

# 藏区汉语文教学需要带领学生“闯三关” ——以《苏州园林》的教学为例

沈小凤

(西藏拉萨市第三高级中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**藏族学生的母语与汉语存在着较大的差异,我们必须善于营造适宜的环境,引导他们克服母语的影响,一步步过好朗读关、体验关和语用关。本文以《苏州园林》的教学案例为佐证,尝试探讨藏区汉语教学的有效性。

**[关键词]**藏区汉语教学;朗读关;体验关;语用关

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1053

藏区学生本民族语言体系和符号在他们的脑海里根深蒂固,这必然影响他们对于汉语及其普通话的学习,形成极大的挑战,这又可能使他们产生消极、抵触情绪,以至于很多学生完全丧失信心和兴趣。但是,对汉语学习的客观需要要求我们必须完成最基本的汉语教育,能够运用汉语的思维和表达习惯进行恰当的运用。教师也必须相应地克服困难,寻找破解之道。

## 一、过朗读关

高中阶段,藏族学生已经具备了简单的汉语能力,但是仍然需要进一步提高,并且因为他们来自不同区域、不同等次的学校,其汉语基础也存在着很大的差异。就朗读而言,有的学生能够流利地表达,而很多学生则只能勉强读出来,这势必影响他们进一步的学习。这就要求我们首先带领学生过好朗读关。

1. 咬准字音。“学生们经过多年的母语习得,已经具备了母语的思维方式,养成了母语的表达习惯,此时所学的汉语,虽与母语同属于汉藏语系,但分属不同语支,二者在语音、词汇、语法上都是有差异的。”<sup>[1]</sup>学生必须要摆脱母语的干扰,直接采取汉语拼音拼读的方式朗读课文。我们不妨继续沿用初中,乃至小学字词的教读方式,在课堂上带领学生反复地识记、朗读。比如:

“自出心裁”中的“裁”在字形上与“载”有区别,读音上也有很大的不同,学生只有辨识清楚,才会识记牢靠。如果我们肯抓住易混词语、难记词,多在语境中加强印象,那么,学生就会更加得心应手。

2. 读出文体。不同的文体朗读时所采取的方式、语气、节奏感等会有所不同,朗读时,我们必须注意提醒学生读出文体的色彩。《苏州园林》是一篇生动的说明文,文中一方面说明了苏州园林的图画美的特征,一方面也流露出作者对苏州园林的热爱之情,而这种热爱之情区别于写景抒情类散文或者如高尔基在《海燕》一文中所表达的。为此,我们应当加强示范引领,读出相对“平、高”而带有轻快、欣赏的语气来。我们不能满足于藏族学生能够读出来的状态。

3. 读出韵味。藏族学生在表达母语时也讲究韵律,而这一点和汉语有着本质的相同之处。我们可以借他们对母语的敏感性迁移到汉语文本的朗读上来。

## 二、过体验关

就阅读活动而言,学生必须产生体验,才会逐步进入文本,从而理解基本内容和内在意蕴。藏族学生对汉语文本中的许多情景或内容相对陌生,根据文本内容想象、还原情境相对较难。这就需要教师帮助学生复活文本形象,产生阅读体验。

1. 借助媒体技术。“互联网+”的发展给语文教学带来了革命性的变化,3D动画很直观地还原事物的原态。如今网络上关于苏州园林的视频、立体图示等内容非常丰富,我们借助互联网的力量,从中筛选适合的资源,播放给学生收看,藏族的学生就会非常便捷地在脑海里构建苏州园林美如图画景象,从而激活体验。

2. 图示式勾勒。即采取关键词连缀法帮助学生构建认知图谱,从而还原事物原态。比如提示学生抓住苏州园林图画美这一总特征,认真阅读全文,看看作者依次介绍了哪些事物,怎样突出这一总特征的,建议自己用喜欢的方式揭示出来。全脑风暴法、思维导图法、结构法等等都可以作为体验的工具。

3. 换位体验。将阅读者的位置抹去,进入到作者的位置,以作者主观的思想情感或要表达的写作目的等来揣摩文本的意蕴。这是高级别的体验,超过了文本的表

面,追求内在的体悟。叶圣陶写这篇文章时他并没有在苏州,而是根据旧时印象和眼前的画册还原了苏州园林的模样,但是因为苏州园林是他青年时代求学时难忘的记忆,所以,他写起来自然得心应手。全文正是作者津津乐道之词,我们可以感受到作者向读者介绍美丽的苏州园林时的自豪与自得。如此,研读此文才能找到角度与内在情感的流动。

## 三、过语用关

语用是学习汉语的根本任务,是藏族学生能够有效融入中华民族主流文化,跟进汉语地区现代文明发展的脚步,促进自身发展的重要保障。基于藏族学生的实际,最主要的语用训练的手段是:

1. 微口语交际表达。营造适宜的汉语言场,创造条件让学生拥有习得汉语口语交际表达能力的机会,是提高他们口语表达能力的重要途径。比如课堂教学必须充分重视教师自身语言表达的亲力和规范性,以身作则,濡染学生。请看:

师:西藏有布达拉宫,苏州有名扬天下的园林,你看那池沼和假山的布局简直

是标本,处处都有图画美。

这段话口语表达,教师从藏族学生最为熟悉的建筑说起,引入对苏州园林的池沼和假山的解读,并且使用了“标本”一词,即把本课的字词帮学生温习了一遍。如果再加上教师的肢体语言,那么效果就会更加明显。

2. 微写作。即采取句段仿写、拟题练笔、片段改写、情节续写等手段,以灵活机动的安排,以小主题、小切口、小要求、小耗时等为操作原则,展开即时的书面表达。比如结合《苏州园林》一文“每个角落都注意图画美”这一特点,将相应的内容改写为导游词。有素材,小主题,低要求,学生们就会容易入手。

3. 微对话。即根据教学情境,设计一些语言积累与运用方面的对话练习。比如:(师)请同学们合作,将瘦骨嶙峋、珠光宝气、一幅画等词语连起来说出一段话。学生的对话充满趣味,在趣味中习得语用能力。其他语文学习活动都可以采取相对应的方式帮助学生获得微对话的机会。

当然,我们还要进一步训练学生连段成篇的能力。这种能力还是以做到文从字顺、适当讲究文采、文体色彩鲜明、主题明确突出为准。我们千万不能拔高,以免使他们望而生畏。叶圣陶介绍苏州园林,采取总分总的结构形式,按照大的方面和小的方面都能体现出图画美的架构分别说明,这里作者用了比较轻松、欣赏和赞美的语气展开一幅幅画面,简练而生动的说明语言也为本文增色不少。学生们在研读中了解到这些内容,我们便可以要求学生仿写一篇介绍某处景致或园林的文章来。

以上所说的“三关”其实具有很大的局限性,对于藏族学生来说,我们需要全方位的细心呵护,不断地培养他们的学习汉语的兴趣,逐渐引导他们掌握汉语知识,形成汉语能力。从藏语到汉语,这两者之间的跨度较大,我们必须在尊重藏语的基础上,帮助他们揣摩汉语习得规律,最终引导他们能够熟练地运用,为融入中华民族大家庭创造更好的条件。

## 参考文献

[1]梁艳.对藏族学生汉语语音教学的新思路[J].赤峰学院学报·哲学社会科学版,2016(02).

# 幼儿素质教育中科学启蒙的重要性及方法浅析

宋文娟

(常州市经济开发区东方名园幼儿园 江苏 常州 213000)

**[摘要]**每个幼儿都是一个家庭新的希望,是祖国未来的主力军。随着社会的发展,综合能力全面发展型人才是竞争的核心力量,因此素质教育正在幼儿教育阶段全面重点的推行实施。而幼儿素质教育中的科学启蒙教育,对于培养幼儿探索精神和独立思考能力及建立科学素养意义重大,因此需要积极探索有效的方法进行高质量教学。

**[关键词]**幼儿素质教育;科学启蒙;重要性;有效方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1054

## 一、幼儿科学启蒙教育重要性

### 1. 科学启蒙有利于培养幼儿的探索精神

幼儿对世界充满了兴趣和求知欲,科学启蒙教育是通过激发幼儿对周围事物的好奇心,引导他们亲自体验认识世界,建立自信心,激发幼儿主动认识事物,在观察、发现、探索整个的体验过程中不断挑战自我,形成一种勇于发掘,越挫越勇的探索精神。可以帮助幼儿未来更好的认知自我、认识世界。

### 2. 科学启蒙教育有利于培养幼儿的独立思考能力

传统教学只是科学知识的普及。而科学启蒙教育是让幼儿在自己亲身体验与实践的过程中感知、体会世界。让幼儿通过体验的过程中面对新的问题继续探索,找到自己满意的答案。在这个过程中会拓宽自己独立思考维度和角度,建立自己评判事物的方法。拥有独立思考能力、有主见、不轻信,走出属于自己的精彩人生。

### 3. 有利于建立幼儿的科学思维

“授之以鱼,不如授之以渔”的古训,告诉我们教给幼儿科学知识,不如教给他们探索科学知识形成的方法。科学启蒙教育采用寓教于乐的形式,引发幼儿的探索兴趣,通过自己的感知、思考总结最后的答案。如开展“我是小小科学家”的活动,主题是探究三原色原理。课程开始前教师准备好透明杯子、纸巾、红黄蓝色素以及水,课程开始时将纸巾折成V字型,一部分放在有色素的被子里,一部分放在没有色素的杯子里,依次连接五个杯子。随着时间的变化,色素水会逐渐浸湿纸巾,沿着纸巾“向上走”,直到两种颜色最终混合。这个简单的小实验可以很直观形象的向幼儿展示颜色随着时间的变化而变化的过程。在他们亲自动手参与体验这个实验,然后总结出颜色变化的规律的过程中,不仅学到了三原色原理也可以

引发他们对于各种各样颜色的思考,要比教师简单的告诉他们这三种颜色可以合成各种各样的颜色印象会深刻许多。

## 二、幼儿科学启蒙教育存在问题

### 2.1 幼儿教师方面

幼儿处于学习知识的启蒙阶段,幼儿教师责任重大。但我国大多数幼儿教师偏向年轻化,教学经验有限,负责科学教学的教师科学素养参差不齐。不注重对幼儿科学探索过程和科学思维的教学。科学启蒙教学重在以幼儿为主体,引导幼儿亲自体验探索科学形成的过程。而现实教学中,教师以自己为主导,按照自己的思维进行授课,导致幼儿感受不到科学的乐趣、对于科学的学习探索缺乏热情。

### 2.2 幼儿园方面

随着幼儿园办学条件的放开,幼儿教育水平出现了参差不齐的现象。有的幼儿园对科学启蒙教育的理解不够全面,忽略了参与、体验、探索科学的过程,导致科学教学条件不完善,如教具的缺乏、科学探究材料的不足、图书资料室、植物生态园等科学教学场地的缺失等。不利于调动幼儿的学习兴趣、培养幼儿对于科学的探索精神。

### 2.3 家长方面

我国实施全面素质教育的时间并不长,家长对科学启蒙的学习也存在一定的误区。把科学当一类知识对待,认为科学就是搞研究,需要花费时间和精力。有些家长因为幼儿性别来决定对待科学启蒙的态度。男孩子偏理性,适合科学的学习;女孩子偏感性,不适合科学的学习。家长对科学启蒙教育认识的偏差影响幼儿无法正确认识科学,不利于幼儿的探索精神和科学素养的培养。

### 三、科学启蒙教育的有效方法

#### 3.1改善教学方法,提高教师素养

幼儿对教师有着崇高的敬意,教师的科学素养直接决定着幼儿的科学启蒙的教育质量。教师作为传道授业解惑者,首先要从自身做起,时刻保持学习的心态,抓住一切自我提升的机会提升自身的科学素养。其次,教师要改变传统的教学观念,把幼儿当做教学的主体,从幼儿的心理特点出发,设计出合理的教学方案。最后,在教课的过程中,教师要根据幼儿兴趣开展科学启蒙教学,会更容易引发他们对科学的热爱和探索。也可以通过游戏教学法,情境教学方法等。如“大气压强”的学习中,大气压强对于幼儿来说是陌生的存在,但是水和瓶子他们却很熟悉。教师可以通过带领孩子们做一个“自动流水的瓶子”的活动来进行大气压强的学习。活动开始前教师准备材料气球、纯净水瓶、吸管、纸杯;然后教师帮忙准备活动道具,给水瓶瓶上部挖一个小洞、插入吸管、用胶枪把每一个吸管和瓶子链接的地方密封起来;最后,老师讲解幼儿操作的实验步骤,接水(瓶子的水必须低于吸管和瓶子交叉的位置)、吹气球、将吹大的气球,套入瓶瓶口、观察结果。通过水自动流出的实验结果结合教师的讲解,幼儿就很容易通过自己生活中熟悉的事物来理解抽象的大气压强的概念。

#### 3.2创设适宜的科学教学条件

幼儿科学启蒙教育是一个探索的过程,良好的学习环境很重要。幼儿园要对园区空间进行合理分配,为幼儿科学教育创设科学活动区,如科学角、数学角,图书

资料室等,对于没有条件建设科学活动区的幼儿园,教师要督促教师结合自然环境进行教学,如带着幼儿去公园进行植物观察,了解植物的实际真实样貌和生长环境;或去动物园观察动物的饮食特点和和生活习性等;让孩子接触大自然的过程中通过自己的观察发现总结感受科学的乐趣,形成自己独特的科学体验。

#### 3.3与家长积极沟通,加强家园紧密合作

幼儿好动好玩,看到什么都很新奇,使得幼儿的科学教育具有随机性,仅靠课堂上教师的引导是不够的,还需要家长的紧密配合。如日常生活中,幼儿在遇到自己感兴趣的事物时会问为什么,家长都要认真回答且多多表扬。借助他们感兴趣的事物普及相关知识,引发他们多方面思考,满足了他们的求知欲;这样看似简单的日常小互动对于他们探索科学的热情和主动性却有着深远的影响。

总而言之,幼儿处于学习和成长的启蒙阶段,需要得到教育者和家长的正确引导,才能学的正走得远。只要教师正确理解科学启蒙教育的深刻内涵,采用丰富的教学方法积极为幼儿营造适宜的学习环境,同时积极沟通家长,达到校园一体化,让幼儿产生学习探索科学的热情,走好科学探索路上的第一步。

#### 参考文献

- [1]施琳.少儿科学启蒙重在科学思维的培养[J].新阅读,2020(06):1.  
作者简介:  
宋文娟19930302,女,江苏常州,汉族,幼儿园二级教师,函授本科,幼儿教育。

## 小班幼儿在园日常生活中规范性语言的培养

王磊

(江西省赣州市信丰县新田镇幼儿园 江西 赣州 341600)

**[摘要]**幼儿是把语言学习作为某种意义上的生存技能,无意识地也是非常自然地进行着的。而这种学习动机又是比其他任何学习动机都更有效。正因为如此,我们幼儿园语言教育也应当遵循这样的规律,诱发孩子们的内驱力,从而收到良好的教学效果。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小班幼儿在园日常生活中规范性语言的培养提出了一些建议,以供参考。

**[关键词]**小班幼儿;在园日常生活;规范性语言;培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1055

### 引言

经过坚持不懈地对幼儿进行规范性语言的培养,小班孩子都发生了较大的变化。在小班幼儿每学期的幼儿发展水平测评中,小班幼儿的语言表达能力整体水平在同年龄级中居首位。有的幼儿学习不到一年,用规范语言说话的习惯就已初步形成,幼儿升上中班或大班后,整个班的幼儿都表现出思维活跃、能大胆与人交往语言表达能力强的优点,所有这些都是从小班开始养成的语言习惯分不开的。

#### 一、教师应对幼儿的语言表达给予积极的回应和评价

语言能力并非天生。幼儿在外界沟通时,总是尝试着运用自创的语言。这种自创语言需要在运用中一再地测试、修正、取舍,才能最终达到顺利交流的目的。因此,教师应及时回应和评价来支持幼儿的大胆尝试,帮助幼儿去发现、调整和创造。所以,在语言活动中,我经常请几名幼儿当小教师讲台带领全体幼儿朗读。每次我都有意让大家轮着来,但我却说是请最好最能干的孩子,以此来鼓励,给他们以信心,让所有的孩子都大胆说和读。孩子们无论说得怎样,我都会表扬她的勇敢和独创性,出错时我就婉转提议“如果这一句这样说就更好了。”用这样的方法加以纠正,然后,用正确的句式让幼儿模仿,而不施加压力。

#### 二、多种渠道和多种形式开展语言学习活动

除了每天的正规活动,幼儿园所有的活动都可以渗透教育如小朋友认识了五颜六色的花朵后,在美术活动中请小朋友为花朵涂上对应的颜色,使幼儿明白汉字与生活的实际联系,感到语言是有意义的,好理解的。在读故事《小兔乖乖》的活动中,我为孩子们创设了丰富的情景。制作了小兔子的家,布置了一块萝卜地,又提供了大灰狼能躲藏的大树,孩子们在这样的场景中表演得十分自在。他们尝试了角色分配,在老师的引导下开展了合作性表演,有的扮演三只小兔,有的扮演兔妈妈,有的扮演大灰狼。在扮演中孩子们的合作意识有了初步的养成。其次,选择具有合作思想意义的故事内容,激发幼儿产生合作意识。小班孩子年龄小,他们容易受一些故事的思想内容的影响,为其中的情节所打动。因此,在选择故事内容时,常以合作性强的内容为教材来促进幼儿合作意识的初步形成。故事《拔萝卜》是个合作意识比较强的活动,在老公公拔不动大萝卜时,老婆婆、小姑娘、小黄狗、小老鼠都来帮忙,这为幼儿提供了合作的机会,从故事情节中幼儿感悟到了“人多力量大”的道理。在故事中,我为幼儿创设了一些情境,制作了“大萝卜”,提供了老爷爷、老奶奶、小狗、小猫等动物头饰,这为幼儿提供了故事表演的机会,在听、讲、演中,孩子们感受到了合作的重要性,体会到了合作的愉快。

#### 三、开展生活化教学,创设生活情景

在小班幼儿语言表达能力培养的过程中,教师应重视生活化教学理念,为幼儿创设生活情境,消除幼儿对教师的抵触心理。利用熟悉的生活情境激发幼儿兴趣,将幼儿带入情境中进行交流互动,鼓励幼儿敢于开口说话,逐步培养幼儿的语言表达能力。例如在用餐时,教师可以模拟幼儿在家庭中用餐的情景,充当家长的角色,带领幼儿背诵关于节约粮食的童谣或顺口溜,营造良好的语言氛围,鼓励所有的幼儿敢于开口说话。在课堂教学中,根据教学内容为幼儿创设生活中的情景。例如在超市购物,教师可以充当收银员,摆放一些道具,幼儿作为顾客进行挑选,这期间可以和幼儿进行沟通交流。社会化的情境能为幼儿营造良好的学习氛围,在情境中,幼儿联想到生活中和父母一起去超市的场景,渐渐敞开心扉,和教师沟通互动。在户外活动时,教师也可以为幼儿创设各种各样的情境,创设幼儿在公园、游乐园等场所的情景,并开展各项游戏活动,鼓励幼儿参与到户外活动中,敢于表现自己,逐步培养幼儿语言表达的勇气。当然在这一过程中,教师还可以开展交朋友的活动,引导幼儿之间进行交流,询问彼此的姓名、兴趣爱好等,逐步提升幼儿的口语交际能力。因此生活化教学理念的渗透,不仅能引导幼儿和教师以及其他幼儿进行沟通交流,还能进行良好口语交际的培养,逐步提高幼儿的口语交际能力。

#### 四、利用故事绘本教学锻炼幼儿语言表达的逻辑性

故事绘本的教学是学前教育阶段课程体系的重要组成部分,利用丰富多彩的故事,能引导幼儿思考,带领幼儿开展高效的阅读活动。教师需要充分结合小班幼儿的发展特点和兴趣点选择恰当的故事内容,在课堂中为幼儿讲述或者利用视频演示故事的发展过程,恰当设置问题引导幼儿思考,引导幼儿叙述故事的大概内容或者进行故事接龙。

#### 结束语

总之,小班幼儿在园日常生活中规范性语言情境的创设对幼儿语言能力和合作能力的发展具有重要意义。语言环境也是隐性的教师,只有通过多种途径为幼儿创设适宜的、发展性的语言情景,才能使幼儿的口语能力得到锻炼和提高,促进小班幼儿合作意识的初步形成。

#### 参考文献

- [1]葛小凤,钟艳.小班幼儿生活力的培养路径[C].成都市陶行知研究会,成都市陶行知研究会:成都市陶行知研究会,2019:75-80.  
[2]滕素云.浅谈幼儿园小班语言教育的游戏化[J].好家长,2019(78):47.  
[3]张辉,李虹.促进幼儿口语能力发展的实践探究[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:757-759.

## 家校合作对小学生积极心理品质培养的功能与价值研究

苏静

(河北省涿州市三义小学 河北 涿州 072750)

**[摘要]**学校和家庭是学生生活和学习的两大场所。家庭和学校共同教育,班主任、教师和心理咨询师共同学习和成长,为学生积极的心理素质发展提供了一个良好的资源环境。文章以解决学生成长中的心理问题为切入点,通过个案分析,探讨了家庭-学校共育的类型及内容。

**[关键词]**家校共育;小学生;积极;心理;品质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1056

伴随着素质教育的发展,学校和家庭都意识到了培养学生积极的心理素质和传播知识、提高成绩一样重要。家长是孩子的第一个学校,家长是孩子的第一个老师。九年制义务教育阶段,家庭对学生影响很大。对学生的关爱,在学校和家庭中越来越受到教育工作者的重视。多年来,小学生的心理健康教育实践表明,有家长支持,对学生的心理健康教育是大有裨益的,因此,笔者提出了培养小学生积极心理品质及家庭教育研究的方法。

#### 一、学生心灵成长社团为主导的模式

这一模式的特点是以学生群体为核心,家长、老师和社会三方互动。建立由家

长利益群体(班主任、教师成长小组等)组成的精神共同体,可提高学生的整体素质,封闭的环境资源也可得到改善。学生在这种良好的资源环境中,能够主动、自主地改变自己,从而形成良好的心理素质。

(一)学生心灵成长协会。只要家长同意并支持,社长可以亲自签署并推荐社团成员。社团会长或导师必须是已完成职业训练课程的心理咨询师;社团的活动可以是多样化的,例如团体游戏、沙滩游戏、绘画等,其主要内容是心灵成长。

(二)班主任和任课教师成长小组的设置。按层次分成若干小组,由专业心理教师和外部专家指导和培训。以体验活动为主,辅以沙龙、读书俱乐部等多种形