

给教师的反馈信息了解他们对于知识的掌握程度,在每一课时的安排上,运用何种教学方式,如何组织学生,教师需要展示的实验有哪些,学生在学习过程中可能会遇到什么样的问题,教师应当作出怎样的引导,通过实验学生需要掌握的具体知识是什么等等,这些问题教师一定要提前做好准备,合理规划教学内容,运用多元化教学方式方法来应对教学问题。

2. 3理论结合实际,提高学生实操能力

针对高中学生的通用技术教学,在大量的研究下表明,技术能力的提高需要组织内进行产生,只有通过实践才能够得到更好的巩固。因此,在通用技术的学习中,教师一定要理论结合实际,提高学生的动手实操能力,才能让他们真正把知识运用到今后的实际生活当中,用来解决相应的问题。在通用技术的具体实践过程中,教师可以先让学生进行模仿,在熟练掌握运用原理后,可以让学生通过自主学习,利用探索不断的提升自我创造能力,在经历一套完整的设计流程中,具体实践会让他们在学习中收获两次自我提升,第一次是对通用技术的理论性概念有所了解,熟练掌握的基础上加以概括,加强对知识的自我认识,这就是从感知到总结概括阶段;第二次的提升是把掌握的理论知识应用到具体实践当中,这就是把抽象概念更加形象具体化,从理论中总结经验,在实践中加以验证,以此达到学习中量到

质的飞跃。

三、结束语

综上所述,学生的高中生活离不开通用技术的学习,它能帮助学生运用理论概念在具体的生活当中增强实践性和综合性,让学生的综合素质得到全面提升。由于通用技术在高中教学中起步较晚,教师应当认识到通用技术教学的重要性,不断完善个人素质的同时,提高通用技术课堂时效性,明确教学目的,利用多元化的教学方式丰富教学内容,带领学生熟练掌握理论基础,通过实践加以验证。

参考文献

- [1]刘川.高中通用技术课堂的有效性教学[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:155-157.
- [2]王菁,马青.新课标在高中通用技术教学中的落实[J].科学咨询(教育科研),2020(03):143.
- [3]孙爱霞.高中通用技术教学设计相关问题研究[J].中国校外教育,2020(05):74+78.

让小学部分随迁子女对家庭作业“乐做”

谭小兰

(广西南宁市友爱南路学校 广西 南宁 530001)

[摘要]家庭作业是课堂教学重要的组成部分,是教师获取教学反馈信息的重要途径,通过家庭作业可以及时发现学生学习过程中存在的问题,从而进一步优化教学方案。然而由于小学生的年纪比较小,缺乏学习的主动性,教师布置的家庭作业,往往需要家长的协助、指导。但是由于部分随迁子女的家长文化程度普遍不高,不重视子女的学习,从而导致子女无法按时完成家庭作业。本文主要分析了小学部分随迁子女家庭作业存在的问题,通过家校合作,不断提高家长综合素质,积极配合教师,营造良好的家庭学习氛围,监督子女的学习,解决随迁子女家庭作业难题。

[关键词]小学生;随迁子女;家庭作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.202

0. 引言

家庭作业是课堂教学的延伸,是教师给学生布置在课后完成的作业,有助于学生进一步巩固课堂学习知识,帮助教师及时掌握学生学习的成效。随迁子女是户籍登记在外省、本省外县乡村,随务工父母到工作地城区、镇区接受义务教育的适龄儿童少年。随着城镇化快速发展,大量人口迁移和流动,随迁子女的人数越来越多,我校处于城乡结合部,很多外来务工子女就读学校,超过50%学生都是随迁子女。由于父母忙于工作,子女往往随着父母工作不断更换学校,缺乏对孩子的管教,导致学生的学习基础普遍比较差,学习主动性比较差,学生将家庭作业视为负担,相当部分学生无法按时完成教师布置的家庭作业^[1]。针对这种情况,需要转变家庭作业布置形式,让家庭作业富有乐趣。通过家校合作,让家长参与到子女的教育环节,将家庭作业时间作为亲子活动,让学生真正爱上家庭作业。

1. 小学随迁子女家庭作业存在的问题

1.1 家庭作业形式单一

随着素质教育的不断推进,学生课堂主体地位、自主学习方面有了很大的提升,但是教师在布置家庭作业的时候,往往注重数量不重视质量,家庭作业形式单一、大多数是机械重复的作业。以低年龄段的语文教学重点是识字,因此教师布置的家庭作业往往以写生词或者抄写生词为主,高年级的学生主要以写作为主,教师往往让学生写日记、写读书笔记等方式。这种机械重复的写字作业很容易让学生失去学习兴趣,从而导致学生对待家庭作业不用心,马马虎虎完成家庭作业。

1.2 缺乏良好的家庭学习环境

随迁子女学生普遍文化水平比较低,家长大多数从事体力劳动。为了减少城市生活的开支,他们往往在城中租一个小房间,一家人挤在一间出租房,出租房堆满了各种生活用具,生活环境比较艰苦,饭桌就是学生的写字台。由于家长忙于工作,对孩子的学习并不重视,认为教育是老师的事情,对子女的家庭作业不关心,让部分学生没有养成良好的学习习惯。由于家长自身的教育程度不高,孩子学习过程中遇到问题,缺乏耐心辅导,甚至对孩子发脾气,导致孩子害怕家长^[2]。

2. 让小学部分随迁子女对家庭作业“乐做”的策略

2.1 丰富家庭作业形式

教师在布置家庭作业的时候,要转变观念,将过去单一、机械的作业形式,转变为以活动为载体,将知识的学习、技能的培养和思维能力的开发应用到实践活动中,增加家庭作业的趣味性,让学生在实践活动中产生获得的体验效果,从而愿意主动积极完成家庭作业。以语文课程为例,学习《春天来了》以后,教师布置与春天有关的作业,让学生收集与春天有关的诗歌、成语、文章等,并将其编辑成手抄报,描绘春天的景象。教师还可以组织学生进行踏青,让学生去野外感受到春天的气息、欣赏春日百花齐放,享受春天的美景,学生踏青结束后,教师让学生根据

看到的、听到的、感受到的内容写成一篇日记,通过这样的方式,不仅可以提高学生的文字表达能力,而且还可以提高学生的观察能力,让学生学会观察日常生活变化,为写作积累丰富的素材^[3]。在布置作业的时候,教师还要根据不同学生的差异,进行分层次布置,根据学生的实际学习能力和接受能力,为学生制定符合实际情况的家庭作业,以免增加家庭作业难度。

2.2 家校合作,提高家长素质

教育不仅仅是学校老师的责任,也是家长的责任。家长必须转变观念,重视子女的学习,加强与学校教师的联系,及时掌握孩子的学习情况。在现有的租住环境下,尽量给孩子创造良好的学习环境,孩子在学习的时候,尽量不要打扰,不会说话、看手机,全家共同配合孩子,让孩子认识到学习的重要性。同时,家长也要和孩子一起学习,不断提高自己的自身素质。孩子遇到学习问题的时候,家长不要一味责骂孩子,而是耐心辅导,给孩子提供一定的帮助。遇到问题的时候,家长要放下身段,积极与教师和优秀学生家长进行沟通,虚心向他们请教教育的经验和方法。教师也要根据随迁子女的实际情况,制定适合他们的教学方法,提高教学效率和质量。为了让家长加强与子女的沟通,教师在布置作业的时候,可以积极让家长参与,营造亲子学习时光。教师定期举办家长会,邀请优秀的家长分享教育孩子的经验,让其他家长进行学习。针对部分随迁子女家长的文化水平比较低,教师要给予这部分家长一定的指导,让他们学会如何和自己的孩子沟通,每天如何监督孩子完成家庭作业等等,教师可以建立微信群,方便学生家长进行沟通,学生出现什么问题,教师和家长第一时间进行沟通,让家长及时了解孩子在校的学习情况。教师还可以将一些家庭教育文章、案例分析给家长,让家长进行学习,拓展家长的思维。通过这样的方式,可以让父母和孩子相互了解,增进亲子关系。

3. 结束语

部分小学随迁子女受到生长环境的影响,不太认真完成家庭作业,甚至将家庭作业视为学习的负担。针对这种现象,小学教师要转变家庭作业布置形式,布置形式多样的家庭作业,让家长积极参与到子女家庭作业,不仅可以增加亲子关系,也可以对子女进行有效的监督。

参考文献

- [1]王琴.谈进城务工人员随迁子女良好学习认知习惯的养成[J].教育界,2015,(31):76-77.
- [2]吴明珠.外来务工子女良好作业习惯培养的策略[J].西部素质教育,2016,2(9):109-110.
- [3]肖玲.小学流动人口子女学习习惯养成研究——以成都市太平小学为例[D].四川:四川师范大学,2011.

论如何创新高中函数教学方法

王忠先

(巴中市第七中学 四川 巴中 636600)

[摘要]数学是最能锻炼学生逻辑思维的一门课程,高中数学已经有了一定的难度,高中数学在高考中占有十分重要的地位,可以说高考数学成绩的好坏直接影响到整个高考的考试成绩。而高中函数既是重点,也是难点,涵盖的知识点非常多,题型也是变幻莫测,可以综合考察学生很多知识点,如果学生在学习函数的过程中不能够掌握学习技巧和方法,做到以不变,应万变,高中函数将会成为高中学生数学的一个难点,影响整个数学成绩的高低。因此,高中数学老师对于函数的讲解,一定要有逻辑性、由易到难,逐步引导学生进行探索,不能急于求成,帮助学生打好基础,提高函数教学的课堂效率。

[关键词]高中数学;函数;教学方法;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.203

一、高中函数教学中存在的问题

1. 过于重视考试成绩,没有深挖学生潜力。高中面临高考,很多高中老师在教学过程中以成绩为导向,以考试成绩作为衡量学生的唯一标尺,忽略了挖掘学生的潜在能力,久而久之,使学生自己都不知道自己在哪方面的学习潜力。

2. 高中函数教学方法不够新颖。数学本身虽然比较严谨,很多知识理论性很

强,导致数学老师在授课时只是按部就班的进行讲解,缺乏教学的创意性,最终目的就是为了更好的按成教学内容和学习内容,使学生对数学课堂失去兴趣。

3. 高中函数教学内容缺乏结构性和层次性。在高中函数的教学中,老师仅仅强调函数的重要性,多样性,但是在教学内容的设计和讲解的层次上比较混乱,导致学生越学越乱,没有给学生提供函数习题练习的机会,造成学生只是听懂理论知识

而仍然不会解题的现象。

二、提高高中函数教学方法的策略

1. 重视经典习题讲解, 提高学生解题能力。高中数学主要锻炼学生的逻辑思维能力, 函数对学生的逻辑思维能力要求更高, 在日常教学中, 老师必须将理论知识和习题相结合, 才能将知识点真正的讲解透彻, 只讲理论知识不讲习题, 很容易造成学生听懂了, 却不会做题的现象, 不知道如何将知识点运用到习题中。例如在讲极值时, 老师可以将习题引入课堂中, 让学生尝试自己解题, 通过了解学生解题的疑问, 有针对性的讲解。

例如: 已知函数 $f(x) = x^3 + ax^2 + bx + c$, 当 $x = -1$ 时取得极大值7; 当 $x = 3$ 时, 取得极小值。求极小值及 a, b, c 的值

答案解析: 当 $x = -1$ 时, $f(x)$ 有极大值, 当 $x = 3$ 时, $f(x)$ 有极小值, 把 $x = -1$ 和 3 代入函数, 导数都等于0, 可得关于 a, b, c 的两个等式, 再根据极大值等于7, 又得到一个关于 a, b, c 的等式, 求解三元一次方程组, 即可求出 a, b, c 的值; 因为函数再 $x = 3$ 处有极小值, 所以把 $x = 3$ 代入原函数, 求出的函数值即为函数的极小值。

通过这样的习题练习, 学生才能更加深刻的学会极值的求解, 老师在选择题目时要尽量选择历年高考题和经典的模拟题, 这样高质量的题目能够有针对性的锻炼学生的解题能力, 直击考点。

2. 重视学生数学思维和数学学习习惯的培养。数学是锻炼学生的一种逻辑思维能力, 有了数学思维能力才能在解题的过程中以不变应万变, 即使题型变幻莫测, 也可以瞬间找到突破口和解题点。锻炼学生的数学思维能力首先要让学生养成良好的数学解题习惯, 例如进行数学演算的草稿纸要整齐, 不能东写一道题, 西写一道题, 这样的习惯很容易让学生在解题的过程中思维发生混乱, 提高出错率, 整齐的草稿纸能够让学生解题思维更清晰, 有助于解题的准确性。其次, 要引导学生学会自己归纳总结知识点, 这个知识点都会设置什么样的题型, 或者这个题型考了什么知识点, 要善于归纳总结, 提炼知识点。例如可以通过指数函数、导数、极值等几

个大方面去归纳总结。数学学习光搞题海战术是不行的, 那样只有做不完的题目, 只能事倍功半, 况且高中生的学习时间本来就有限, 如果花大量的时间去做各种各样的题目, 将会占用大量的时间, 导致其他科目学习的时间减少, 还会造成偏科的现象。

3. 重视培养学生的构图思维。高中数学很多知识点离不开画图, 通过画图可以帮助学生更好的分析题目中给出的已知条件, 方便学生寻找解题的突破口, 通过画图可以更直观的让学生找到题目想要考察的知识点, 构图还可以使题目简单化。而函数就是一种有规律的图形, 例如在高中函数中可以利用有关函数的图象(指数函数、对数函数、二次函数、三角函数), 直接比较大小。通过画图可以更好的理解各种函数的区别, 老师在讲解的过程中可以将不同函数的简易图画出来, 从而引导学生找到不同点, 加深学生对函数的理解。

三、结语

总之, 函数作为高中数学中一个非常重要的知识点, 老师应当注重函数知识点的归纳总结, 在函数知识点讲解的过程中融入一些经典题目, 教一点就让学生做一点, 学生通过老师的讲解, 再运用知识去解题, 才能更深刻的理解所学知识点。此外, 培养学生的数学思维离不开构图, 老师在讲解题目的过程中, 就要强调如何简易构图, 将抽象具体化, 图形化, 更方便学生理解和掌握知识点。相信通过这些方法, 学生的数学函数解题能力会有一个质的飞跃。

参考文献

- [1] 祁世泽. 创新提高效率——关于高中数学中创新教学方法的研究[J]. 课程教学研究: 外语教学法研究, 2019, 000(010): 157-157.
- [2] 王涛. 函数的性质创新教学方法初探[J]. 新课程导学, 2019, 000(023): 52-52.
- [3] 王述良. 新课改下高中数学函数教学的知识浅谈[J]. 科幻画报, 2019, 000(003): 100-100.

初中历史课堂教学中情感教育探讨

刘威

(吉林省白城市洮南市万宝镇中学 吉林 白城 137112)

[摘要] 随着新教学理念的贯彻落实, 素质教育教学理念已经逐渐替换应试教育理念。因此, 现在的各阶段学科老师更加重视培养学生核心素养和课堂教学活动的参与度。情感教育是素质教育的重要组成部分之一, 它是指老师在教授学生理论知识的同时重视塑造学生的个人情感, 让学生通过针对性教学内容产生思想的共鸣, 从而提升自身的综合能力。所以, 在初中这个对于学生来说最关键的时期, 初中历史老师根据历史的特性在教学中陶冶学生的情感, 从而实现历史教学中的情感教育的教学目标。

[关键词] 初中历史; 课堂教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.204

前言

在如今信息化时代中, 我国各行业领域都得到巨大的突破, 教育领域也要紧跟时代潮流, 不断改革和创新教学方式, 将现代化且具有创新性的教学元素融入教育体系中。初中教育是学生教育阶段的关键时期, 历史学科作为一门深入探究的人文学科, 初中历史老师在课堂教学时, 要重视培养学生的情感教育, 让学生在学习历史知识的同时情感得到升华。

一、情感教育在初中历史课堂教学中的价值

通过对历史系统化的学习和理解, 能够让初中生逐渐了解我国的历史和国情, 增强学生对我国传统文化的认同感和传承意识。学生在学习历史知识时, 会产生情感层次的共鸣, 长久下来对不同事件产生不同的感情倾向。这样有助于促进初中生的身心健康发展, 建设健全的人格和知识体系。因此, 初中历史老师在课堂教学中, 要结合初中生的个性规律和思想特征, 充分发挥情感教育的优势, 帮助初中生塑造正确的人生观和世界观, 促进初中生全面发展。

二、如今初中历史课堂教学中的现实问题

随着素质教育的进一步推进, 初中历史课堂教学有利很大的转变。但是, 在实际教学中还是存在一些问题。比如, 应试教育教育理念的影响, 现在还是有很多初中历史老师更注重学生的成绩和知识理解程度, 反而忽略了学生的个人需求和情感需求, 忽视了教学中的情感教学目标。这样的教学方式导致学生都是被动的学习, 只是死记硬背初中历史知识, 不能深度理解历史知识和灵活应用实际生活中, 逐渐会产生抵触学习地情绪。

三、初中历史课堂教学中有效应用情感教育的具体方式

(一) 构建历史教学情境

构建历史教学情境是初中历史课堂教学方式之一。在课堂学习时学生的情感并不是固定的, 而是在不断地发生转变, 老师要准确地掌握初中生的情感变化, 在课堂教学中构建与教材内容相符的教学情境, 能够起到调节课堂气氛的作用。构建历史教学情境能够引导学生进行自主思考, 让学生主动参与教学活动中, 融入相应的历史情境, 进行深度理解和学习历史知识。

例如, 在教学人教版初中历史中“汉通西域和丝绸之路”这部分内容时, 老师可以找到张骞丝绸之路的行走路线古今对比图, 利用多媒体技术展示相关路线的景象对比度, 构建丝绸之路的历史情境, 让学生深刻理解丝绸之路教材内容。学生在学习过程中, 从张骞的身上学习到坚韧的性格和爱国情怀, 使得学生在学到历史知识的同时情感得到升华。

(二) 合理运用角色扮演教学模式

角色扮演教学模式是历史课堂教学最常用的一种教学方式, 初中历史老师根据教材中的历史人物进行角色扮演, 让学生真正感受到历史人物情感, 从而提升学生的历史学习水平和课堂教学效率。需要注意的是历史人物必须是历史正文记载的, 不是现在动画、电影和电视等形式中的历史人物。

例如, 教学人教版初中历史中“和同一家”这部分内容时, 老师可以将文成公主嫁入吐蕃这个故事进行剧情演绎。学生在参与角色扮演教学活动中要充分了解故事情节, 然后结合教材内容和自己的想象能力构思具体情节, 要深入研究涉及的历史人物的主要性格, 如唐太宗、文成公主、赞普松赞干布等主要历史人物, 让学生们集思广益和活跃自己的思维空间, 最终重现故事情境。这样让学生体验历史课堂的生动性和乐趣, 让学生通过扮演历史人物陶冶自身情操。

(三) 开展历史课外实践教学

初中历史老师在课堂教学中可以利用多媒体生播放纪录片或者历史讲坛等方式让学生学习历史知识, 也可以开展历史课外实践活动, 比如参观历史博物馆、纪念馆、文化遗址等, 让学生加深对历史知识的了解。因为这些地方保存很多的历史文物和文献, 学生可以通过这些文物和文献去想象当时的场景。

例如, 教学人教版初中历史中“中华文明的起源”这部分内容时, 学生对于原始社会的了解十分少, 如果仅靠老师讲解教材内容, 学生很难理解的, 要想达到教学目标, 老师可以带领学生参观历史博物馆或者历史遗迹, 让学生真实感受到原始社会, 这样有助于学生主动参与到教学活动中, 对历史充满自主探究的欲望, 学生在学习历史知识的同时自身的情感也得到熏陶。

结语

初中教育是学生的重要转折点, 也是个人情感和思维发展的关键阶段, 因此, 老师在教育中加强对学生的培养。初中历史老师可以通过历史对学生进行情感教育, 运用有效的教学方式让学生主动参与教学活动中, 培养学生学习历史知识的自主性和积极性, 从学习中获得历史经验和激发家园情怀。

参考文献

- [1] 完么塔. 初中历史课堂教学中情感教育初探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 257.
- [2] 刘仁保. 初中历史课堂教学中的情感教学方法[J]. 华夏教师, 2019(05): 61-62.
- [3] 刘勤. 关于如何将情感教育渗透到初中历史教学中的思考[J]. 智库时代, 2017(06): 172-173.

初中政治教学生活化策略分析

肖媛

(湖南省衡阳市船山实验中学 湖南 衡阳 421000)

[摘要] 思政课程具有综合性、思想性、实践性、人文性的特征, 既为学生传授思政理论, 又可以帮助其形成政治学科素养。通过生活化教学模式的应用, 可以拉近思政内容与生活之间的距离, 既有利于教学目标的顺利实现, 也有助于学生的全面发展。本文针对初中政治教学生活化策略进行阐述。

[关键词] 初中政治; 教学现状; 生活化策略; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.205

初中阶段是培育学生世界观、人生观、价值观的关键时期, 这一阶段的学生, 逐步从青涩走向成熟。政治学科在初中教育阶段具有重要价值, 对于学生三观的树立有着直接影响, 教师将生活化教育思维融入初中政治教学中, 能够通过熟悉的情

景来提高学生参与政治内容学习的积极性, 使其学习活动更加主动, 能够有效的提升政治教学质量。

1 初中政治教学现状分析