

(二) 阅读中精读与泛读结合, 完善思维导图

在教师和学生成功绘制思维导图之后, 可以让学生对课文进行自主阅读, 教师可以引导学生对课文展开快读, 只需要掌握文章的主体线索就可以, 在学生快读的过程中, 对文章中的关键词进行标注, 然后再对文章进行精读, 对这些词汇进行有效扩充, 并绘制在思维导图之中, 让学生总结这些词汇与总纲之间的关系, 进一步巩固学生对知识的理解。

例如, 在学习人教版七年级英语《Is there a post office near here?》本部分内容主要以对话的形式展开, 主要是对问路过程进行总结。在阅读课文过程中, 教师要引导学生首先为文章展开速读, 找出文中的关键词BANK、SCHOOL、BOOKSTORE、POSTOFFICE等。将这些词汇作为思维导图的总纲, 然后留出学生思考和讨论的时间, 让学生经过思考和讨论后绘制思维导图, 并根据思维导图的形式, 弄清楚文章的重点内容是什么, 还有作者所要表达的主要思想是什么。在学会绘制思维导图之后, 教师根据学生绘制思维导图的情况展开分析, 对共性问题集中讲解, 对个别问题重点分析, 帮助学生突出重点, 进一步巩固学习内容。

(三) 阅读后拓展文章深度, 利用思维导图达到情感目标

在学生完成阅读任务后, 可以将学生分成若干小组, 让学生以小组为单位来绘制思维导图, 在小组绘制完毕后, 由小组成员推荐一名同学进行集中展示讲解。还可以让学生积极展开自我评价和互相评价, 让学生互相指出不足之处, 以便于自己及时地改正, 加深学生对文章的理解。除此之外, 教师还可以针对本节内容展开拓展, 深度挖掘教材内容, 丰富学生的知识面, 利用思维导图的形式, 挖掘绘制本节内容的其他知识点的思维导图, 鼓励学生利用课余时间完成思维导图的绘制, 然后

在课前和大家一起分享, 进而让学生熟练掌握思维导图的应用方式, 进一步强化学生的英语素养和英语思维。

(四) 课后练习中, 利用思维导图查漏补缺

在完成本节内容学习后, 要第一时间解决课后的习题, 学生可以根据课堂上绘制的思维导图来完成练习题目, 让学生在课后练习中应用思维导图, 进而提高学生的理解能力和分析能力。不仅如此, 课后练习的另一个作用是检测学生的掌握程度, 检测出那些没有掌握本节内容的学生, 有助于教师调整教学进度和教学计划。

结语

在新教改不断深化的背景下, 思维导图作为一种创新性的教学方法, 提高了英语阅读教学的教学质量和教学效率, 同时对激发学生的学习兴趣和学习主动性也有积极的作用, 在培养学生英语素养和英语综合应用能力上也有显著的效果。英语教师应积极尝试运用思维导图进行英语阅读教学, 积极构建英语阅读高效课堂, 为学生日后学习成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 章艺华. 思维导图在英语阅读教学中的应用研究[J]. 才智, 2019, (27): 184-185.
- [2] 王丽莉. 思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019, (8): 86.
- [3] 冯琳琳. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019, (40): 126.

以部编版教材为例探讨小学语文单元阅读教学方法

汪信之

(江西省上饶市广信区黄沙岭乡小学 江西 上饶 334119)

【摘要】在小学语文阅读教学的过程中, 语文教师开始逐渐地运用一些新型教学方法和教学理念, 从而提高整体的教学效率, 其中最富代表性的就是单元拓展阅读教学方法。语文课本教材内容的编排大多是按照主题或者单元进行的, 本身就具备一定的规律性。在进行阅读教学活动或者其他教学活动的过程中, 如果教师可以适当按照相应的策略展开内容, 相信可以提高学生的学习方法。同时教师注重深入的阅读拓展, 也可以科学地培养学生的阅读能力和阅读水平。因而在文章中针对单元拓展阅读教学方法进行深入探讨, 并且提出具体的运用策略。

【关键词】单元整合阅读; 小学语文; 阅读教学**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1539

单元整合阅读策略是在教育发展新时期中产生的一种全新的教学模式。通过实践探索, 这一模式已经开始被应用于小学语文教学中, 并对学生的能力提升有着积极的促进作用。因此, 在今后的教学中, 小学语文教师应当对单元内容进行整合, 实施阅读教学, 为学生阅读素养的提升打下良好的基础。

一、小学语文阅读教学的现状以及单元拓展阅读教学方法在运营过程中产生的具体问题

(一) 学生的阅读不够深入全日制义务教育语文课程标准规定: 小学阶段一到六年级的学生背诵的优秀诗文不少于一百五十篇, 同时课外阅读的总量也不应当少于一百五十万字。在这样的大背景下, 一些语文教师和家长显得有些操之过急, 为了应付所谓的数量和量的要求, 开始盲目通过阅读帮助学生掌握相应语言文字的正确道路。学生的阅读情况往往进行得不够深入, 缺乏系统性和条理性, 对于单元拓展阅读没有进行更多的尝试, 而是单纯地为凑字数, 应付要求。阅读没有发挥出相应的作用, 没有体现理性的特征。(二) 师生之间的沟通交流不够科学有效在进行单元拓展阅读教学活动的过程中, 语文教师需要对学生的阅读情况以及阅读知识的积累量进行充分地调研, 然后积极地制订教学计划, 选择合适的教学策略和教学内容, 以提高学生的阅读效率。但是, 部分语文教师却不注重开展教学研究, 没有对学生的实际情况进行更多的了解。在语文课堂上, 师生之间的沟通交流看似十分有效, 教师忙着讲解教学内容和阅读材料以及语文课本上的知识, 学生忙着记笔记, 认真听讲, 时不时教师还会提出相应的问题, 让学生解答看似你来我往, 但是实际上二者之间的沟通交流却并不十分有效, 学生有什么问题也并不能第一时间反馈到教师那里进行积极的解决和应对。因此, 教学活动带有一定的盲目性和滞后性, 无法满足学生的实际需求, 伴随着时间的推移, 师生之间的有效沟通交流越发得匮乏。

二、诵读训练引导, 积累字词

朗读是阅读中最重要的方式。大量诵读, 一方面, 能够提高学生的学习积极性; 另一方面, 能够提升学生的综合能力。在小学语文教材中, 一些单元的内容相对浅显, 小学生比较容易理解。此时, 教师就可结合实际情况做好诵读训练, 帮助学生在单元整合阅读模式中, 积累更多的字词, 为探索知识的真谛打下基础。通过这样的模式, 教师不仅可以节约课堂学习时间, 还能够通过以读代写的方法实现课堂教学效率的提升。语文教师所开展的单元阅读活动需要培养的不仅仅是学生的阅读兴趣和阅读能力, 更需要让同学们尝试着进行判断和延伸, 对事物的本质可以有更多的理解, 对阅读材料之间的关系, 可以进行更多的联系和对比。因此, 在进行单元拓展阅读教学时, 不妨进行对比式的阅读活动, 在单元主题的统领下以单元学习目标为指引, 对两篇或者多篇相似的文章进行共同阅读, 以及对比阅读。这样不

仅仅可以让学生更容易产生阅读的兴趣, 领会文章的多重表达方法, 更可以深入地比较作者的所思所想以及具体的文章内容, 从而让学生可以有更多的发现, 这会使得单元拓展阅读教学方法的运用更加科学有效。例如, 在对《火烧云》和《海底世界》进行对比阅读的过程中, 很多小朋友们都有了不同的感受, 既领略到火烧云的美丽, 也体会到了海底世界的广阔和迷人, 在领略自然风光之美的同时, 也对作者的心境有了更多的考量。教师在此基础上所进行的单元拓展阅读教学活动取得了预期的成果, 切实培养了学生的阅读能力以及核心素养。

三、构建平等和谐的师生关系, 为单元拓展阅读教学方法的运用打下基础

在语文教学时, 语文教师需要对学生的具体情况有积极的了解, 并且尝试着和同学们做生活中的好朋友, 做课堂上的好师生, 这样才能提高整体的语文教学效率, 使单元拓展阅读教学方法的运用更加的科学有效。而构建平等和谐的师生关系, 就需要语文教师主动出击, 切实满足学生的实际需求, 切实帮助学生提高对语文学习的认知高度和认知水平, 不断地进行相应的引导。例如, 有的教师就会针对三年级同学的阅读心理状况进行有针对性的阅读材料的导入, 切实帮助学生提高对语文阅读的兴趣, 并且不断地帮助他们巩固阅读成果。在此过程中, 和学生开展更多的积极交流, 帮助小朋友们树立正确的阅读心态, 教师循循善诱的语言会得到同学们良性的回复。在课上, 语文教师可以和同学们无话不谈, 做同学们成长路上的指路明灯。在课堂上要注重宽严结合, 为学生解决相应的问题, 在师生的努力下, 共同构建小学语文高效课堂, 从而促进单元拓展教学方法的深层次运用和探索。

结束语

总之, 在课程改革不断推进的现阶段, 对小学语文教学的要求越来越高。阅读是语文教学的重要组成部分。教师要结合多样化的模式, 通过采用单元整合策略为学生营造良好的学习环境, 同时结合诵读训练引导、注重文章关联、结合实际练笔、做好同类对比等有效措施, 完善教学活动, 为学生阅读能力的提升提供保障, 助力学生未来的发展。

参考文献

- [1] 王路儿. 新课改背景下小学语文开展整本书阅读的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 185.
- [2] 陆春燕. 信息技术对小学语文阅读教学的几点帮助[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 230-231.
- [3] 王雪峰. 浅谈微课与小学语文阅读教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 242.
- [4] 拉毛吉. 核心素养背景下的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 247.

探讨农村小学生课外阅读习惯的培养策略

罗镜科

(增城区新塘镇甘泉小学 广东 广州 511340)

【摘要】语文学科是语文教育的重点, 其中蕴含的知识是多元的、多方位的。文学人物的基本知识, 甚至文章的内涵、思想意识、情感艺术、道德行为等, 都是人们在成长过程中不可忽视的教学课题。阅读能力是评价学生学业成绩的标准之一, 它能有效地增强学生的思想觉悟与生活常识, 全面加强学生对文化知识的热爱。作为初级语文教师, 应重视学生课外阅读的教学和训练, 引导学生逐步形成阅读兴趣和习惯, 更好地促进语文思想和知识的积累。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 习惯培养**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1540

在新课程标准的背景下, 教育部高度重视基础语言教育。希望教师能有效地把握学生学习的初始阶段和习惯的建立, 从小给学生正确的学习方法, 帮助学生更

好地发展自己, 同时对教师的教学内容提出建议, 要求教师重视学生的课外阅读教学, 进而全面提高学生的思维能力。笔者结合多年的教学经验, 总结了一些相关的

教学思路,并作了以下的探讨。

一、提供阅读环境,培养良好语感

在小学语文阅读教学中,教师要为学生提供良好的阅读环境,逐步提高学生在阅读环境中的阅读能力和阅读习惯。环境氛围对学生的阅读有一定的影响因素。教师可以通过气氛提高学生的阅读兴趣,同时在实际阅读过程中加强学生对词汇的理解。例如,教师可以带领学生进入图书馆,让学生根据自己的喜好选择书架上的书籍进行免费阅读,并提取他们喜欢的词汇来积累知识。

二、联系实际教学,提供阅读知识

语文教学环境中充满了各种正确的思想和行为,每一篇文章都有自己的时代背景,在不同的时代有不同的意识形态和文化形态。因此,教师在教授小学语文课文时,不能把知识提供给学生,而需要给学生一定的空间进行实际探究,以获得知识。通过探究课外知识阅读作业,逐步培养学生的好奇心,养成在课外阅读中找答案的习惯。例如,《圆明园的毁灭》一文描述了圆明园的历史文明和美丽,以及圆明园被毁后对侵略者的怨恨。学生可以充分体会作者的悲伤,对失去祖国文化的惋惜,以及阅读中的愤慨。然而,对于那些不了解当时背景的学生,他们自身不会存在太多的爱国主义情怀,只有当他们深入参与的时候,才能够欣赏其中所包含的情感,更好地理解作者的心情和创作文章的目的。根据文章的内容,教师可以让学生仅仅依靠书本和互联网的力量进行背景调查。通过对课外知识的学习和补充,使学生了解近代中国的屈辱史,充分体会作者的内心感受,充分把握文章的主题和内容。这种教学方法有三个优点:一是通过自身主动搜索内容提高学生对文章的理解,增强学生的探索兴趣;二是教师给学生一定的空间,帮助学生提高实际学习能力和自主性;三是改变课外阅读的形式,通过与文章相关的背景逐步形成阅读习惯。通过对课文内容的教学,教师可以向学生“文章的背景是什么?”“从背景中可以获得什么样的情感和认知?”通过问题的引导,学生可以积极探究作者创作的背景,了解作者的心理活动,为学生提供更多的学习和研究课外知识的机会,帮助学生形成课外阅读习惯。

三、促进家校合作,形成阅读习惯

小学生的学习生活非常活跃,在培养学生阅读习惯的过程中,教师不能仅仅依靠教材的力量。家长需要与教师经常沟通,通过合作逐步提高学生的阅读能力。同时,在教育过程中,家长和教师要关注学生的兴趣爱好,以兴趣为导向,帮助学生更好地阅读和学习,增强学生学习的积极性,逐步培养学生的阅读能力,逐步培养学生的理解能力。例如,教师可以随时通过手机与家长沟通,这样家长就可以在家里为学生创造一个良好的阅读环境,并为孩子树立榜样。

四、注重引导阅读教学,激发学生的阅读兴趣

小学生适合采用多元化和趣味化的教学方法,教师需要根据学生的个性特点制定适合他们的教学策略。第二课堂阅读教学也要根据学生的兴趣来指导,激发学生的学习积极性,拓展学生的知识水平,提高学生的综合思维能力和综合素质。例如,教师可以利用多媒体动画影像播放作为引导,先激发学生观看的兴趣,然后利用动画的力量把学生带入学习环境,让学生对故事内容有一个大致的了解,然后教师可以利用视频内容进行知识扩展,向学生介绍相关的书籍,让学生能够以兴趣和好奇心专注于阅读书籍,为故事的后续发展做好准备。《格林童话》《成语故事》《安徒生童话》等都有相关的录像和书籍。内容具有一定的思想内涵和道德品质,可以提高学生对生活的认识,学会正确的行为,对学生的成长有良好的指导作用。语文教科书中《三国演义》《西游记》等名著的片段。在学习这些内容时,教师应鼓励学生课后阅读整本相关书籍。兴趣可提高学生学习积极性,进而逐步培养学生阅读文本能力的导向。

五、营造良好校园环境,加强学生阅读观念

小学校园环境对学生有一定的影响,学校要为学生营造一个积极的阅读环境,充分发挥课外阅读和阅读方法的优势,并结合校园文化,对学生进行一定的环境熏陶,逐步影响学生的认知,帮助学生树立课外阅读意识。例如,学校可以利用课外阅读教学的意义和书籍对学生的帮助作为主题制作海报。校园内的宣传板及校园海报亦可设计及展示有关内容。

六、总结

总之,小学语文阅读的培养不仅要注重知识的传播和文化的熏陶,还要注重培养学生树立正确的人生观、价值观和道德观。图书馆可以给学生选书和读书的机会,让学生根据自己的喜好读书,逐步培养学生的阅读习惯,吸收课外知识,拓展能力。自身兴趣是开展语文教学的重点,可根据学生的个性特点制定教学内容,可以帮助学生更好地阅读书籍。黑板报和校园宣传可以增强学生的阅读意识,逐步培养学生的课外阅读意识和习惯。上述方法在实践中取得了良好的效果,适于推广应用。

参考文献

- [1]吴海蓉.语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J].新课程(教育学术),2019,000(005):178.
- [2]方晓梦[1].农村小学课外智慧型阅读能力的培养策略探讨[J].成功密码:综合版,2019,000(001):P.48-48.
- [3]赵文丽.语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J].内蒙古教育,2018,756(20):70-71.

一本一本阅读,一步一步成长

唐永珍

(江西省赣州市安远县城北小学 江西 赣州 342100)

[摘要]整本书阅读对于小学生而言是一项较大的工程,教师一定要明确“主问题”,围绕“主问题”设计阅读活动。首先,要利用思维导图的结构让学生深入理解内容;其次,要引导学生选择侧重点细致分析文本,使学生的情感更加细腻,促使学生情志发展;最后,引导学生利用微信群分析阅读想法,达到知行合一的教育目的。

[关键词]小学语文;整本书阅读;主问题;设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1541

一、语文整本书阅读教学的现状

1. 学生缺乏阅读兴趣

现阶段的语文阅读教学中,尤其是在整本书阅读教学中,由于教师无法将整本书的知识讲授给学生,无法激发学生阅读的欲望,书中的课文对学生来讲在理解和运用上又有一定的难度。这就导致学生不愿意阅读整本书,长期下去,学生对阅读的兴趣也会逐渐降低。

2. 阅读方法欠缺

受传统的语文阅读教学模式的影响,现阶段大多数小学语文教师仍然使用泛读和精读两种阅读方法,引导学生进行文章阅读。教师并未意识到,不管是泛读还是精读,都不能够有效地让学生理解文章意思,在一定程度上也都会阻碍学生阅读的积极性和主动性。正确的阅读教学方法应当是教师要求学生先进行阅读,然后形成对文章的大概理解。多次阅读之后,教师再引导学生并重点讲解难以理解的地方。

二、语文整本书阅读教学的重要意义

1. 增加学生的阅读量

教师使用整本书阅读教学模式对小学生进行阅读教学,有利于提升学生的阅读量。拓展学生的阅读量是语文教师必须完成的重要任务,对小学生进行整本书阅读教学可为完成教学任务提供助力。

2. 培养学生的阅读兴趣和阅读习惯

使用整本书阅读教学模式对小学生进行阅读教学,可以让学生对整本书有一个大致的了解,让学生对整本书形成知识框架。在这个过程中学生可以掌握整本书阅读的教学策略,若学生拥有良好的整本书阅读的能力,对每篇文章来讲就会轻而易举的理解。

3. 克服快餐式阅读的弊端与不足

使用整本书阅读教学模式对小学生进行阅读教学,可以有效处理因为快餐式阅读带来的弊端与不足,学生也不会为了完成任务或得到奖励而阅读书籍,可以依据促进个体身心健康发展的原则而阅读整本书。为此,语文教师要大力推广整本书阅读教学模式,以此提升小学生的阅读能力和兴趣,进而更高效地开展整本书阅读教学。

三、整本书阅读教学的有效策略

1. 引导学生从“主问题”中理解内容

每个学生阅读整本书之后对书中的内容都有不一样的理解,针对每一个学生,整本书教学侧重点也不一样。基于此,教师要提炼出书中作者的人生观、道德观、价值观,将之设计为主问题,让学生透过语言现象理解语言本质。教师可以先让学生带着“主问题”利用互联网检索相关书籍的思维导图。然后,让学生思考作者是如何通过语言建立这个结构框架的。这就要求从作品的细节入手去品味与思考,从而真正理解作品的意义。

例如,在阅读《西游记》整本书时,教师可以从检索思维导图任务入手,先让学生整体理解故事框架与人物的性格特征。然后,教师再设计阅读“主问题”,让学生综合性地表达观点,促使学生以反思评鉴的方式突破思维定式。作者设计的“主问题”:结合作品情节,说说师徒四人各有怎样的性格特点。笔者塑造这些形象的目的是什么?于是,学生开始围绕“主问题”利用社交软件进行讨论与探讨。

传统的阅读教学是碎片式与散乱的,这样的阅读设计使得学生悟不出什么道

理,反而会限制学生的思维发展。采用思维导图的方式,反思评鉴,让学生与作品不断交集、再交集,促使学生突破局限,发展素养。

2. 引导学生从主问题中获得情志发展

学生阅读整本书之后要表述的阅读内容完全不一样,他们表述内容的方式也并不相同。有的学生喜欢用构图的方式来表述自己的阅读感悟与观点,有的学生喜欢通过讲故事的方式分享阅读心得,还有的学生喜欢通过写读后感的方式表述自己的理解。教师要尊重学生的思维特征,尊重学生的个性化发展,让学生自己选择合适自己的方式去建构思维结构。从而引导学生获得情志发展,让学生感情更加细腻。然而,要遵守一个基本原则,就是学生不能偏离主问题,也不能表述得过于宽泛与空洞。

例如,阅读完《长袜子皮皮》时,教师可以将主问题细致化,让学生自己选择方式对人物性格、外貌特征、故事细节进行探究。“主问题”是:皮皮和同伴相处的过程中发生过什么矛盾,她是怎样化解的?学生围绕主问题选择一个方面进行探究。想要通过构图表现主题的学生利用互联网搜索各种各样的思维导图模板,借鉴与学习。他们有的设计故事结构图,有的设计故事主题图,有的设计人物特征图。学生在一个方面细致分析,有的建构的主题是“善良的皮皮”,从成长事件延伸开来论证;有的建构的主题是“勇敢的皮皮”,从形象特征、语言描写方面去阐述;有的建构的主题是“自由的皮皮”,从细节描写、行为描写方面去表现。学生们从长袜子皮皮的成长中深受启迪,理解不乖的孩子不一定是坏孩子,也从作品中学会了与同伴相处的方式。

整本书阅读对小学生而言是一项大工程。所以,一定要有一个“主问题”让学生去完成,引导学生利用互联网查找可以借鉴的学习方法,才能让学生深入理解故事与深化阅读感受,从而促使学生获得情志发展。

3. 引导学生从“主问题”中发展语言能力

促进学生语言能力的发展是语文新课标的基本要求。教师要发掘整本书中的语言价值、对话作用,让学生从读书中获得语言能力的提升。教师可以设计“作业整合”“实践活动”任务,引导学生用语言表述自己是怎样思考、怎样解释的。这不仅可以提升学生的语言表述能力,还可以提升学生的逻辑思维能力。

例如,在阅读《假如给我三天光明》之前,学生可以在微信群利用语音功能讲述阅读期待——猜想内容。有的学生说:“我是从作者简介、作品简介、目录信息中猜想故事情节的。”阅读时,学生可以再次利用微信群聊,针对“主问题”进行语言探究。有的学生说:“我是从作者对‘微微震动’的描写中,读出作者对大自然的细心观察与对生活的热爱之情。”然后,学生一边朗读一边分享感悟。

结语

总而言之,语文教师一定要充分了解学生的阅读特点及需求,在此基础上选择最适合学生的阅读教学内容,进而让学生逐渐喜欢上阅读,养成良好的阅读习惯,达到提升学生语文水平的阅读目标。

参考文献

- [1]沈志娟.小学整本书阅读教学评价载体的构建[J].教学与管理,2020(26):49-51.
- [2]樊玉梅.小学语文整本书阅读教学的实施策略[J].基础教育论坛,2020(25):11-12.