

利用。如废旧轮胎可以用来做滚圈、旧纸盒可以变成玩具车、易拉罐可以做高跷、旧报纸可以连起来做船、大米袋子可以做袋鼠跳……

最后，还要注意幼儿体育活动场地选择的多样性。一方面，要定时更换室内外体育活动场地，轮流在不同场地组织多样性的体育活动，满足幼儿对新新鲜感的追求。另一方面，通过环境布置、器材更新等方式优化幼儿体育活动氛围，培养幼儿活动积极性。

(二) 因人——促进教师和幼儿共同成长

幼儿和教师是开展体育活动的主体。在体育活动中，幼儿园要以幼儿为中心，提升教师的教育智慧。

在幼儿方面，要站在幼儿的角度，关注幼儿的生活习惯和思维方式，去理解他们的诉求。首先，在体育活动中，要以满足不同阶段幼儿的需求为导向，根据幼儿自身特点构建活动环境，引导幼儿积极主动参与体育活动。如，用轮胎当做“平衡木”让孩子练习平衡力，由于轮胎踩上去有弹性，胆小的孩子会由于害怕而不敢尝试，这时候我们设计“大帮小”两人合作，一个幼儿在上面走，另外一个幼儿扶着，两人轮流进行，就可以帮助幼儿更好地适应。

在教师方面，要注重培养教师的教育智慧。教师在幼儿体育活动的指导大体可以分为两方面，一是活动前的规划，二是活动中的引领和观察。从规划层面来说，教师要精准了解幼儿在活动中的需要，根据幼儿独特需求进行科学的活动规划，在保证活动安全性的同时，增加活动趣味性和创新性。如：幼儿在玩小推车游戏时，当“小司机”玩久了，觉得没有意思时，教师也可以和幼儿一起当“司机”，引导幼儿用板凳等作为树障，在保证活动水平的同时增强幼儿的自主性。

(三) 因地——提高体育教育质量

首先，要根据本园实际情况和活动场地规模进行合理安排。一方面，可以采用分区等方式对区域进行科学规划。如可以把室外活动场地划分为树林野战区、攀登区、平衡区、钻爬区等，各尽其用。另一方面，可以用“一物多用”的方式增加园区活动设备的多样性和灵活性。比如，把楼梯当作练习攀登的阶梯，用室内活动桌椅进行钻、爬、平衡等简单的基本动作。

其次，要在体育活动中发展具有传统民间特色的体育活动。一方面，将优秀传统文化融入体育活动中，能够增加活动趣味性和故事性，使活动更加生动有趣、富有内涵。另一方面，利用当地的传统民间特色，可以赋予体育活动更深的内涵，让幼儿在体育活动中感悟传统，在熟悉的氛围中更好地感受当地的民间特色。例如，在跳皮筋、跳竹竿、抬担架这些充满浓郁地方特点的活动中，幼儿可以一边唱“小皮球”“马兰花”等童谣一边进行游戏，使活动更加具有趣味性和多样性。

最后，可以采用就地创设情景游戏的方式，增强活动新鲜感。例如，可以根据不同的季节特点创设不同的情景，春天时可以组织幼儿进行“踏青”活动；夏天能够创造“青蛙跳荷叶”游戏；秋天设立“运粮食”的活动背景；冬天进行“拔萝卜”的情景设置，这些情景都是顺应季节变化，更加鲜活的活动能增加幼儿对生活的感悟。

三、因地制宜开展体育活动的意义

(一) 有利于幼儿身心健康发展

一方面，成长期的幼儿体质普遍较弱，易受疾病困扰，进行适当的体育活动是培养其健康体格的必要手段。因地制宜开展体育活动能够激发幼儿参与体育活动的兴趣，培养其参与体育运动的主动性和自主性。另一方面，幼儿期是孩子社会情感发展的重要阶段，因地制宜开展体育活动时，采用了分组合作等活动方式，注重同伴互动，有利于培养幼儿的竞争意识，提升幼儿的社会情感认知水平，促进幼儿心理健康发展。因此，因地制宜开展体育活动对幼儿生理和心理发展都有着正向的导向作用。

(二) 有利于弘扬传统民间特色文化

文化来源于生活，将传统民间特色文化融入社会生活各方面，是弘扬传统民间特色文化的重要途径。因地制宜开展体育活动时采用将文化与体育活动相融合的方式，让文化“活起来”，寓教于乐，让幼儿在体育活动的过程中，感受中华优秀传统文化与地区文化的魅力，增加幼儿对传统民间特色文化的了解，增进幼儿对文化的认同感和自豪感。

(三) 有利于优化资源配置

一方面，因地制宜进行体育活动注重活动场地和器材的科学配置，让幼儿在多元化的空间中享受到更高质量的体育活动。另一方面，因地制宜进行体育活动时，选择用废弃物品自制体育活动器材，减少资源浪费，促进了资源优化配置。一个易拉罐、一件旧衣服、几张废报纸，都可以成为你自制体育活动器材的原材料，通过自制器材，让幼儿亲身感悟“旧物新用”的妙处，能够让孩子更直观地感受到废物再利用的优点，有助于在潜移默化中培养孩子勤俭节约的优良品格，能够让他们在以后生活中更加自觉地进行资源合理配置。

上述内容中，结合幼儿园实际情况，从“因材施教”“因人”“因地”这几个方面给出了因地制宜开展体育活动的策略建议，最后分析了因地制宜开展体育活动的意义。虽然现阶段因地制宜开展体育活动过程中仍存在许多难题，如何解决这些难题，更好地因地制宜开展体育活动，我们任重道远。

参考文献

- [1] 孟洋洋. 因地制宜地开展体育活动[A]. 教师教育论坛(第四辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 7.
- [2] 郝永志. 因地制宜, 有效开展体育特色大课间活动[J]. 中国学校体育, 2018.
- [3] 包敏. 因地制宜利用周边资源开展情景性体育区域活动点谈[A]. 2016年国家教师科研专项基金科研成果[C]. 国家教师科研基金管理委员会, 2016: 2.
- [4] 蒋秋平. 兰州市幼儿园幼儿体质现状调查及对策研究[D]. 西北师范大学硕士论文, 2005.
- [5] 唐宇钧. 基于幼儿体育教学模式的创新分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 60.
- [6] 刘茜, 李晓东. 混龄体育对幼儿社会情感能力发展的作用浅析[J]. 当代体育科技, 2020, 10(07): 198-199.

民间传统游戏在幼儿园体育活动中有效运用的研究

薛梅

(青岛西海岸新区辛岛幼儿园 山东 青岛 266500)

[摘要]俗话说：“爱玩是孩子的天性”。所以现在的幼儿园里会给孩子设置很多娱乐设施，但是这些娱乐设施是固定的，时间久了，幼儿就会失去兴趣。所以现在很多幼儿园就会将一些民间传统游戏运用到幼儿体育活动中，民间传统游戏简单有趣，形式丰富，不仅可以增强幼儿体质，还可以提升幼儿的动手动脑能力和团结协作能力。

[关键词]民间传统游戏；幼儿园；体育活动；有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.111

民间传统游戏也是我们民族文化的重要组成部分，将民间传统游戏有效的运用到幼儿园的体育活动中可以让幼儿体验民族文化的多样性并更好的了解本土文化。同时也可以解决幼儿园日常体育活动中空间不足和形式单调的问题。另外，幼儿园引用民间传统游戏也是对优秀传统文化的传承，为幼儿园的课外活动增加新的资源，还可以很好的促进幼儿的身心发展。

一、收集、整理、开发民间传统游戏

每个年代都会出现不同的游戏项目，幼儿可以通过家长或者长辈来了解收集一部分民间传统游戏，当然也可以通过幼儿向教师征集，或者通过互联网搜索、翻阅书籍等方式来收集不同年代的民间传统游戏。最后将收集到的民间传统游戏进行收集整理，并做好完整记录。

收集到的游戏并不能直接运用到幼儿园的体育活动中，因为这些游戏种类过于繁多，其中也有一些并不适合幼儿阶段的孩子玩耍，幼儿园教师需要从众多的民间传统游戏中剔除对幼儿身心有不利影响的并选择出适合且有利于幼儿玩耍的游戏。然后把选择好的民间传统游戏根据幼儿的年龄大小进行分类整理，并把每个游戏的玩法和合适哪个年龄段的幼儿玩耍都标注清楚并整理造册^[1]。

由于年代的影响，一部分民间传统游戏的玩法会存在一定的漏洞，这就容易给幼儿造成危险，所以教师需要对整理好的游戏进行辨别和挑选，并对存在安全隐患的游戏进行创新和改变。在创新民间传统游戏时，教师要明确游戏目的，在不影响幼儿学习和不破坏游戏本质的前提下，适当的改变游戏规则，使民间传统游戏可以应用到幼儿园的户外活动中，让每个孩子都可以参与，也可以降低民间传统游戏中的竞争性，改成团结合作，从而拉近教师和幼儿以及幼儿和幼儿之间的距离，同时也能够把游戏和幼儿的学习有效的结合在一起。也使民间传统游戏与幼儿园体育活动更好的融合。

二、民间传统游戏可提高幼儿各方面的兴趣和能力的

民间传统游戏的娱乐性和趣味性可以激发幼儿参与幼儿园体育活动的兴趣，有了兴趣自然就会积极融入，形式丰富，简单有趣的民间传统游戏可以提高幼儿的运动能力，也可以促进幼儿的体能发展，例如：“跑马城”“橡皮筋”这类游戏，可以促进幼儿心血管的健康发育，因为幼儿在跑、跳的时候，会加强肌肉的收缩能力，增加脉搏输出量。幼儿在玩“跳房子”“琉璃珠”的游戏时，可以锻炼幼儿四肢的灵活性和协调性。“踩高跷”“撞拐拐”这种游戏就可以很好的锻炼幼儿的平衡力^[2]。

民间传统游戏作为传统文化的重要组成部分，是拥有很强大的文化底蕴的。比如：民间传统游戏中有一个游戏叫“我说你停”，这个游戏就可以帮助幼儿辨别和认知时间、空间概念，促进幼儿的口语表达能力，还可以提高幼儿对事物的认知能力。另外，幼儿还可以充分发挥自己的想象力，根据民间传统游戏发明新的游戏玩法，甚至可以自己给新游戏玩法起名字。

民间传统游戏大多都是很多幼儿一起参与玩耍的，这对于帮助幼儿社会化和提高幼儿的团结协作能力有很大帮助。比如“捉迷藏”“老鹰抓小鸡”“丢手绢”“踢毽子”“小孩老虎枪”等等都是需要最少两个人参与，甚至是十人或者更

多的人来参与。所以幼儿在游戏时，相互之间一定要团结协作来完成的。对于独生子女的幼儿来说，民间传统游戏更有利于他们提高交际能力，学会换位思考和帮助他人。

幼儿园体育活动中加入传统民间游戏，可以提升幼儿的竞争意识，幼儿的竞争意识应从小培养，因为竞争意识已经成为现代人在社会行走的必要因素。当然，竞争意识只能在中、大班的幼儿中进行培养，因为中、大班的幼儿对游戏已经有了一种要赢的意识，比如毽子踢的多的，橡皮筋跳的好的，沙包扔的远的，教师就可以对这样的幼儿进行奖励（贴一朵小红花，或者漂亮贴画等），另外还要对没有得到奖励的幼儿进行鼓励，避免幼儿对民间传统游戏失去兴趣和信心。

为了保证让幼儿在游戏中可以更好的得到锻炼和学习，并达到培养幼儿自觉遵守游戏规则的好习惯，教师要在游戏开始的时候，清楚的给幼儿讲解游戏的规则和玩法，并告诉幼儿要遵守，这样就可以使游戏可以顺利进行并可以增强幼儿的责任意识。

三、民间传统游戏有助于提高教师的专业技能

跟随时代发展的脚步，幼儿教师也需要面对一次次的教学挑战来丰富自己，使自己成长，而民间传统游戏在幼儿园体育活动中的运用，则会促使幼儿教师再一次的强化自己。因为大多数幼儿教师都是比较年轻的，对民间传统游戏了解是匮乏的，对民间传统游戏的玩法操作也是生疏的，在这种情况下，幼儿教师为了提高自己的教学质量和幼儿的学习效率，就会把更多的精力放在收集民间传统游戏素材上，以此来丰富自己的经验^[3]。比如：幼儿教师可以在幼儿玩耍的过程中仔细观察幼儿对游戏的理解和想法，从而改进或创造出新的游戏活动。

教师要在开始民间传统游戏之前，对幼儿的活动量做出预估，针对不同年龄的幼儿选择不同的游戏类型，合理的民间传统游戏可以充分激发幼儿参与游戏的积极性。这样既能提高提升教师的教育实践能力，又可以教师的组织与指导能力。使教师在幼儿园体育活动中充分发挥自己的作用。

四、结束语

民间传统游戏承载着传统文化的传承，蕴含着很多代人的智慧，形成了其简单有趣，形式多样的特点。幼儿教师应该深入了解幼儿的兴趣爱好，把民间传统游戏充分合理的运用到幼儿园体育活动中，从而更好的增强幼儿身体素质，促进幼儿智力的开发，还可以培养幼儿的团队意识、责任意识、竞争意识等等，让幼儿得到全面的发展。让民间传统游戏走进幼儿园，实现民间传统游戏与现代化教育的融合，让民间传统游戏在给孩子带来新的乐趣的同时也重新焕发新的光彩。

参考文献

- [1] 刘娜. 民间传统游戏在幼儿园户外活动中有效运用的实践研究[J]. 赢未来, 2018, (6): 280-280.
- [2] 胡小燕. 浅谈民间传统游戏在幼儿园户外活动中的有效运用[J]. 新课程. 综合, 2019, (12): 160-160.
- [3] 张文娟. 论传统民间游戏在幼儿园户外活动中的有效运用[J]. 湖北农机化, 2020, No. 244(7): 46-46.