

例如,在学习“走进法治天地”这一单元的时候,初中学生要在已有的思想政治知识基础上进一步理解法治社会的重要一环:法律。但是,在此单元之前,学生学习的內容主要是培养良好的个人品德、培养自己的合作精神等知识,这一单元画风突变,转而开始要介绍法律,学生的学习起来就会有一种割裂感,造成这种割裂感的原因正是因为学生还不具备综合学习能力。因此教师最好不要跟着课本直接开始讲法治知识,而是应当先让学生思考这样一个问题:“你的心中有恶念吗?请举例说明。”有的学生很可能就会大胆“批评”自己:想过去偷别人的东西、想不劳而获、想说出言不逊……然后教师要进一步问学生:“什么时候警察才会抓一个人呢?”这个时候学生自然就会想到:违法犯罪的人就会被抓。经过这样一轮情景模拟,学生会发现“恶念”和“违法犯罪”之间有着千丝万缕的联系,这个时候教

师就可以讲话题引入到道德与法律的关系上。在这样的情景教学案例中,学生在两种知识中间发现二者有着普遍联系,这就说明其开始具有了综合学习能力。

综上所述,初中道德与法治课程中教师要善于利用各种实际生活情景,使学生在各种情景中轻松愉快地学习知识,更好地记住思想政治的重点内容,并逐渐完善、不断提升自己的综合学习能力。

参考文献

- [1]杜留英.浅谈新课改下的初中道德与法治教学[J].科普童话,2019(31):149.
[2]王黎君.利用情景模拟教学法 提高学生解决问题的能力[J].教育界(基础教育),2018(09):98-99.

探讨高中班主任德育教育工作策略

翁兵

(湖北省十堰市竹山县第一中学 湖北 十堰 442200)

[摘要]高中阶段的学生朝气蓬勃,富有活力,普通高中班主任可通过多种途径、采取多种措施对学生进行德育教育,增强学生国家意识和社会责任意识;培养学生爱党、爱国、爱人民的真挚情感;教育引导学生理解、认同和拥护国家政治制度;了解中华优秀传统文化、革命文化以及新时代中国特色社会主义先进文化;增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求;养成良好的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯,形成积极健康的人格及良好的心理品质,促进学生核心素养提升和全面发展,为学生健康成长成才奠定坚实的思想基础。

[关键词]高中班主任;德育教育;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1784

一、高中班主任德育教育重要性分析

高中班主任是班级工作的组织者和领导者,是班级建设的引领者,同时也是促进学生健康发展的重要力量。班主任工作是一门艺术性的工作也是一门科学性的工作,高中阶段是学生思想品格发展和成型的关键时期,作为班主任要认清目前德育教育工作的重要性,不仅仅要负责学生的学习工作和任务,而且还要关注学生的德育教育有效性,重视德育教育给学生全面、健康成长带来的意义。首先,良好的德育教育是高中生健康成长的条件和保证,有利于学生养成良好的行为习惯,为学生将来的发展奠定坚实的思想品德基础;其次,德育教育是学生全面发展的重要保证,高中班主任德育教育工作的开展有利于改变传统的重智轻德的教学现状,使更多的教师和学生能够明确德育教育的重要性。

二、高中班主任德育教育策略分析

(一)明确问题

德育教育理念落后是目前班主任德育教育工作存在的一个比较明显的问题。德育教育理念落后,甚至一些班主任老师过于看重学生成绩的高低,忽略学生的思想品德修养,这些都是目前班主任德育教育过程中暴露出的一些主要问题。一些教师认为德育教育就是给学生讲述一些大道理,将因此德育课程就变成了思想教育课,教师只重视“言传”,忽略了“身教”对学生思想品德影响的重要性,德育教育效果比较一般;其次,一些班主任认为德育教育与学科教学无关,因此并没有将德育教育与学科教学进行有效的结合,两者相互分离,忽略了课堂教学也是学生接受德育知识的一个重要渠道,德育教育效果受到了极大的影响。

(二)创新德育教育

1、创新德育教育理念

班主任需积极学习与“立德树人”相关的全新教育思想,调整自身班级管理状态,积极肩负自身作为班主任及“人类灵魂工程师”的使命。班主任日常工作琐碎、繁重,每天需面对学生、家长乃至社会给予的压力,仍需时刻保持德育热情,不断提高自身德育教育工作积极性,用饱满的热情对待高中班级管理,发挥德育教育效能。基于此,高中学校可以建立“班主任德育工作考核机制”,为充分发挥班主任德育教育效能奠定基础。在德育教育开展的过程中,我们要以新课程标准为依据,结合中学德育教育大纲重要的相关要求,创新德育教育理念,构建多样化的德育教育的模式。

2、拓展德育教育方式

首先,我们可以借助主题班会的形式,主题班会是班主任进行德育教育工作的

一个非常有效的举措。主题班会作为班主任德育工作中的一个有效的助力,其德育教育的功效是不可忽略的;主题班会是班级德育教育活动的有效形式,作为高中班主任要善于采用主题班会的形式,高校开展班级德育活动,落实立德树人的德育任务,帮助学生树立正确的人生价值观念,提高学生的思想道德水平。

为了更好的提升德育主题班会的质量,促进学生的健康成长,作为班主任老师在主题班会举行之前要深入的分析目前班级学生在思想道德方面存在的问题以及学生的心理动向。以此为基础选择科学合理的班会主题,在班级会议开展的过程中选取针对性的教育方式,提高学生的思想道德水平。

其次,我们可以将德育教育与学科教学相结合,班主任作为学生与各学科教师的沟通与连接的桥梁,班主任在德育教育过程中要充分发挥师生沟通过程中的重要作用,让各科教师也认识到德育教育的重要性;同时作为班主任还要积极的与各科教师进行沟通,制定科学合理的教学策略,帮助教师分析目前教育教学过程中存在的问题,将德育教育融入各学科教学的过程中,以此来提升德育教育的有效性。

第三,作为高中班主任,还可以通过校内外丰富多彩的集体活动进行德育教育,让学生在活动体验中培养优良的道德品质。例如通过校外参观博物馆、美术馆、革命教育基地等机会,加深学生对中国近现代史和中国共产党艰苦革命历程的了解,增强学生的民族自尊心与自豪感,培养学生热爱家乡、热爱祖国、热爱中国共产党的道德情操。又如通过带领学生到福利院、孤儿院、残疾人学校等场所进行献爱心的帮扶活动,增强学生的责任意识,培养学生互帮互助的仁爱之心,感恩父母,珍惜来之不易的幸福生活。通过校内的运动会、艺术节、文化节、学雷锋、“十大之星”评选、高考冲刺等活动,丰富学生的业余生活,帮助学生形成积极向上的心态,阳光开朗的性格,提升学生的抗挫折能力,促进学生的全面发展。

总之,高中班主任德育教育工作是非常重要的,我们要多方面,多角度对学生进行综合性的德育教育,创新德育教育理念,拓展德育教育方法,提高德育教育的有效性。

参考文献

- [1]吴作成.试论高中班主任如何开展德育工作[J/OL].学周刊,2019(23):168
[2]李仲鼎.探析新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法[A].教师教育论坛(第七辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
[3]黄慎.高中班主任在管理班级过程中德育教育融入策略[A].教师教育论坛(第四辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

以爱之名,开展高中班主任德育教学

尹晓婕

(天津市第四十七中学 天津 300400)

[摘要]在本文中的高中班主任德育教学过程中,教师注重从生活实践教学、多媒体教学以及社会实践教学三点,开展德育方面的授课,真正让学生在具体的实践过程中,在实际的课堂学习中,身体力行地掌握相应的德育知识,并将德育知识真正转化成日常行为准则,促进学生思想境界的提升。本文注重从让学生爱家人,爱自己以及爱社会的角度进行此部分内容的授课。

[关键词]以爱之名;高中班主任;德育教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1785

人得以存在的重要意义在于爱。在高中德育教学过程中,教师可以从爱的角度出发,开展相应的德育教学,并在此过程中,真正让学生通过具体的实践活动,加深对德育知识的理解,促进学生综合素质的提升。本文注重从实践教学的角度,进行此部分内容的授课,旨在为大同仁提供借鉴,如有不足,请多指正。

一、运用生活实践法,让学生爱家人

家庭是学生的第一所学校,家长是学生的第一任老师。在德育开展的过程中,教师可以运用生活实践的方式,进行此部分内容的授课,并在此过程中,真正让学生通过实践的方式,加深对父母的理解,对生活的认知,真正让学生懂得家人的付出,让学生懂得感恩,并通过自己的行动,爱家人。

例如,在上周的班会课中,教师组织了以“如何爱我的家人”为主题的班会课,并在此过程中,真正让学生从现实生活的角度,分析父母为家庭的付出,并鼓励学生,运用个人的实际行动,真正感恩父母,让学生真正懂得爱家人的内涵。在具体教学过程中,教师注重从以下几点,进行此部分内容的授课。第一点,阐释理解父母。在班会开课前,班主任运用多媒体,展示各行各业人员的工作环境,以及

工作状态。与此同时,班主任询问学生:“父母是给予我们生命的人,也是抚育我们长大的人。我们真的了解自己的父母吗?他们喜欢吃什么?他们的生日是多少?他们有什么爱好?”在这一系列问题的追问下,大部分学生低下头。这也为后面任务的顺利执行奠定基础。第二点,布置任务。教师适时地对同学们说:“父母为我们付出了很多,我们可以为父母洗一次脚,并在洗脚的过程中,真正和父母进行一次心贴心的沟通,真正去了解父母,去了解父母为家庭的付出!”班里的全体学生异口同声地说:“好!”第三点,展示成果。在再次上课后,教师邀请学生分享实践成果。陈亮主动站起身说:“当我提出为妈妈洗脚时,她一开始是拒绝的。在我的再三坚持下,妈妈同意了。在一开始洗脚的过程中,妈妈的脚并没有左右晃动。在洗到右脚的脚趾时,妈妈的脚总是下意识地向后移。我仔细观察发现,她的右脚底板有水泡。我问:‘妈妈,你的脚疼吗?’妈妈说:‘只要你好好学习,妈妈的一切付出都是值得的。’通过这件事,我真正感受到妈妈挣钱的来之不易,并在日后的生活中,积极地关心她,并为她承担相应的家务,减轻妈妈的负担。”

二、使用多媒体教学,让学生爱自己

在高中阶段，学生处于青春期。他们常常呈现两极化的情绪。假如这种情绪得不到遏制，将不利于学生未来的身心发展。为了提升学生的情绪控制能力，班主任可以运用多媒体授课，即运用多媒体，播放最为接近学生生活的情形，并鼓励学生思考相应的问题，从而真正让学生认识到不良情绪的危害性。与此同时，教师可以运用多媒体，讲授几种情绪控制的方法，从而真正让学生将这些方法，运用到现实的生活中，真正让学生懂得爱自己。

例如，在上周，教师开展了“如何控制自我情绪”的班会课，并运用多媒体，展示学生的生活常态，让学生真正意识到不良情绪的危害，从而在此过程中，真正引起学生的重视，并让他们更为积极地学习相关的方法，促进学生自我情绪控制能力的提升，让学生懂得爱自己。在具体的教学过程中，教师着重展示：一位学生因为数学成绩太差，导致情绪发生极大的变化，并在此基础上，生了一场大病。与此同时，通过与学生的互动，教师真正让学生意识到：不良情绪的危害。与此同时，教师询问学生：“在生活中，你们是如何控制自己情绪的？”生一：“听音乐！”生二：“看小说！”教师在结合学生发言的基础上，对学生的方法进行分类，并在此过程中，构建学生认识与具体情绪控制方法之间的连接，真正让学生更为全面地认知情绪控制的原理，以及相应的具体措施，从而促进学生情绪控制能力的提升，让学生通过控制情绪的方式，懂得爱自己。

三、采用社会实践法，让学生爱社会

人是社会性的动物。人离不开社会。在现阶段的学生生活中，大部分学生过着两点一线的生活，他们对社会的了解知之甚少。有些学生只是通过网络的方式，了解社会。然而，有些网络信息为了吸引眼球，往往对一些内容进行曲解。针对这种情况，高中班主任可以组织学生，走入社会中，真正在社会实践的过程中，了解社

会，认知社会，从而真正让学生爱社会。

例如，在上周，教师开展了“爷爷奶奶我们帮你”的敬老院活动，真正让学生在活动中，真正懂得互助的内涵，并在此基础上，让学生进一步理解社会，爱社会。在具体实践过程中，着重从以下几点入手。第一点，布置实践任务。教师布置如下实践任务：打扫卫生、聊天、下棋、唱歌。第二点，提醒注意事项。教师对学生说：“在为老人服务的过程中，你们不要接受老人赠送的物品，也不要和老人提及他们的家人！”第三点，展示成果。再回归课堂后，教师鼓励学生发表实践成果。小灿积极地举手说：“通过这次实践活动，我真正懂得互助的内涵。因为我们都经历过生老病死的过程中过程，所以当我们要老了，同样渴望得到年轻人的帮助。其实，我们帮助现在的老人本质上是帮助未来的自己。”通过运用社会实践的方式，教师真正让学生通过社会实践的方式，了解社会，认知个人与社会的关系，真正让学生爱社会。

总而言之，在开展德育教育的过程中，班主任应真正从现实的生活入手，从学生的成长特点着手，真正构建最为接近学生认知的德育授课模式，让学生融入相应的课程学习中，真正让他们理解德育知识，并将其运用到实际的生活中，促进学生思想境界的提升和行为约束能力的增强，从而达到良好的德育教学效果。

参考文献

- [1] 陈古中. 高中班主任德育实效性工作及对策[J]. 家长. 2017(11)
- [2] 柳旭东. 如何在中学班主任班级管理有效开展德育工作[J]. 中小学教师培训. 2016(01)
- [3] 但承富. 试论高中班主任德育工作的有效开展[J]. 西部素质教育. 2017(14)

家校合作，提升小学生心理健康教育

张静

(公主岭市第二实验小学 吉林 公主岭 136100)

摘要随着新课改的实施，越来越多的家长、学校和社会关注学生的心理健康教育。加强小学生心理健康教育工作，是培养学生综合素质积极推动作用。家校合作教学方式的提出和落实，能够有效衔接学校教育家庭教育，两者密切协作，对于构建小学生完善的心理健康发展有着重要的实效性。因此，本文就家校合作教学方式对提升小学生心理健康教育的途径进行分析，更好地发挥家校合作的优点与特点，进一步完善小学生心理健康教育活动，为今后的教育工作提供一定的参考价值。

关键词家校合作；小学生；心理健康；途径措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1786

家校合作指的是学生家长与学校目标一致，以学生教育为中心，凝聚双方力量共同协作，全面加强学生教育工作。家校合作的建立是在家长和学校共同关注学生培养教育之上，逐步形成的一种常态化教育方式，小学生心理健康教育作为完善学生综合素质的重要组成部分，是学校密切合作的重要切入点，双方充分认识学生心理健康教育工作的意义和重要性，发挥出各自的教育、培养、监督作用，为学生营造一个良好的环境，树立榜样典范，更好地实现小学生心理健康教育成效。

一、家校合作在小学生心理健康教育中的作用

(1) 为心理健康教育提供保障

开展小学心理健康教育工作，其目的是帮助学生养成健康的心理素质，以让学生能够健康的成长。在心理健康教育过程中，要求教师充分关注学生的学习动态，加强基础知识教学之外，还要借助有效的互动和相应的教育氛围，帮助学生有效解决其心理问题，增强学生的思想认识，以积极的心态去面对生活，潜移默化地提高小学心理健康教育工作开展的质量。在家庭中，学生家长能够结合学生在日常生活当中的表现，加强对学生的心理预防和干预工作，有效减轻学生的心理负担。

(2) 适应学生心理健康成长的需要

小学阶段的学生在身心健康方面正处于成长期，其对周围事物充满了好奇心，并且表现出较强的好奇心和积极性，一旦其在成长过程中遭遇难以克服的挫折，就会在心理方面表现出畸形的特征。虽然学校的心理健康教育可以通过趣味性的教学活动引导学生逐步认知、感受积极心理的重要作用和形成机制，但一旦学生离开学校或者课堂，缺乏相应的心理健康保障机制，导致心理脆弱性的增加。通过家校合作可以将家长吸收到学生心理健康教育系统中，使其在校外开展多样化的心理健康教育活动，增强学生的心理健康水平和能力。

(3) 拓宽学生心理健康成长的路径

小学生在进入小学之前接受了相应的幼儿启蒙教育，但在心理健康方面仍然处于萌芽阶段。需要通过多种途径丰富学生心理健康成长的环境和条件，使其能够在多样、丰富的情境中形成健康的心理素质。在家校合作模式下，除了原有的学校心理健康教育方式以外，还将家长吸收到教育之中，借助其对学生深入的了解来确保和提升心理健康教育的成果。

二、发挥家校合作作用，提升小学生心理健康教育

(1) 树立家校合作观念，突出学校的主体性

在学生心理健康教育方面，要求学生家长和教师能够充分意识到加强学生心理健康教育的重要性，为学生营造一个良好的学习环境，充分利用现有的教学资源，

加强学生心理状况，有效解决学生的心理问题，积极承担起相应的责任，为学生负责。学校教育具有专业的内容、师资队伍和成熟的经验，应当成为学生心理健康教育的主要责任承担者。加强心理健康教师队伍的构建，全面提升教师的培训，不断提高教师的专业知识和专业技能，使教师能够掌握更多的心理健康知识。在家校合作过程中，要注重突出学校教育的主体性，将家长作为丰富学生心理健康教育方式和效果的重要资源，并加以吸收和利用，教师与家长进行有效的沟通，借助相应的沟通技巧，使家长能够参与到心理健康教育活动中，并为学校的心理健康教育提供宝贵的资源。同时，创建心理健康手册，及时记录学生在校表现以及学生心理异常或行为异常的现象，将学生存在的问题及时的反馈给学生家长，全面加强与家长沟通交流，以及及时掌握学生的思想动态。

(2) 强调家庭教育重要性，激发家长参与教育积极性

通过家校合作的教学方式，让学生家长和学校能够充分承担起各自的职能，不断完善小学生心理健康教育活动的内容。学校结合学生的心理状况，积极开展相应的实践活动，应充分创造条件，使家长更加积极、主动地参与到教育活动中，进一步明确学生的心理状况，及时反映学生的心理动态，避免给学生造成心理压力负担，不断引导学生调整其学习状态，以有效解决学生的心理问题，与孩子进行深入的交流，达到科学施教的目的。

(3) 以学生心理健康素质为出发点，尊重学生个性化发展

家校合作的开展，以培养学生良好的心理健康素质为前提。提升学生心理健康素质是衡量家校合作实施效果的关键性指标。因此，在开展家校合作时，要围绕学生个性化特点进行针对性的交流，拟定个性化的心理健康教育方案，使学生在参与教育活动中自觉、自主地感受到健康心理的意义，并逐步形成良好的心理健康素养。根据学生心理健康的实际状况设计相应的游戏活动，丰富心理健康教育途径，让孩子在参与过程中收获各种乐趣，提升健康教育效果。

参考文献

- [1] 肖长根, 田芳. 家校合作开展心理健康教育的探索[J]. 中外企业家. 2018(16)
 - [2] 梁英豪, 张大均, 梁迎丽. 3~6年级小学生心理素质的现状与特点[J]. 心理学探新. 2017(04)
- 作者简介:
张静(1978.10-), 女, 吉林公主岭人, 现任公主岭第二实验小学, 本科学历, 一级教师。

小学高年级学生心理问题分析

高书苓

(兖州区东御桥小学 山东 济宁 272000)

摘要在社会竞争日益激烈的今天，越来越多的学生出现或多或少的心理问题。本文立足于小学语文课堂教学实践活动，分别从“增强沟通关爱、传输正确观念”“针对个性教学、排解心理压力”“开展丰富活动、适当转移注意”这三个方面入手，针对小学高年级学生心理问题进行了初步的分析和探索。

关键词心理问题；增强沟通；个性教学；丰富活动

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1787

心理作用是学生成长道路上不可忽视的问题之一，任课教师要引起相应的注意力。对此，任课教师要进行分析，实施开展针对性教学，从而保障学生身心健康的发展和成长。资料显示，大部分学生在小学学习的过程中会出现自卑、缺少自主性、厌学等心理问题，造成学生心理问题与人格性格有一定的关系。同时，又考虑

到当今的学生大多数是独生子女，其分享意识薄弱，合作意识差等问题，从而影响学生积极参与教学活动，影响学生通过合作获取一定的知识。针对以上的问题，任课教师不仅要意识到解决心理问题的重要性，更得到一定的解决措施，从而促进学生综合素质的发展。