

很快地找到散文《永久的生命》的关键词，即“题眼”是生命，关键的情感，即生命是卑微的、是柔弱已逝的，但同时又是永久的、充满希望的。散文虽说文字是散的，句子是散的，但是它还是具有关键词眼的，具备情感线索的。所以，学生只有在抓住散文中的线索的情况下，才能真正地领悟到文章所要表达的情感。

三、利用小组合作提高学生阅读效率

随着现在教育的不断发展，教学模式要不断创新，不能停滞不前，教师要转变传统的教学方式，把先进的教学模式引入到学生的语文教学中。先进的教学手段就是在进行教学过程中，依据学生的实际情况和课文内容合理的运用小组合作模式使初中语文散文阅读教学内容更加丰富多彩。在初中语文散文阅读教学中，教师采用问题引出的教学方式，应该根据阅读内容科学合理的设计课堂问题，引导小组所有成员进行有效的阅读。

例如教师在带领学生进行《山水画的意境》的散文阅读时，教师可以利用多媒体播放山水画，激发学生的学习兴趣，之后对学生们进行分组，让学生更加积极主动的参与到课堂学习中，让学生在集体合作的学习过程中感受到散文的美，提高初中语文散文阅读的教学效率和教学质量。除此之外，教师为了让学生更好地了解和掌握情景交融的写作手法，教师提出了这样的问题：《山水画的意境》是单纯的描

写山水吗？通过学生对文章的阅读，展开小组探究，可以深刻的理解作者的写作意图：学生们在阅读中初步掌握了山水画的创作方法，提高了学生对山水画的欣赏能力，并且对传统艺术更加珍爱。与此同时，教师引导学生继续仔细阅读文章，让学生在阅读的过程中思考这篇描写山水的作品是怎样借景抒情的呢？教师运用新型阅读的方式，可以帮助学生对散文的描写手法有更加深刻的认识，从而提高学生的阅读水平以及阅读能力。

结语

初中语文的散文教学是语文阅读教学任务中的重点，它不仅是学生语文试卷上的题目，还是学生语文素养、道德情操的指导宝典。所以，教师要选择合适的教学方法，培养学生的散文阅读的能力，提升学生的语文成绩，提高学生的语文素养，让学生在散文中情感的熏陶下，树立起正确的人生观。

参考文献

- [1]陈雄山.初中语文现代散文作品阅读指导策略[J].当代教研论丛, 2017: 45.
- [2]罗贤华.探析初中语文散文阅读教学的有效方法[J].现代语文(学术综合版), 2016(06): 106-107.

以“项目学习”优化初中物理教学的策略

窦吉伟

(青岛市城阳第六中学 山东 青岛 266112)

[摘要]随着新课改的到来，项目学习法应运而生，项目学习运用自身独特的优势与特点，深受我国各级物理老师的喜爱和广泛运用。项目学习虽然是一种创新型的教学方法，但在培养学生综合素质方面，起到了极为关键的作用。本文主要对以项目学习优化初中物理教学进行了分析，研究了项目学习法革新初中物理教学的方法与策略。希望能够给初中物理老师在进行教学方面提供一些参考与帮助。

[关键词]项目学习；优化；初中；物理教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.599

项目学习法的主要内容包括：借助网络技术、活动、计算机等等资源，来对初中物理教学内容展开进一步的分析与研究，以此来提升学生自主学习的能力、增强学生的团队合作意识，同时还能培养学生的思维能力、扩展学生的想象力与创造能力。在初中物理教学当中，老师经常提倡合作型学习，与项目学习法有异曲同工之妙。因此，本文下面将对以项目学习优化初中物理教学的策略进行进一步的分析与研究。

一、在初中物理教学当中加入项目学习法的重要性

在初中阶段，有很多学生对于理论知识的运用还有欠缺的问题，所以导致很多的人才无法适应现代社会发展等问题，正在逐渐的被社会所淘汰。而项目学习法的诞生，恰好解决了这一问题，此项学习法将“学”与“教”真正的结合在一起，让学生在项目学习的基础之上，可以将理论与实际相结合进行学习，不断巩固与加深自己的知识量，拓展自己的眼界，不断的提升自身的技能，而且还能帮助学生养成良好的学习和生活习惯，更能陶冶学生的情操，净化学生的心灵，并且通过合作学习模式，充分的让学生感受到合作的意义和内涵，将学生都培养成全面型人才。

二、以“项目学习”优化初中物理教学的方法与策略

(一)做好项目学习前期的准备工作

运用项目学习法进行初中物理的教学，首先需要老师要充分的认识到项目学习法的优势和特点，并且做好前期的准备工作，通过仔细的观察与分析本班级学生的学习特点，制定出具有探究、趣味性的物理教学内容。同时初中物理老师在课堂上不要让学生感受是有“高高在上”的感觉，要充分的尊重学生的表现，和学生成为朋友，这同时也是落实新课程改革理念重要的方法与途径。“兴趣是一个人继续学习与探索的动力”，只有将初中物理教学的内容制定的具有趣味性，才能激发出学生学习物理的积极性与热情，让学生对即将开始的项目学习产生一定的好奇心，参加的欲望更为强烈，只有这样，才能提高课堂教学的效率。趣味性的教学内容，同时也能拉近老师与学生之间的距离，让二者产生良好的互动。

其次，老师要多鼓励学生自己去收集课堂上所需要的实验材料，项目学习法与传统的教学方式有很大的不同，传统的学习方法常常将教学的重点放在了理论知识教学方面，而项目学习法更多的是培养学生的动手和思考能力。学生在项目学习的过程中，通过自己的思考与分析，能够加深对物理内容的理解，这样才能让项目学习发挥出自己的价值与意义。在进行实际的教学之前，初中物理老师要为学生制定明确的项目学习主旨，鼓励学生根据老师所启发的方向去进行收集相关的材料，以此来提升学生的物理探究能力。

例如：当老师在进行人教版初中八年级上册第二章《光现象知识归纳》一课时，物理老师就可将教学的内容与学生的兴趣进行融合，进行确定项目学习的主旨，首先老师要启发学生了解光现象的特点与原理，了解光源的内容、光的直线传播、球面镜等等的主要内容，并通过老师对球面镜相关知识的讲解，学生知道了凸面镜与凹面镜都能成像，同时凸面镜也可用于车辆的后视镜、手电筒的反光罩，而

医生戴在眼睛上的反光镜则是凹面镜。通过老师将生活中的物体进行举例，更能吸引学生的注意力，提升课堂的教学效率。

(二)珍惜初中物理学习的过程

首先，初中物理教师要时刻重视学生项目学习的计划，在为学生布置完项目学习计划之后，就要对制定的物理教学的主旨去制定具有严密性的项目学习计划，只有当项目学习计划制定的具有科学性，才能大幅度的提升教学的效率，防止教学有重复问题出现。并且能够大幅度的降低学生的项目研究的难度，让物理学习更具针对性与指向性，更好的培养学生在课前自主制定项目学习的好习惯，并且帮助学生更好的对项目学习的节奏进行把握与调整。

其次，在进行物理学习的过程当中，老师要格外关注学生项目学习的过程，并指导与启发学生能够稳步的将项目学习计划完成，且鼓励学生将项目学习计划当中容易出现的问题进行仔细的记录，之后老师还要帮助其制定高效的解决方法。老师在课堂中要扮演启发者与引导者的角色，在必要的时候给予学生必要的指导，以此来降低项目学习的难度。

最后，老师还可以让学生自由组成学习小组，小组之内通过学生自主的交流与沟通，以此来完成项目学习计划，帮助学习能力偏弱的同学找到自己的学习方法，增强其自信心，激发出学生对项目学习计划的热情，最终形成高质量的初中物理课堂教学。

结束语

综上所述，运用项目学习法，来对初中物理课堂教学方法进行优化与更新，不但能够帮助学生建立一个理论与实践相结合的学习平台，提升学生对于理论知识运用的能力，同时还能提高老师教学的效率与质量，为成就高效的初中物理课堂打下良好的基础。因此，作为初中物理老师，在平时的工作中一定要不断的总结和学习，还要进行仔细的和综合的讨论，了解本班学生对于知识的掌握程度，并且设计出适合学生的项目学习方法，激发出学生对项目学习计划的热情和积极性，让项目学习法在初中物理课堂上可以走得更远、走得更高。

参考文献

- [1]吴广慧.初中物理科学方法教育对实现新课程三维目标的作用研究[D].山东师范大学, 2015.
- [2]蒋守震.基于初中物理教学角度下的初高中物理衔接教学的策略研究[D].苏州大学, 2013.
- [3]李文颖.运用可视化教学突破初中物理教学难点的实践研究[D].内蒙古师范大学, 2016.
- [4]王鹏.新课改形式下的初中物理教学有效性研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 3.
- [5]赵海芝.在初中物理教学中培养学生的语言表达能力[D].苏州大学, 2012.

问题导学法在初中数学教学中的应用探讨

张洪铭

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130022)

[摘要]在初中数学教学中，许多学生害怕解决数学问题的过程中遇到困难。这严重阻碍了初中数学教学的发展。在中学数学教学过程中，通过问题的引导，学生会对所学知识产生浓厚的兴趣，最终形成正确的认知。

[关键词]问题导学法；初中数学教学；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.600

引言

所谓基于问题的学习方法，即教师在教学中为学生提供相应的教学方式，主要是为了解决初中数学教学问题。它引起了学生的一系列思考。在初中数学教学的实际过程中，学生将具有正确的认知和对知识的多层次理解，教师应重点研究基于问题的学习方法。下面分析在初中数学教学中使用基于问题的学习方法的具体策略。

一、面向问题的学习在初中数学教学中的意义

(1)突破传统教学的局限性

在传统的数学课堂教学中，大多数教师经常使用照本宣科的教学方法。他们只是在课堂上逐步解释了教科书中的知识点。为了跟上教学进度，有些老师甚至跳过了与学生的互动。在数学教学中，教师使用基于问题的学习方法，以问题的形式向

学生展示教科书中的知识点。因此，它可以激发学生的自主学习热情，培养学生独立思考 and 独立解决问题的能力。这一优势大大突破了传统教学的局限性。

(2) 能够树立以学生为主体、以教师为主导的理念

在教学过程中，教师不仅要教给学生数学基础知识，还要重视培养学生的逻辑思维能力 and 创造能力，帮助他们养成独立思考的良好习惯。基于问题的学习方法可以成为教师实现这一目标的重要方法。根据教材的内容，教师在整个教学过程中有目的地选择性地提问。作为学习的过程，学生的思维成为一个过程。因此，以学生为主体的面向问题的学习方法具有优势。

二、问题导学法在初中数学教学中的应用探讨

(1) 提出问题并培养思维能力

与语言科目不同，数学是一门高度逻辑性和抽象性的科目，学生在学习过程中不可避免地会遇到一些困难。因此，除了讲解教科书的内容外，教师还应丰富教科书的内容，提出一些询问性问题，帮助学生养成独立思考的习惯，并培养逻辑思维能力。例如，当讨论“多边形内角和定理”时，老师可以要求学生绘制三角形图案，写下内角总和的度数，然后要求学生依次绘制四边形和五边形图案，并且写下相应的内角和度数。这时，老师可以问学生：“一个四边形可以划分成多少个三角形？”在数学课堂上提出探索性问题的教师，不仅可以提高学生在课堂上的注意力，而且可以帮助培养学生的思维能力，使初中数学课堂更加有效。

(2) 通过提问来激发学生对本学科学习的兴趣

在数学课堂上应用基于问题的学习方法时，教师应注意激发学生的学习兴趣，并指导学生更好地理解数学知识。兴趣可以说是人们对事物的认知倾向，它人们对人的认知活动具有巨大的促进作用。许多学者知道兴趣的含义及其对学生的意义。因此，教师应通过提问来激发学生的学习兴趣，以便学生可以积极地探索数学知识。例如，在“求解变量线性方程”的教学中，教师应指导学生掌握求解一变量线性方程的基本方法，并能够熟练地求解变量线性方程。教师在生活教学中引入方程式知识，可以激发学生的探究兴趣，引导他们积极思考。

(3) 在课堂上构建和谐的教学情境

在基于问题的学习中，教师应密切注意问题的有效性。在使用基于问题的学习方法的过程中，教师应从学生的心理发展和实际数学水平入手，设计出适合学生思

维发展的问题。该问题的适当性和合理性可以使学生理解数学知识并指导学生进行深度学习活动。通过适当合理的教学问题，教师可以在课堂上营造和谐民主的人文环境，指导学生积极探索数学知识。教学情境的创造使学生更加关注。例如，在教授“三维图形的表面展开”时，应引导学生认识到多面体可以由平面图形组成，并进一步理解平面图形和三维图形之间的关系。同时，教师可以使用多媒体设备将平面图形还原为三维图形并演示该过程，这不仅可以帮助学生更好地理解数学知识，而且可以促进学生的空间意识和三维思维的形成。

(4) 通过问题导学法开展小组合作

在初中数学教学中，“基于问题的学习”也可以促进小组合作，不仅可以提高学生的自主学习能力，而且可以培养学生的团队意识。例如，在教授与“二次函数”有关的知识时，考虑到学生已经掌握了“二次函数”的相关知识，在学习这部分知识的过程中，他们缺乏区分这两个概念的意识。因此，在课堂教学中，教师结合“邻近原则”，将学生暂时计划为一个小组合作学习小组，然后设置相应的问题，让学生讨论基础知识和二次函数知识之间的关系和差异。有些小组可以准确地总结规则，而有些小组则不能给出正确的答案。

结语

综上所述，初中数学教学中基于问题的学习方法不仅可以调动初中学生的学习积极性，确保他们可以参加特定的数学学习过程，并实现“以学生为中心”的原则。还可以灵活调动数学课堂气氛，有效提高初中数学教学效率。初中数学教师应根据基于问题的学习方法的特点合理安排教学任务和关键教学内容。只有将基于问题的学习方法与满足教科书要求的教学任务相结合，才能达到更好的教学效果，提高学生的数学学习成绩。

参考文献

- [1] 苗继红. 问题导学法在初中数学教学中的运用探讨[J]. 中学生数理化: 教与学, 2018 (09).
- [2] 曹进玉. 问题导学法在初中数学教学中的应用研究[J]. 数学大世界: 下旬, 2018 (09).
- [3] 刘景龙. 问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018 (8).

如何上好小学语文课

卢丹

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区纺织苑小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 本文从学生的角度，探讨了适合小学语文课堂教学的有效性策略问题，这些策略包括课堂教学中调动学生积极性的策略，课堂教学中发挥学生主体作用的策略，课堂教学中组织学生运用各种形式学习的策略等，并提出一些具体实施的办法和途径。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 有效性研究

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 601

教育的发展已进入了素质教育的关键时期，如何提高学生的学习质量，同时又避免以往的课堂教学中“填鸭式”教学方法，增强学生的学习兴趣，使学生积极主动地参与教学全过程，是当前教育研究的重要课题。本文从学生的角度，结合自己多年的教学实践，论述了小学语文课堂教学的有效性策略。

一、课堂教学中调动学生积极性

苏霍姆林斯基说过：“在每一个年轻的心灵里，存放着求知好学、渴望知识的‘火药’。就看你能不能点燃这‘火药’。”激发学生的兴趣就是点燃渴望知识火药的导火索。设置悬念，激发兴趣，这确实是提高课堂教学有效性的秘方。

在教学中引导学生参与竞争也是提高学生兴趣的重要措施。棋迷、球迷为什么会“迷”呢？因为这里有竞争。如果直接参与竞争更能入迷，“迷”即是高度“兴趣”之意。竞争符合学生的心理特点，因而能调动积极性。为了提高学生的积极性，教师要创造条件让学生在课堂教学中参加竞争。如果你仔细观察，学生在竞争中是非常活跃的，连后进生都不甘示弱。在教生时让学生比一比，谁认得快，记得牢，谁组的词多；在朗读课文时，让学生比一比，谁读得有感情，谁领会地深刻；在总结课文时，比一比谁的发言有创意。比赛的形式可以是以学生个体为竞争对手，也可以是以小组为单位成为竞争对手等等。

联系生活实际，激趣的效果也是相当明显的。有一次，我刚要讲课，外面忽然雷声大作，大雨夹着冰雹从天而降，学生都往外看。我看到大家无心听课，灵机一动，干脆请同学们站起来，趴在窗户上看雨景，随即我说：“同学们，谁能一边看雨景，一边说出一些贴切的描写雨景的词句？”学生们高兴极了，看看说说，边看便说，课堂上妙语连珠，什么电闪雷鸣、乌云压顶、倾盆大雨、雷声隆隆……几分钟上了一堂精彩的口头作文课。这样即使学生的好奇心理得到了满足，又激起了他的表达欲望，口头能力的培养水到渠成。

二、课堂教学中发挥学生主体作用

首先，教师和学生，学生争做主人。当学生认识到自己既是学习活动中的一员，更是学习活动的主人时，他就会把自己的学习行为与整个课堂教学活动联系起来，把课堂教学活动看成是自己应积极参与的活动。学生主人翁意识越强，他的学习参与意识也就越强，越能克服种种障碍和阻力，去实现确定的目标，“变”要我这样学”为”我要这样学”，学生由被动变成主动，教育的可接受性也就越大。

其次，教师解放学生，学生勇于实践。要让学生成为主体，就要真正地解放学生，而不要用考试、作业压学生，逼得学生在教师定下的框框里不敢出来。课堂内活而不乱，活而有序。有时看起来很乱，但那是在讨论问题，而不是打闹。有时很安静，那是在听讲，是在做题。教师管理井井有条，既有民主又有集中，该活的时候活起来，该静的时候控制得住。

第三，教师妙用非智，学生激活课堂。非智力因素是动机、兴趣、情感、意志、性格等心理特征的总称。因此，促进学生主动发展的教学策略把激发学生的非智力因素即更好地调动学生的内在驱动力放在首位，重点培养学生较高的学习动机，激发浓厚的学习兴趣，养成顽强的学习意志和良好的学习习惯。

第四，教师运用策略，学生实现目标。创设学生积极主动、自觉参与的课堂环境，开放的课外发展环境，使学生在充分的活动中主动参与、主动思考、积极探

索。它是促使学生认知、情感、行为目标的统一协调、主动发展的教学策略，其核心是努力创设一种有助于学生主动参与的学习环境，让学生在活动过程中实现教学目标。具体实施的方法有：组织多种形式的课堂教学交流、辩论、竞赛等，达成教学目标；组织学生通过实验、制作、动手操作活动，尝试错误和成功，进而完成学习任务；指导学生参加各种形式的认知活动，创新活动，各种内容的实践活动，培养并发展个性特长。

三、课堂教学中组织学生运用各种形式学习

首先，鼓励学生自主学习，勤思多问。“学以思为贵”。爱因斯坦说：“学习知识要善于思考、思考、再思考，我就是靠这个学习方法成为科学家的。”牛顿说：“如果说我对世界有些微贡献的话，那不是由于别的，而只是由于我的辛勤耐久的思索所致。”可以说，一切有成就的人都善于思索，都有好思的习惯。教师在指导学生学习时一定要注意多启发，多反问，不要包办代替，要鼓励他们提问题、提问题、钻研问题。现在有些学生不但手懒，脑子也懒，有一点难题就想问，总想依赖别人。学生一看题目较难尚未好好琢磨就去问老师，这时候如果老师鼓鼓劲，学生仔细分析一下，可能就想出来了。如果鼓劲还不行，老师可以给学指思路。要根据学生所提的问题教给学生思维方法。

凡是学生都善于提问题，而学习差的同学往往提不出什么问题，他们对学习不精心，囫圇吞枣，即使发问也不愿深入的思考，因此往往似懂非懂。当然好问也应有一定方法，也是需要培养的，好问不等于胡问瞎问。好问首先要问自己，要多给自己提几个问题，多问几个为什么。不要盲从，别人的答案究竟对不对，还要经过自己思考、鉴别。将别人的答案同自己原先的想法对比一下，想一想自己与别人的差别，从而发现自己思维的毛病，学习人家思维的方法。

其次，提倡学生合作学习，取长补短。小学生的思维比较单一，题目形式稍有变化往往会影响到解决问题方法的选择，甚至失误。设计一题多想，同一问题多种解决等，在学生独立解决的基础上，然后组织小组讨论、辨别、交流，有利于解决问题，有效地提高课堂教学效率。

第三、引导学生探究学习，不断完善。作为教师就是要创造条件让学生在小组的交互影响中使自己的个性的优势得到充分发展。在共同的学习活动中，学生能用优势去克服劣势，取人之长，补己之短。现在列举几种例子：

总之，课堂教学是一门很深的学问，具有极强的艺术性。影响课堂教学的因素也有很多，如教师的因素，学生的因素，教材的因素，以及课堂环境的因素等等，为了提高课堂教学的有效性，我们必须以教学理论作指导，经过自己的不断实践，不断总结，不断完善和创新，熟练地运用课堂教学的有效性策略，真正提高课堂教学的质量，提高学生学习的数量。

参考文献

- [1] 陈强. 试论中小学教师继续教育政策的有效性[J]. 教师教育研究, 2011, 23 (04) : 22-26.
- [2] 高上雯. 小学语文提高教学质量的方法与策略探究[J]. 智力, 2020 (20) : 73-74.