

进行语文素质培养,使小学生的学习兴趣和热情得到更好的培养,小学生对于语文学习热情变得更加的主动,首先,需要为学生创建一个良好的习作教学环境,通过生活化环境创设的形式,使小学生能够更好地感受摆脱传统课堂教学思想的困扰,从而使小学生能够更加亲近地接触大自然,为习作创作积累大量的生活素材。

2. 利用生活化实践的方式,加强学生德育教育素质的培养
生活化学习不能仅仅局限于学生环境的生活化水平,更应从生活化知识及教学形式运用上进行多角度知识的渗透,将生活化教学模式渗透至小学语文习作教学开展的始终。在小学习作教学工作开展期间,教师可以利用生活化模式引入的形式进行习作知识的学习,使学生的认知能力与创造能力得到更好的培养。

(三) 利用积极评价的方式,诱导学生进行真情实感的表达
小学习作教学工作开展期间,教师不但要利用积极评价的方式,促使学生进行真情实感的表达,更要通过对学生的文章进行积极评价的形式,加强小学生的自信,使学生在习作教学的课堂中能够大胆地表达自身的主观想法,使整个语文教学工

得到更好的开展。

三、结束语

综上所述,生活化元素在小学语文习作教学期间中的应用,创建一个良好的习作教学氛围;利用生活化实践的方式,加强学生德育教育素质的培养;利用积极评价的方式,诱导学生真情实感表现的愿望,使小学语文习作教学工作得到更好的开展,使学生的语文综合素质得到更好的提升。

参考文献

- [1] 马永玲. 浅谈小学语文习作教学方法研究[C]//教育部基础教育课程研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 448.
- [2] 张文文. 生本教育理论下的小学语文中段习作教学研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2019.

核心素养背景下小学数学计算教学探究

查明玲

(广西百色市田东县平马镇合恒小学 广西 百色 531500)

[摘要]本文以小学数学计算在核心素养背景下的教学策略为探讨主题,针对当前数学课程在小学教育阶段的落实与发展现状,分析核心素养的基本含义,从创设适宜的教学情境、融入生活实际以及组织小组合作学习等三方面阐述开展计算教学的有效方法,意在引导学生学会运用计算知识的基础上,养成逻辑性计算思维,促进其计算能力、探究学习水平的进一步提升。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 计算教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1692

引言

新课改为基础教育带来了核心素养这一全新的教育理念,在现代化的社会发展背景下,传统的教育理念以及教学模式等均发生了一定程度上的显著转变,对于当前的小学教学工作来说,需要对学生们的核心素养培养予以高度重视,并将其置于课堂教学环节中的重要位置。数学计算是这一学科的结构基础,也是学生学好数学、拥有计算能力与探究能力的关键所在。

一、核心素养的基本含义

在基础教育课程改革深化的过程中,核心素养体系概念的提出对各学科的教学工作提出了全新要求,即围绕立德树人育人目标的落实,为下一步深化工作的开展奠定良好基础。与此同时,核心素养得到了教育工作者的广泛关注,并将其视为当代课堂教学的灵魂。相比于传统的应试教育模式,素质教育更侧重于对学生个人能力的考察与培养。即在学习每一学科的教学内容时,需要掌握并灵活运用科学、有效的学习方法,并具备一定的自主学习的能力,为自身整体学习水平与个人素养的提升提供辅助作用^[1]。

二、核心素养背景下小学数学计算教学的有效策略

(一) 创设适宜的教学情境、塑造学生计算思维

相比于单一化的对课本知识的口授讲解,情境的创设能够为学生带来更直观、丰富的视觉体验,启发逻辑思维,并为更深层次的理论学习做铺垫,在开展计算教学时,教师可以尝试对信息技术予以灵活运用,为具体的教学内容为核心,构建适宜的教学情境,从而将学生的注意力集中起来,并引导其进行主动思考。情境创设教学法在小学数学课程课堂教学中的应用有利于调动学生的好奇心,与主观能动性,使其积极地参与到活动探究中,准确理解计算教学涉及的概念、公式和定义等,掌握基本的计算方法^[2]。

例如,在学习《100以内的加法》一课时,教师便可以引入情境创设法,围绕着加法运算提出问题:我们的班级内总共有35名学生,隔壁的班级有37名学生,两个班级一同去春游,那么总共有多少名学生呢?在解决这一问题时,可以先让学生按照所学列出加法计算竖式,然后遵循“个位相加满十,向十位进1”的原则,求出结果为72.依托于特定的情境引出理论教学内容,有助于激发学生的好奇心与探究意识,并在解决实际问题的过程中熟练、准确地掌握运用到的计算方法,从而逐步形成严密的计算思维。在解决实际问题时,也能够清晰地判断出其涉及的数学思想,以及有效的计算方法等,提高小学数学计算的整体教学成效。

(二) 融入生活实际、引导学生运用计算知识

生活或自然环境是理论知识体系的来源与基础,而理论化的内容也必将应用到现实生活中。在小学数学教学中,计算具有十分显著的实用价值,其在学生所处的日常生活环境中随处可见,因而在开展课堂教学时,教师应加强对现实素材的有效

运用,与实际生活间建立密切的联系,帮助学生在现有认知基础上,掌握更多的实用性技能,丰富计算部分的教学资源,削弱学生与数学学科之间的距离感与陌生感^[3]。

例如,在学习《表内乘法》一课时,教师可以展示图片课件,让学生进行细致的观察,然后提出问题:游乐园里的小火车总共有四节,每一节上载着四个人,那么你知道这列小火车上总共有多少人吗?学生可能会运用加法进行计算,即 $4+4+4+4=16$ 人。然后接着提出问题:如果小火车有6节、8节、20节,那么该怎样快速地计算,得出结果呢?借助于引入生活化的问题,引起学生的学习兴趣,初步感知乘法运算的必要性,然后进一步深入到乘法算法的学习过程中,掌握其读法与写法、乘数 \times 乘数=积这一运算公式。然后在巩固练习阶段,将问题的主动权交到学生手中,让其以实际生活为出发点,提出一个乘法计算问题。将生活中的实际问题应用到数学学科的课堂教学中,能够达到紧密贴合学生认知水平的效果,深化其对计算知识的理解。

(三) 组织小组合作学习、提升计算探究能力

在年龄因素与性格特点的影响下,小学生的认知程度普遍较低,掌握的计算知识较少,若一味地仅仅依靠自身所学,难以有效地理解部分难懂的概念定义与计算公式等,或是解决繁杂的实际问题,因而教师可以在课堂教学环境下组织小组合作式学习活动,划分并组建成几个学习小组,针对具体问题开展独立思考与自主探究,并针对具体问题的解决方法在小组范围内展开积极的讨论。

例如,在学习《认识时间》一课时,合作学习法便是开展课堂教学的一种有效途径,教师首先让各个小组画出一张空白表盘,提出问题:小明为自己的暑假生活制定了一张时间表,规定早上7点为起床时间,再过45分钟为吃早点的时间,那么在表盘上画出小明吃早点的具体时间,通过计算,学生可以确定其为7:45,接下来,教师可以依次提出类似的计问题,让学生进行合作式的探究学习。

结束语

对于小学数学学科教学来说,需要着重关注对学生学科核心素养的培养,帮助学生更深层次地理解并把握理论知识,拥有更多元化的解题思路。结合学生的实际学情,给予针对性的指正与引导,帮助其扎实掌握计算方法。

参考文献

- [1] 李涛. 小学数学计算教学中提升学生思维能力的策略探究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 5-7.
- [2] 黄娇. 小学数学计算教学有效性提升策略分析[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 160-162.
- [3] 李涛. 情境教学法在小学低年级数学计算教学中的运用研究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 496-498.

利用翻转课堂开展初中英语研究性学习的研究

邵玉杰

(河南省驻马店市第三中学 河南 驻马店 463000)

[摘要]初中英语的学习分为多个方面,分别是基础知识、阅读理解、听力能力和写作能力的培养,这与我们认识的英语语言学习存在很大不同,其中不包括英语口语的教学,这虽然给学生减轻了目前学习的压力,但是从长远来看是十分不正确的也是不科学的,不利于学生今后英语语言的学习,对学生个人能力的发展也没有好处。因此,教师应及时转变教学策略,为提高学生的英语综合能力做好准备。

[关键词] 翻转课堂; 初中英语; 研究学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1693

引言

初中英语的学习并不容易,但是对学生今后的学习和成长十分重要,初中阶段的英语学习是对小学英语的升华,又是在给高中英语的学习做铺垫,可见其重要性。但是很多学生还是没有意识到英语学习的重要性,这对于学生来说无疑是不正确的。在目前的英语学习中,还存在着很多问题,教师教学目标和学生的学习目标不够科学,采取的教学方式也比较传统,这都会对学生的英语水平的提高有消极影响。

一、翻转课堂

指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学

模式下,课堂内的宝贵时间,学生能够更专注于主动的基于项目的学习,共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题,从而获得更深层次的理解。课后,学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式,教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习,其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习^[1]。

二、利用翻转课堂开展初中英语研究性学习的研究

(一) 布置预习任务

在以往的英语教学,中学生由于没有养成良好的预习习惯,导致他们在教师讲解的时候,很难吸收和利用知识,进而要利用大量的课后时间进行复习和理解,这

不仅浪费了很多时间和精力,还会导致学生吸收知识的能力不强,在学习中,如果没有树立良好的学习习惯的话,学生在今后的学习中也会受阻,因此教师在教前应该加强习惯的培养,让学生在学新知识前做好预习。并找出自己不会的重点,难点,在教师讲解的时候着重理解这一方面的知识,不仅会提高学生的学习效率,还可以帮助学生培养良好的学习习惯,促进学生在课后自习效率的提高^[2]。

(二) 开展互动式课堂教学

在以往的教学,教师往往占据课堂的主导地位,导致学生和教师之间的关系,仅是教和被教的关系,学生和教师之间的沟通很少,就会导致教师对自己教学水平的能力没有准确的把握,对学生学习的效果也没有很深的理解,导致教师教学计划和学生学习能力的偏差,不利于学生成绩的提高和能力的发展^[3]。因此,教师在进进行教学的时候,应该加强和学生之间的互动,可以通过成立学习小组的方式进行组内的交流,也可以通过教师提问和引导的方式,让学生说出自己对知识的理解和看法,这不仅体现了以生为本的课堂理念,还可以帮助学生锻炼思维和自己的语言组织和表达能力,对于学生今后的发展是十分有利的。例如,在讲解人教版八年级英语教材中《How often do you exercise?》这节课时,教师可以先让学生谈谈自己多久锻炼一次,通过这种方式拉近和学生之间的距离,也可以帮助学生理解。

(三) 建立课后总结机制

学生的学习不仅是在课堂上,更应该体现在课后学生在课后的学习是对这一整天所有学习知识的整合和总结,之后体现学生的总结能力,还可以帮助学生及时了解自己能力的不足^[4]。因此,教师为了增强学生在学习中的研究能力,应该让学生在课后进行自己的总结,并通过教师的评价来让学生发现自己的问题。

结语

新课标下初中地理实验教学策略研究

王宪敏

(山东省济宁市实验初中 山东 济宁 272100)

[摘要]针对当下的初中地理教育,教师在教学中更应关注培养学生的地理综合能力素养。初中地理这门学科的学习不仅能够让学生准确了解世界地理概况,同时可以发展学生的地理思维,促使学生在初中阶段不断提高自身的地理知识基础。由于初中地理细分起来具有较多的模块内容,这需要教师明确教学目标,从而有组织、有计划的提升学生的地理学习能力。基于此,本篇文章主要针对新课标下初中地理实验教学策略进行了相关的探究与分析,以供广大教育工作者进行参考。

[关键词]新课标;初中地理;实验教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1694

引言

针对初中阶段的学生而言,教师对于学生的心理变化应当加以重视,不仅如此,教师要根据学生阶段性的心理变化去调整初中地理教学策略,从而不断满足学生的需求。随着新课改的不断深入,国家对当下的初中地理教育提出了更高的要求。教师在地理教学实践过程中,不仅要创新教学方式,还要促使学生在掌握地理知识的基础上,提高自身的地理综合素养。此外,教师要逐渐提升学生的地理实践技能,引导学生不断的构建地理知识体系,从而促进学生的全面发展。

一、初中地理教学目标的制定

教师在开展初中地理教育活动的过程中,首先应明确地理教学目标。教学目标的有效确定,不仅能够提高课堂的教学质量,同时能够推动素质教育体系的改革。此外,教师在教学中应遵循生本教学理念,在以学生为课堂主体的基础上,不断发展学生的地理思维能力,促进学生的不断成长进步。教师制定的地理教学方案要具有一定的灵活性、开阔性、拓展性,在帮助学生拓展知识视野的同时,强化学生的地理自主探究能力,进一步促进学生的发展。教学目标的制定不能偏离教材主旨,教师要在保持整体知识体系结构不变的基础上,突破传统教育的教学模式,通过不断创新教学方式,激发学生的地理学习热情。在初中地理教学的过程中,地理实验教学是学生接触的必修课。通过有效的地理实验教学,不仅能够提高学生的实验操作能力,同时能够提高学生的团队协作能力,进一步培养学生的地理思维意识。学生在遵照教师制定的教学目标基础上,可以进行自主探究,不断提高自身的地理学习能力,有助于教师在短时间内完成教学任务。众所周知,地理知识的内容较为繁杂,大部分的教师在课堂上的有效教学时间内,更倾向于对基础知识的全面讲解。此过程中虽然完成了教学目标,但是会增加学生的课后压力负担。由于学生对新知的接收与掌握能力较慢,会让利用课后的时间对知识进行理解,不仅浪费了学生课后的巩固时间,同时也会让学生对地理知识产生了一定的抵触心理,不利于提升学生的地理综合能力素养^[1]。

例如:在学习鲁教版七年级地理上册第二章中国的自然环境中的第一节《地形和地势》这节课时,教师首先要根据学生的个性特点,制定符合学生发展的教学策略。其次教师需要有效地利用课堂上的教学时间,要留给学生一定的空间供学生进行独立思考,进一步发展学生的地理思维能力。教师需要引导学生进一步的去理解地形、地势、山脉等概念。其次,教师在教学中要培养学生的读图析图能力,从而不断提升学生的观察判断能力。如学习:“运用地图判断我国地势、地形的基本特征。”教师在课上需要留给学生整理笔记以及对知识进行理解消化的时间。此过程中主要体现了教师对教学目标的合理指定,有利于促进学生身心的健康

总而言之,想要真正提高学生的英语学习成绩,单靠外在压力的约束和死记硬背的学习方式是不可行的,教师必须要在学生学习的过程中找到自己的角色和位置,将课堂还给学生,充分发挥学生的主观能动性,尊重学生的想法。教师还应该充分了解本班学生,做到因材施教,有针对性地解决问题^[5]。

参考文献

- [1]莫菲.浅谈翻转课堂在教学实践中的应用[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:3.
- [2]龚宝平.互联网+背景下初中英语翻转课堂的巧妙应用[A].海归智库(武汉)战略投资管理有限公司.荆楚学术2018年6月(总第二十期)[C].海归智库(武汉)战略投资管理有限公司,2018:3.
- [3]孙玉梅.翻转课堂模式在初中英语教学中的实践研究[A].《教师教学能力发展研究》总课题组.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.
- [4]焦俊霞.基于任务型教学理念的翻转课堂在初中英语听力教学中的初探[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.
- [5]刘文红,陈卓,邓薇薇.基于不同课型的翻转课堂教学模式在初中英语分层教学中的研究[A].《教师教学能力发展研究》总课题组.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:4.

成长。教师需要按照教学目标进行指定教学,并根据学生的实际情况进行教学目标的随时变更,从而更好的促进学生的发展^[2]。

二、丰富地理学科教学组织形式

针对当下的初中地理教学,大部分的班级实施的是班级授课制。此种教学模式有利有弊,班级授课制不利于师生之间建立良性的情感,起到了一定的阻碍作用。不仅如此,此种教学模式沿用了传统的地理教学模式,并不具有一定的创新性。在当下这个信息技术爆炸的21世纪背景下,互联网技术的诞生不仅为教育事业打开了新的教学方向,同时也为教师和学生提供了大量的信息资源。学生可以有效运用线上的交互平台进行地理知识的交流讨论,也可以运用交互平台上的信息不断提升自身的地理综合能力。针对新课程标准中提出的探究与合作学习方式,不仅可以增强师生之间的有效交流,同时可以让教师放下威严,与学生针对地理教材内容进行共同的探讨,从而不断激发学生的分析探究能力。

例如:在学习鲁教版七年级地理上册第四章中国的经济发展中的《交通运输》这节课时,教师可以通过丰富地理学科教学组织形式去引导学生进入到本节课的学习内容中。教师在排出了一系列的安全隐患问题基础上,可以带领学生去户外进行交通运输的观察。然后向学生提出这样一个教学性问题如:“我国的交通运输都发生了哪些变化?”这是一个促进学生多角度思考的问题,教师可以留给学生充足的时间供学生进行此问题的讨论研究。学生通过有效的观察分析,会得出这样的结论如:“去外地出差坐火车、游长江三峡坐轮船、中外企业互相往来坐飞机。”此时教师可以逐渐引导学生,认识到地理知识与我们的生活息息相关,此过程中同时增强了学生的实践技能^[3]。

结束语

综上所述,教师应综合学生的学习能力,不断探索新的教学方法,提高学生的地理学习兴趣。教师要对学生进行科学合理的教学指导,帮助学生不断成长。其次,地理实验教学课程需要被广大教育工作者所重视,教师要重视教学方案的制定,从而丰富学生的地理知识视野,促进学生对于地理实验教学内容进行不断探究。

参考文献

- [1]李孟丽.初中地理教材“活动系统”教学设计研究[D].华中师范大学,2018.
- [2]孙虹虹.初中地理多媒体教学策略的设计及应用研究[D].河北大学,2018.
- [3]葛晨阳.初中地理“活动”栏目对中学生地理学科必备能力培养的研究[D].江西师范大学,2017.

同伴互助学习在小学英语诵读中的应用研究

王彦秋

(黑龙江省大庆市大庆石化第七小学 黑龙江 大庆 163714)

[摘要]小学英语诵读是英语教学中的重要组成部分,它对于学生养成良好的学习习惯,提升英语口语能力都有重要的影响。而同伴互助学习是近年来新兴的一种英语学习方式,它能够通过同伴之间的互相帮助,解决学生在学习中遇到的困难,从而提升学生的学习兴趣,平衡学生之间的学习水平。本文将同伴互助学习方式的特征进行简要分析,并围绕当前小学英语诵读教学中存在的问题提升解决策略。

[关键词]同伴互助学习;小学英语;英语诵读;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1695

引言

小学生的年龄层次使他们表现出好奇心强、自控力弱等性格特点,他们很难抵

抗外界的诱惑,在课堂上常常会出现注意力不集中、小动作较多的情况。而在传统的小学英语诵读教学中,教师采用填鸭式的教学方法将知识传授给学生,导致他们