屏设计,引导学生一起进行赏析,发现写作中常见的问题并进行总结归纳。教师对问题做出针对性的强化讲解,让学生改正写作过程中的问题,最后对学生的作文进行总结性的评价,并根据学生写作内容,做出指导性的教学评价,在指导性的评价中,教师加强和学生之间的交流互动,对学生的优美词句进行积极的评价,对写作的问题进行纠正和指导,实现作文教学评价的实效性。

二、结束语

信息技术对语文课程进行开发整合利用,提升作文教学的实效性,通过信息技术教学逐渐形成完整的作文教学课程体系,利用技术媒体开发教学资源,从激发兴趣到自主创新的培养,再到最后的指导评价,促进学生的作文写作能力。

参考文献

- [1] 贾全银. 基于“体验式教育”背景下的初中语文作文课堂培养学生核心素养的教学探索[J]. 中学生作文指导, 2019(13): 52.
- [2] 龚建新. 为未知而教为深度而学: 基于深度学习的初中语文课堂教学改进实践与思考[J]. 教育界: 教师培训, 2019(3).
- [3] 姚秀珍. 打造初中语文高效课堂教学, 培养学生自主、合作、探究的能力[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(3): 142-143.

# 微课在初中化学教学中的应用策略探究

熊国铃

(江西省南昌市南钢学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**微课以“短小精悍”为特点,因此它的呈现方式为精简的教学视频,通过视频录制,讲解教学中难点,为学生提供可视化学习辅助资料。由于不受时间和空间的限制,它的应用,既不会造成时间浪费,又可以提高学习效率,助推高效课堂的构建。为此,本文就微课在初中化学教学中的优势、高效课堂构建及构建策略进行了分析与解读。

**【关键词】**微课;初中化学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1000

## 一、微课在初中化学教学中的优势

1. 有利于增强课前、课中、课后教学质量

微课是一种简短的课程设置,以视频资料为主,利用互联网,将课程的重难点通过视频展现出来,既方便学生及时学习,又可以提高自主学习能力。同时也正是由于这种便捷性、及时性,使得微课在课前、课中、课后得到有效运用,通过课前微课引领预习、课中重点解析、课后总结反思等,不仅可以增强学生的化学学习效率,还可以达到提升教学质量。由此可见,其优势和意义明显。

2. 有利于强化学习体验感增强学习效果

化学是一门以实验为辅助的课程,在学习期间,需要学生通过大量实验探究,认识化学反应、理解化学抽象概念。但是,在以往教学中,对于实验教学,都是以教师演示为主,学生模仿为核心。这不仅忽视了学生的主观能动性,还会降低学习质量。而微课教学在课堂中的应用,可以将实验教学前置,在明晰实验过程、实验内容、实验步骤的基础上,组织其进行实验探究,掌握实验原理,不仅可以强化学习体验,还可以促进对化学知识的理解和消化,培养动手操作能力。

二、基于微课的初中化学高效课堂的构建原则

1. 教学目标与微课特点相适应的原则

微课是课堂呈现的一种特殊方式,通过生动、形象的画面设计,帮助学生探索微观世界,增强对化学抽象概念的理解。重点是通过发挥微课教学的特点,提高学习能动性。为此,在引用微课,引导学生进行学习探究时,要遵循教学目标与微课特点相适应的原则,围绕教学目标设计内容,发挥微课精简、便捷优势,提高学习能力。

2. 微课内容与学生发展相适应的原则

微课是一种新型的教学方式,在实际应用期间,很容易把握不住重点,而导致设计的课程内容出现多、烦琐、无重点等问题。因此,为解决这一问题,在设计微课的时候,微课内容与学生的发展需求要相适应,结合学生的思维特点、学习实

际,优化内容,在满足发展要求的同时,促使学生能够在微课引导下提升自身学习能力,促进对化学重难点的理解与掌握。

三、基于微课的初中化学高效课堂的构建策略

1. 利用微课引领预习,培养自主学习习惯,指引高效课堂

优化微课的备课流程,要求教师要明确认识一节课堂所要经历的各个环节。而预习作为一节课的开端,良好的预习效果,关系到课堂教学质量,培养学生自主预习习惯,既可以促进对课堂知识的消化,还可以实现高效学习。例如,在教学《分子和原子》化学内容的时候,重点是引导学生认识分子、原子等微小粒子的构成,认识分子是保持物质化学性质的最小粒子,原子是化学变化中的最小粒子,使其通过认识分子和原子探索化学微观世界。那么,在教学之前,在预习的时候,可以在微课课件中,为学生插入著名的香水广告,以及课本中品红扩散实验情境,在观看视频的过程中,引导学生对以下内容进行预习:

- ①在香水广告中,人们为什么会闻到香味?
- ②在静止的水中品红为什么能够扩散呢?
- ③肉眼看不见的分子有何特点?

通过微课引领,锻炼分析、推理、归纳总结的能力,激发自主学习欲望,促使学生通过微课预习,对接下来所要学习的内容有一个充分的认识。随后,在课堂实际教学中,组织学生讲解微课预习情况,根据学生实际学习情况,设计内容实现精准教学引导,指引高效课堂。同时,在这一过程中,为提高预习效果,在实际讲解的时候,教师可以按照学生的预习情况进行分层,按照实际掌握为核心,实现分层对话引导,提升预习效果,促使课堂教学更加高效。

2. 通过微课解析难点,促进知识理解消化,构建高效课堂

微课由于时间短、内容精的特点,所以要求在设计的时候针对课本重难点点进行录制讲解,将学生的注意力集中到重点内容上,使其可以明确所学侧重点,进行高效学习。因此,在课堂教学过程中,对于重点解析,除了课堂讲解以外,还可以在

有限的时间内,以微课为辅助,引导学生进行自主探索,在解析难点的过程中,促进知识消化和理解,提高课堂教学效率,构建高效课堂。

3. 采用微课巩固反思,构建化学知识体系,实现高效教学

化学学科作为一个理工类的学科,总结反思非常重要,它可以起到查漏补缺的作用,帮助其构建完整的知识体系,认识各个知识点之间的联系。因此,在化学教学中,对于课后引导可以利用微课为辅助,在巩固、自我总结、反思的学习过程中,促进知识的完整性,打造化学高效课堂。

4. 运用微课引导实验,培养科学探究素养,促进高效学习

化学是一门以实验为基础的学科,在初中化学课程标准中提到:要培养学生实验探究素养,提高动手操作能力,使其能够独立进行实验。但是在以往单一讲授教学中,很难完成这一教学目标。微课教学的应用与实践不同以往,教师可以利用微课将实验内容进行教学前置,通过引导学生自主预习实验内容、实验步骤等,促进实验教学的顺利开展,继而在课堂实践教学,以组为单位,引导小组自主实验探索,实现高效学习。

#### 四、结语

基于微课的初中化学高效课堂的构建,不仅可以优化教学流程,实现精细化管理,还可以提高学习效率,促进对知识的理解和消化,培养科学探究素养。因此,教师一定要重视微课教学的育人价值,利用微课解析化学重难点,提高实验教学质量,优化课前、课中、课后教学环节,在高效教学中,实现高效学习。通过互联网手段的应用,在认识微课教学优势、设计原则的同时,制定微课高效化的教学策略,真正落实以人为本。

#### 参考文献

- [1]王世统.核心素养下初中微课构建化学高效课堂的探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(3):123.
- [2]蒋亚琴.浅析微课在初中化学课堂的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(7):96.
- [3]高志宏,白晓峰,李红梅.微课融入初中化学实验教学的作用[J].实验教学与仪器,2020,37(2):49-50.

## 关于如何提高高中生物教学效率与质量的分析

肖薇

(江西省南昌市第十七中学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**课堂教学需要具备较高的效率和质量,没有教学效率的课堂将会失去其本源的价值。所以,每位教师力求达成的教学目标都是提高课堂教学有效性,通过更短的时间帮助学生记忆更多知识内容,为其学习成长奠定坚实的基础。所以,在新课程改革的薪新时代背景下,提升课堂教学效率成为高中生物教师所探讨的重点课题,其不仅是对一线教师的挑战,更是一线教师改进教育模式,优化教学理念的机遇。

**【关键词】**高中生物;课堂教学;效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1001

### 一、高中生物教学的现状

最近几年,大量教育专家开始融入提高课堂教学有效性的研究中,根据相关调查报道来看,高中生物教学向来都存在着诸多问题:教学目的过于功利化、仅仅关注学生认知程度的成长和学习成绩的提升,忽略对学生的学情、态度、习惯的培养;忽视对学生身心健康发展的重视;教学方法传统落后、教学氛围枯燥乏味,无法吸引学生关注;学生产生大量审美疲劳,课堂教学效率严重降低。

在传统的高中生物教学中,教师通常会采取题海战术的方式,试图帮助学生死记硬背,由于学习资料为学校统一提供,学习方式与学习目标为教师统一制定,所以学生的主体地位严重缺失,无法自主地改变学习行为,最终考核评价的模式也仅仅是考试的方式,学生的个性化认知能力在此种情况下无法获得有效发展,自身兴趣难以获得有效培养,在学习过程中只能被动地听教师讲解的知识,无论是师生互动还是生生互动都严重缺乏,上述种种均是高中生物教学效率低下的原因,严重影响学生的长远成长与生物学科核心素养的形成。

### 二、提升高中生物教学有效性的策略

#### (一)有效教学需要教学语言的优化

生动形象的教学语言是特殊的艺术形式,是调动学生群体的关注度,提升教学效率的关键点。在课堂导入环节中,教师所采用的生动形象的教学语言往往能够吸引学生群体的好奇心,通过循序渐进的语言引导,学生将会更加积极主动地融入后续学习中,可以说教学语言的优化是提升教学效率和教学质量的前提要素。否则,教师所采用的教学方案不管充满多少趣味性元素,都难以满足学生的需求。在进行教学讲解的时候,教师所使用的语言需要条理清晰、简洁明了、生动形象,实现抽象的生物知识的具象化转变,同时实现对教学内容的强调。

例如,教师在带领学生学“遗传与进化”的章节内容的过程中,教师可以在课堂教学开始前这样说:“很多人说老师我没有王力宏帅,老师我也很无奈,遗传基因就是如此,老师也没有办法。”在简单而又形象的开场白的引导下,学生通常都能够哈哈大笑,充分激发了学生的好奇心,这便促使学生更好地融入后续课堂的学习中。优秀的语言导入环节既能放松学生的心情,同时也能够促使学生深入思考“遗传基因”的作用及其能力,加深其对所学知识的记忆。每个教师都需要充分了解教学内容和基本情境,通过合理的教学语言的支撑,解除学生群体的戒备心理,从根本上提升课堂教学效率,促进学生成长。

#### (二)有效教学需要教学方法的优化

现代经济的迅猛发展以及社会的进步,市场经济竞争越激烈,高中教学阶段是人才培养的重要阶段,需要实现时代性和社会性的有效融合,让学生充分意识到自己所学习的生物知识和现实生活存在的密切关联,进而更为有效地融入教学活动中。在传统的生物教学中,教师通常采取“满堂灌”的方式讲解知识内容,学生主观能动性受到巨大冲击,让学生共同参与过程中,通过集体智慧、互助探究、合作学习的深度支撑,学生所能够获取知识的途径将会显著增多,有助于实现学生群体的互助发展,学习成效将会在此情况下被无限放大,为其今后的生活与工

作奠定坚实的基础,发挥出属于自己的人生价值。

例如,教师在带领学生学“细胞的基本结构”的章节内容的过程中,教师可以将学生群体分为四人小组,每组学生需要有优有差,实现优势互补,扶持前进,教师制订出考评模式,以小组竞赛的模式为学生提供相应的考题,分别为问答题和实验题,问题的设计需要由简到难,保证每位学生都能够参与到回答问题的过程中,如最简单的问题可以是叙述细胞的组成结构都有哪些,动物细胞和植物细胞的结构差别等等,而相对困难的问题则是考查学生对细胞中各种结构的功能的记忆,最困难的问题则可以设置为有关于叶绿体和线粒体的计算题等等,要求学生先在小组讨论后予以回答解释,最终选取分数最高的团队,并予以奖励。此种竞争活动的开展能够在相当大的程度上增强学生的竞争精神和团队意识,充分展现出互助合作学习的重要作用。

#### (三)有效教学需要教学手段的合理使用

在针对性地开展高中生物教学活动的过程中,教师不仅要从事教学语言和教学方式上着手,还需要更新完善现有教学手段,给予学生更为直观具象化的引导,只有这样才能够加深学生的记忆。多媒体技术作为互联网时代下的崭新产物,是培养学生主观能动性、与学科核心素养的良好手段,尤其是在遇到难以用语言讲解的重难点生物知识的时候,多媒体技术手段的应用往往能够提升教学效率。教师在为学生讲解生物课中的重难点知识的时候,可以全方位强化对多媒体技术的应用,为学生制作出各种生动有趣的视频或者生物图解,以此来促使学生进行更为详细深入的了解,充分调动学生的感官系统,满足其学习需要。

#### 三、结束语

总之,生物课程是高中教育体系下的重要组成部分,其知识内容的繁杂以及抽象性常常导致学生无从下手,可以说实现高效教学并不简单。伴随现代基础教育改革进程的不断推进,在各种方面均获得相应的发展,对高中生物教学来讲,也是如此。新课程改革理念明确强调生物教学需要将转化学生的地位以及其学习方法作为核心,促使学生真正地学习到生物知识,并将其应用到自己的实际生活中,只有这样才能够行之有效地提升学生的综合素养。虽然现阶段高中生物教学仍旧面临着诸多问题,但是只要教师肯努力探索,寻找各种崭新的教育路径,就必然能够实现高效教学的重要目标,为学生成长与发展提供坚实的支撑。

#### 参考文献

- [1]马亮亮.高中生物教学中通过思维导图进行教学策略构建与应用研究[J].科技资讯,2020,18(15):115-116.
- [2]杨鹤,汪保华.浅谈如何在高中生物教学中渗透STSE教育理念[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):51+55.
- [3]包晓艳.探究性教学方法在高中生物教学中的应用研究[J].才智,2019(36):48.
- [4]邱闻武.高中生物教学中微课的应用策略的相关研究[J].学周刊,2019(32):47.

## 谈高中地理教学中对学生读图能力的培养

钟川

(重庆文理学院附属中学校 重庆 402160)

**【摘要】**相对于初中阶段的地理学习,在高中地理学习的过程中,更注重学生对地理知识的灵活运用,掌握基本的地理读图技巧,在做题的过程中能够准确地进行地理定位,进行高效学习。高中生如果可以拥有较好的图文转换能力,那么在一定程度上能够进行地理自学,不断巩固自己的基础知识,提升自己的地理读图能力。笔者针对教师在高中地理的教学过程中,如何培养学生的读图能力展开研究讨论,希望对广大的教育工作者有所帮助,促进中国教育事业稳步发展。

**【关键词】**高中地理;读图能力;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1002

### 一、引言

高中地理这门课程对于高中生来说相对较为陌生,绝大多数学生无法像学习数学、语文、英语这类课程一样已经形成一定的学习方法与体系。面对高中地理这门课程,大部分学生较为迷茫,无法采取较为科学、合理的学习方式进行学习,这在很大程度上导致学生学习效率低下,无法取得预期的学习效果,尤其是受各种因素

的影响,高中生的读图能力较为低下,这进一步加大了学生对于地理这门课程的学习难度。因此,高中地理教师在开展相关课堂教学活动时,应将培养学生的读图能力摆在一个较为重要的位置,为学生的地理学习打下坚实的基石。

### 二、高中地理教学中培养学生读图能力的策略分析

(一)引导学生熟练掌握地图的基本知识,提升学生的读图技巧