

从“责任心和道德感的缺失”重新审视学校教育

白建华

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1456

案例1:一位甲型H1N1流感感染者未按规定如实申报,在确知自己已经发烧后还乘坐公共交通工具四处活动的事件。

案例2:郴州市儿童医院使用“工业氧”冒充“医用氧”事件。

案例3:两家企业生产的部分批次人用狂犬病疫苗出现问题,但销售的问题疫苗已经流向全国的事件。

案例4:上海华联等超市被曝多年销售染色馒头事件。

案例5:因为喝三鹿奶粉而导致畸形的“大头娃娃”事件。

在五个案例中,一个又一个没有责任心和道德沦丧的个人(或集团)对社会造成极大的危害。责任心和道德感的缺失可能已经成为一种“时代的瘟疫”——一种比甲型H1N1流感病毒传播更加广泛的“病毒”,严重地侵蚀到人们的心灵和人格,破坏着社会公共生活的伦理基础”。

我们这些基础教育工作者应该进行理性的思考:“为什么在当今的中国,会出现责任心和道德感的缺失?”与我们的教育是否有关?如果有,关系又有多大?我们需要进一步的追问:“我们的教育怎么了?”

从整个社会的视角来看,一个人是在“家庭、学校和社会”中成长起来的,显然一个人的责任心和道德感发展的程度,与上述三者有关。那么,从学校教育的角度来看,一个人的责任心和道德感的缺失与目前学校的教育方法或教育的价值逻辑是有关系的。

我们不得不重新审视我们的教育,尤其是德育教育:“我们的教育究竟在哪里出了问题?经过学校教育后的社会人为什么会出现责任心和道德感的沦丧?”在这个问题上,要想改变责任心和道德感缺失的社会状况,必须在广泛的社会生活中包括教育生活中把唤醒和培育人们的同情心、义务感和道德良知作为重要的社会目标加以追求。那么在学校教育生活中如何唤醒和培育人们的同情心、义务感和道德良知呢?

1、教师要切实加强观念改变,以身作则,以自己的人格魅力影响学生责任感。

“学高为师,身正为范”,要求学生要有责任感,首先教师要有责任感。如教师随手捡起地上的垃圾、随手关掉流水的水龙头、随手关掉白天开着的灯等,那么学生就同样会跟着做。老师就是学生的一面镜子,教师要通过自己的行为,影响学生,利用他们明白生活中的美与丑、真与善,逐步培养他们的责任感。

2、充分利用课堂教学资源,对学生进行责任教育,提高责任意识。

教师要重视自己所任课程的教育作用,用心渗透与课堂教学知识相关的情感教育,将空洞的教育变成具体形象的教育,使学生潜移默化地长期受到教育的影响。如我们在学课文《人为什么活着》时可以给学生穿插有关责任的一则故事:20世纪初的一位美国意大利移民曾为人类精神历史写下灿烂光辉的一笔。他叫弗兰克,经过艰苦的积蓄开办了一家小银行。但一次银行遭抢劫导致了他不平凡的经历。他破产了,储户失去了存款。当他带着一个妻子和四个儿女从头开始的时候,他决定偿还那笔天文数字般的存款。所有的人劝他:“你为什么要这样做呢?这件事你是没有责任的。”但他回答:“是的,在法律上也许我没有责任,但在道义上,我有

责任,我应该还钱。”偿还的代价是三十年的艰苦生活,寄出最后一笔“债务”时,他轻叹:“现在我终于无债一身轻了。”(他用一生的辛酸和汗水完成了他的责任,而给世界留下了一笔真正的财富。)升华:责任的存在,是上天留给世人的一种考验,许多人通不过这场考验,逃匿了。许多人承受了,自己戴上了荆冠。逃匿的人随着时间消逝了,没有在这个世界上留下一点痕迹。承受的人也会消逝,但他们仍然活着,死了也仍然活着,精神使他们不朽。课堂教育具有“滴水穿石”的作用,少给学生讲大道理,多用教材资源和学生的实际进行指导教育。只要我们教师能引导学生感受历史人物的高尚品格和他们的人格魅力,学生就能在潜移默化中受到感染和熏陶,增强自己的责任感。

3、充分利用好班会课、团队课,因势利导强化学生的责任教育。

加强班级管理,明确班级的奋斗目标,各项管理制度。充分发挥班干部的核心作用,教给学生自我管理的方法,让学生在活动中解决集体利益与个人利益、完成任务与执行任务的矛盾,在强调个人利益服从集体利益、个人行动服从集体行动的前提下,逐步培养学生的自我责任心、任劳任怨、情绪稳定等性格品质。例如每学期的班干部的评选,可采用“自主竞争,民主评选”的方法,即只要是愿意为班级服务,愿意为同学服务的同学都可以参加竞选,根据自己的实际情况而定岗位,然后再根据竞选人的多少。进行投票选举。班会课精心设计,除明确提出责任教育的要求外,开展形式多样贴近学生生活实际的活动。例如在班内开展“班级是我家,管理靠大家”的主题班会活动,让学生谈一谈怎样使我们的班级更优秀,在讨论后用辨析题的形式,提出班内的一些不好的现象,学生在自我分析中明白对与错,明确自己的责任,今后如何去。

4、活动中提升学生的责任感。

在班级活动中,结合实际情况,结合学生思想实际和心理特点,开展丰富多彩的活动,增强责任感体验。学校在“国庆节”“劳动节”“三八妇女节”等传统节日开展相应的活动,为责任感体验活动创设有利的契机。

5、在学会承担责任中巩固学生的责任感。

人天生就有一种需要,表现自我、体现自我价值,学生也是如此。我们要重视学生的需要,给学生表现的机会,让他们独立做事,不能无视他们的需要,压抑其自由的发展。学生出现问题的时候,我们应该告诉学生怎样去承担责任。例如:学生不小心损坏了班级公物,我们要告诉学生勇于承认自己的错误,修理好公物或是以其他方式处理;学生在游戏时不小心弄伤了别人,我们应该平静的告诉学生该怎么做,把受伤的學生扶起来,重者要及时送到医院……必要时提供适当帮助。学生在承担责任的过程中,会逐渐总结出经验、教训,并逐渐明白:一个人在任何时候,都必须对自己做过的事负责。

如果我们每个学生都说:学习成绩不好,是我的责任;学校秩序不好,是我的责任;国家教育办不好,是我的责任;国家不强盛,我的责任……如果人人都能主动负责,天下哪有办不好的学校?哪有不团结的团体?哪有不兴盛的国家?

情境模式在小学道德与法治教育中运用研究

乐庆玲

(湖北省孝感市大悟县城关镇刘湾小学 湖北 孝感 432800)

【摘要】在小学阶段进行道德与法治教育,有利于提高学生的个人素养,有利于拓宽学生知识面,对学生今后的学习和生活起到促进作用,也有利于培养学生正确的政治、法律意识。运用情景模式能激发学生兴趣,能促进学生对抽象的教学知识的了解。本文就如何将情景模式运用到道德与法治教育中进行分析。

【关键词】道德与法治教育;情境模式;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1457

小学是教育的起点,小学教育既需要对学生知识性格的教学,还需道德与法治的教育,塑造学生正确的价值观、世界观,培养道德意识和法治观念。进行道德与法治教育有利于提高学生对规则意识的了解和认同,培养学生的是非观念,培养学生正确的道德与法治意识。但是,在传统教学过程,教学枯燥,小学生精力有限,对该课缺乏兴趣,导致教学实效不高,学生的积极性不高。为提高教学效率,引入教学情境模式。

将情境模式运用到小学道德与法治教育中,提高教学效率,提高学生对相关教育的了解和认同,能将学生快速带入情境中,发挥主体作用。将情景模式运用在小学道德与法治教育的具体方法如下。

一、贴近生活,激发学生兴趣

教学中运用情景模式,使教学知识能在生动形象的情景中进行创建。教师需在教学中设置与生活相关的实例进行具体分析,需以学生为主体,激活学生的兴趣。如:在讲授《我们当地的风俗》时,可以向学生知道不知道有哪些传统节日开始问起,让学生对话题感兴趣并积极参与到课堂中。在通过观看与春节相关的影片,加强学生对春节的认识,让学生了解与春节相关的习俗。通过这种将课程与生活进行挂钩,达到激发学生的兴趣、提高课堂效率的教学目的。

二、让学生尝试探究,升华体验感

在发挥学生的主动性,积极参与情境,积极思考。课堂学习不只是简单知识的硬积累,还需进行深一步的体验、研究,特别是在情景模式中。在情景模式中,运用多种辅助器材,将学生带入情境中,对情境设置的问题、情况进行具体分析,使学生形成自己的认识和观点看法。如:在教授《地球—我们的家园》,为是学生能直观的感知地球的现在和特点,引入地球模型。在讲解地球时,学生通过触摸、观察发现地球是椭圆形的、有不同的板块、凹凸不平的等。学生通过触摸、观察等方式,加深对地球的了解。通过这种教学方式,使学生的思考能力和观察能力得到提升,使学生对地球的了解得到加深,增强了学生对地球的情感。

三、以学生为根本,提高学生自主性

教学需以学生为根本,需提高学生学习的自主性。需在教师的引导下自学,需以学生为根本。教师可以通过运用团队合作模式,达到提高学生的自主性的目的。在传统的教学中只需老师进行讲解,学生被动进行学习,这种方式虽然能达到教学

的目的。但是这种教学方式下,教学枯燥,学生难以深入思考,不能发挥学生的自主性。因此,需引入情景模式。而在情景模式中需得以学生为根本,教师可以将学生分成小组,在教师的指导下对具体情境进行具体分析。如:在《我们当地的风俗》的课程中。教师将学生分成小组,让给小组对不同的风俗、节日进行分析,提出如“若是让我进行节日布置,该如何布置?”的问题,让学生设计节日互动,使学生对节日、风俗的细节和流程进一步了解。通过这种方式提高了学生学习的积极性,达到以学生为根本、激发学生自主学习自主性的目的。

四、强化实践,巩固教学

教学的目的不只是要求对知识的掌握,还要求学生能举一反三,要求学生能将知识灵活的运用到生活中。达到巩固教学成果,达到灵活运用知识的目的。因此,教师在情景模式中,应注重对学生迁移能力的培养,使学生能在将所学的知识在日常中运用。如:在学习《学会反思》课程时,举行对学生日常生活中遇到的问题、困难进行问卷调查问卷活动。通过这样的活动,让学生学会从日常生活中遇到的困难、问题进行反思,总结,从而为以后的生活做好基础工作。

总结

综上所述,在小学道德与法治教育中运用情景模式可以发挥学生学习的自主性,将知识与生活实践相结合,使知识灵活的运用在日常生活中。通过情景模式可以促进学生对知识的渴望,有利于促进教学的进行。但,因为学生的不同,教学环境的不同,教师在创造情景模式时应根据实际情况进行调节,将情景模式运用到实际中。

参考文献

- [1]何国安.农村小学品德课情景教学模式初探[J].科学咨询:科技管理,2011(06).
- [2]宋文.浅谈小学品德课堂“对话”教学的有效性[J].基础教育,2010(07).
- [3]黄国玲.浅析思想品德课程中的情景教学[J].珠江教育论坛,2014(01).
- [4]相永昌.情景教学在思想品德教学中的几个注意点[J].网友世界,2014(07).
- [5]王芊.教学设计中的学生研究[J].思想政治课教学,2010(3).
- [6]张建宏.情境教学设计应注意的几个问题[J].思想政治课教学,2009(7).