

一、关于数学生态课堂

生态课堂相对于传统的课堂有一定的创新性，它不会像传统课堂那样枯燥无味，学生对于这样的课堂也比较能够接受。并且在生态教学模式的课堂上，学生能够很大程度的发挥自我想象力，让他们能够在数学的世界里遨游，充分感受数学的趣味，更好的参与到数学教学中去。在当下的教育理念中，也在提倡教师不断创新教育教学方法，使教学课堂有效性不断提高，学生与教师在这个过程中也不断相互促进，而且，之前的教育理念也是在以传统的应试教育为主，一切都是为了考试、分数，学生并没有在接受知识的过程中更深入地了解这个知识点，没有从中学到更多，所以传统的应试教育已经是不适用在今天的教学课堂上的。

数学是一个需要深度思考的学科，学生需要在这个课堂上激发思考、思维能力，但是这种效果的呈现也是需要教师发挥决定性作用的。教师在数学教学时不应该拘泥于以前的教学方法，更应该使用现代教育教学方法，创新课堂教学，激发课堂活力，收获更多的学生人气。例如，在学习概率知识点的时候，利用摸球的方法，让学生分类进行概率统计；学习加法知识点的时候，可以让全部的同学站在一起，分成几个部分，让一名同学站出来把每个部分的人数数出来，给定一个时间，让他们把这几个部分的人数加起来，这样的活既可以锻炼他们的应变能力也可以让他们在这个过程中体会到数学的乐趣。构建生态教学课堂，不能只是停留在想象阶段，更重要的是进行实践，使数学教学课堂真正变成生态教学课堂。

二、小学阶段的数学教学

在小学阶段，学生大多数还不太成熟，对学习方法也没有一个很明确的定义，教师在这个时候就显得尤为重要。并且数学的学习并不是真的为了学数学而去学习，更重要的是在学习的过程中锻炼孩子的思维能力、创新能力，让他们真正懂得如何去思考问题，为以后的发展奠定一个坚实的基础。数学这门学科无论是小学、中学、大学都需要去学习，那么哪个阶段对于学生来说是最重要的呢？没错，就是小学。小学对于我们来说可以说是一个启蒙阶段，在这个阶段的基础是非常重要的，不仅如此，培养学生对数学的兴趣也是非常重要的，因为对一门学科的热爱程度必须从他开始接触这门学科的时候培养，所以构建生态课堂，充分培养学生的数学学习兴趣刻不容缓。

例如，在接触圆锥、正方形、长方形等抽象图形的学习时，学生可能难以快速的从脑子里想象出这些图形，这时教师就可以利用一些生活中的相似图形帮助同学们建立直观的印象，圆锥可以让同学们联想到魔术帽，尖尖的；正方形可以联想到凳子，长方形可以联想到桌子等等，把数学搬到生活中，在生活中得以实践，更好的把数学与生活结合起来，而学生也不只是接收到课本的知识，在生活中的知识也会拓宽很多。

小学生是属于年龄、心智方面都比较低的一个人群，他们对周围的事物充满了好奇心，无法长时间集中注意力在一种事情上，其实这并不算是教育的缺点，教师

恰好可以利用小学生的这个特点，创新课堂教学方式，不断创新一些小游戏在课堂上进行实践，吸引学生的注意力，让他们在游戏的游戏中学习到数学知识，在游戏中掌握和加强巩固数学知识。

三、如何使数学课堂保持活力

学习一门课程，如果仅仅停留在课本上，那么所学到的知识面也只是停留在课本上，如果在课堂上接触到新的知识，那么知识面也会相应的拓宽。在教学的过程中，教师要考虑到多方面的因素，确保教学方法考虑到每一个学生，让学生尽可能的去学习，去实践，去不断的锻炼思维能力，这样不仅只是学生受益，老师也可以不断创新教学模式，并且在这个过程中不断的了解课堂的教学模式存在哪些漏洞，然后不断的进行改革，尽早形成一个完整的教学体系。

为了早日实现课堂活力质的提高，教师可以这样做。例如，在计算数学周长、面积时，可以把整个图形分解成几个图形，再逐一计算，这样就学生在计算的时候就不会感到一团乱，思路机会非常清晰；在乘法学习时，教师可以用数字游戏进行学习，把同学分成若干小组，给定一个时间，指定一个数字，让各小组在这个时间内说出这个数的因数。这种课堂设计可以说是非常的新颖，在这个过程中学生之间可以非常愉快的进行学习，也非常能够调动课堂氛围和提高学生学习积极性，这在一定程度上为构建生态教学，焕发数学课堂活力发挥了建设性的作用。

四、结语

生态课堂的构建，需要教师的创新和学生的配合，只有两者相互配合，才能更加有效。实现生态课堂教学任重道远，这种课堂的构建的作用可以说是非常有利于小学教育的，它的构建方式并不是只有一种，它是有很多种，这就需要教师去不断了解、摸索，探索到最适合自己教学的一种方式。同时，生态课堂并不只是对教师和学生有利，对于现代教育教学体系的创新也发挥着很大的作用，如果生态课堂在学校教育种得以普遍化，那么往后的教学课堂有效性将会大大提高，并不只是对于数学，还对于其他各学科，如果在小学阶段把数学学习、掌握得很好的话，在以后的学习中以及在其他科目学习都会事半功倍。总之，在小学数学的教学中，发挥生态课堂的作用是非常必要的，还应该把课堂活力与生态课堂结合起来，让教师在生态课堂的教学上，焕发学生的数学课堂活力。

参考文献

- [1] 马振清. 构建小学数学生态课堂, 焕发小学数学课堂活力[J]. 中华少年, 2019(29): 177.
- [2] 钱义锋. 让小学数学课堂焕发生命的活力[J]. 小学生(下旬刊), 2020(10): 96.
- [3] 任红梅. 导学促思, 让小学数学课堂焕发生命活力[J]. 数学大世界(中旬), 2018(11): 37.

浅议高中历史教学中价值观教育的渗透

高峰晓

(山西省吕梁市 柳林县汇丰中学 山西 吕梁 033300)

[摘要] 当下我国的高中历史教学中，价值观的教育有许多的不足之处，这对于学生的成长和学习有很多不利的影响，所以当下我国的各个部门和社会都广泛的关注此问题。文章主要分析了高中历史教学中价值观教育的渗透策略。

[关键词] 高中历史；课堂教育；价值观教育；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.985

在高中历史教学中，教师传授学生丰富的学科知识、提高其学习能力固然重要，但利用历史学科的特殊性培养学生价值观，提高学生自身素质也具有极为深刻的重要意义。因此，教师要以历史学科为重要载体培养高中生价值观，并充分将其中的核心部分渗透到历史教学中，采取科学、合理、有效的教学措施开展多元的教学活动，为学生成长为符合现代社会需求的时代新青年打下坚实的基础。

一、高中历史教学中价值观的基本内容

对于价值观来说，一般情况下会包含三方面，分别是社会观、政治观和人生观，而在高中历史教学中，价值观的主要内容同样也包含这几方面。第一，社会观。我国是一个多元民族的国家，有很多历史悠久文化瑰宝，需要我们去传承去发扬，面对外来文化的冲击，不能全部的拒绝，要取其精华弃其糟粕，而为我国的文增添新的活力。第二，政治观。无论在什么时候，我们都要牢记自己是中国人，从古至今，正是由于人民百姓始终坚定不移的政治立场才使得我们的国家走到今天，才会有今天的繁荣富强，人民的生活才会变的多姿多彩。第三，人生观。自古以来，我国就有舍己救人的优良传统，人民百姓奋勇抗敌的精神正是出于对国家的爱，正是因为正确的人生观才会促使国家的富强。

二、创建价值观教育的情境

历史事件本身具有客观性，教师在指导学生在历史学习中树立正确价值观的过程中，首先要求学生具备客观审视和看待历史的能力，可以客观评价历史，体现高水平的学科素养和个体能力。为了引导学生正确看待历史问题，笔者在高中历史课堂活动中致力于创设教学情境，完善历史教学素材，以此深化学生对历史事件的直观体验，获得认知反馈，最终内化成价值观。学生在形成稳定的价值体系之后，就可以客观消化历史事件，在历史演变过程中实现关键要素的转变，形成自己的价值观和人生态度，以此提升高中生的历史核心素养，促进学生的全面发展。在此使用情境教学法，使学生通过历史学习，提高综合素质，确立正确的价值观。

三、充分利用历史教材进行价值观教育

价值观教育融入在高中历史当中，必须以历史教材为依据。高中历史教材中的内容，都是结合高中生的价值需求和成长特征来进行筛选的。因此，在展开价值观教育的时候，历史老师应当充分利用历史教材，结合历史教材中的各种素材，为学生们精心教学设计教学内容，充分地挖掘历史教材内容当中的价值观教育，为学生们做出客观的讲解，使学生们能够以正确的态度去看待历史事件。在学习历史内容的过程中，学生们便能够从这些丰富的内容当中，学习和认识到国家成长与发展变化的漫长和艰辛，在此基础上，学生们就会逐渐形成国家的文明发展做出贡献和不断奋斗的思想意识。对于历史的发展，老师应当让学生们认识到，这些发展变化具备着一定的客观规律，并且这些变化对社会的发展起着一定的推动性。历史教材中的各种思想内容，在学习的过程中将会对学生们产生比较积极的影响。

四、将核心价值观融入历史教学中

践行社会主义核心价值观是历史的使命、责任，它要求要从小抓起，要从各个层面抓起，齐头并进，才能取得显著成效。在教学中，我发现单纯的理论说教往往苍白而无力，而依托教材大量实的学习为基础，核心价值体系的挖掘和引导往往

水到而渠成，两者是密不可分的，教材是肉体，思想是灵魂，而对于历史学科，则更具优势。如必修三，《百家争鸣》我讲墨儒道法的博大精深渗透爱国主义教育；必修二，《走向社会主义现代化建设新阶段》我讲中国对世界经济的贡献，GDP居世界第二位，渗透中国特色社会主义共同理想的教育，这样的例子俯拾皆是。而价值观体系的教学往往不知不觉潜移默化，润物无声。比如通过对古代希腊罗马政治制度、近代西方资本主义政治制度、新中国民主政治的曲折发展历程的学习，学生可以深刻理解民主和法制在社会发展中的重要作用，从而更加坚定学生发扬社会主义民主，增强对依法治国建设道路的信心。历史是活生生的，是一个鲜活的人物及其活动的舞台，好之者不如乐之者”这关键在于教师的挖掘与激发。我平时就注意穿插些教材以外的东西，以使人物丰满起来，使学生在不知不觉受到熏陶。

五、定期开展有关价值观的活动

在高中历史教学中，可以开展与价值观相关的教育活动，来对学生进行有效的价值观教育。尽管对高中历史教学的进行相应的调整能够达到培养学生价值观的目的，但是通过开展很多的活动，能够使学生对价值观有更加全面的认识。随着社会的发展，很多不良的信息进入到学生的生活中，使得学生对事物的正确认知出现了错误，甚至出现了认为学习无用的情况。面对这种情况，教师可以安排一些讲座活动，改正学生不良的观念，并且能够通过这种群体性的活动，使学生能够感受到价值观的实际意义，有助于培养学生的价值观。例如，开展以“中国民族资本主义的发展”相关的历史实践活动，该活动的展开方式为：第一步，划分小组，让小组成员参与到历史实践活动中。教师有意将成绩较好的学生与成绩较差的学生划分在一个小组，这能够有效地促进小组成员之间的互相帮助。第二步，指出活动目标。教师给出了三个具体内容：找到中国民族资本主义发展的具体案例、从大局上分析中国民族资本主义的发展、浅析中国民族资本主义的发展的文化内涵。第三步，展开实践活动。教师让学生通过课本、课外书籍、网络等渠道获取有关内容。而在学生获取有关内容的过程中，教师也积极地对学生的行为做出了指导。最后整个教学取得了较好的效果，而学生在这个过程中对价值观也有了更具体的了解。

综上所述，人生价值观是学生行动指南，有怎样的人生价值观就会有怎样的行动，树立崇高的人生价值观就会在人生路途站得高，看得远。中学历史作为人文学科在培养学生人生价值观方面责无旁贷，教师可以以多种形式为载体对学生进行人生价值观的塑造，并且要持之以恒。当科学的人生价值观真正内化为学生的道德品质和家国情怀，学生的行动就会充满强大的精神动力。

参考文献

- [1] 古若琳. 关于高中历史教学中价值观的教育探讨[J]. 新课程导学, 2020, (6): 29, 31.
- [2] 刘会. 论高中历史教学中价值观渗透策略[J]. 中学教学参考, 2020, (22): 67-68.
- [3] 于丽凤. 谈高中历史教学中情感与价值观的培养[J]. 新课程, 2020, (24): 201.