

用信息技术,在实际教学过程中结合传统教育模式,建构全新的数学教学模式,逐渐培养学生数学学习兴趣,促进学生数学科学素养提高。

二、新课程背景下信息技术在小学数学教学中的应用探讨

(一) 人机交互,课堂灵活提问

课堂提问技巧的巧妙应用,可对学生思维意识进行逐渐培养,使得学生形成高效学习习惯,促使学生主动完成数学内容学习,不断完善学生的数学知识结构,提高小学生数学学科的整体学习水平。为达到预期教学效果,教师需打破传统“师问生答”的固化思维,合理引进信息技术,开展课堂灵活提问,调动学生数学学习兴趣与热情。在信息技术的合理应用下,数学教师建构人机交互学习互动平台,由人机交互系统、教师、学生进行自由提问,营造出良好学习氛围,培养学生质疑意识与探索思维,提高小学生数学学习综合实力^[1]。

例如,小学数学三角形内容教学时,教师可基于人机交互系统,为学生建构沉浸式学习情境,并提出趣味性数学问题,启发学生进行数学思维,逐渐了解三角形的数学基本概念,提高课堂教学质量。

(二) 微课支持,数学任务驱动

微课视频教学是基于信息技术生成的教育新方法,微课视频教学具有针对性、趣味性、发散性,可辅助学生进行高效自主学习。笔者认为,小学数学教学时,教师可设计任务驱动教学方案,基于微课支持,保证任务驱动真实发生,每一位学生都可主动完成学习任务,在探索求知过程中,激发小学生数学学习潜能,培养小学生数学核心素养,启蒙数学科学态度与意识形态。

例如,小学数学平行四边形内容教学时,为突出学生数学学习主体性,挖掘学生学习潜能,教师对教学内容进行剖析拆解,设定不同的学习任务,并制作对应教学辅助微课视频,如平行四边形的面积概念、平行四边形的周长求解、特殊的平行四边形等。小学生进行任务探索时,可基于微课教学辅助,主动对教材内容进行思考探究,培养学生数学核心素养,为学生后续的课堂学习与知识拓展铺垫基础^[2]。

(三) 线上平台,数学问题探究

传统小学数学教学时,主要以课堂作为教学开展场所,教师通过面授课程内容,实现数学教学工作目标。由于,数学教学场所的约束,给小学生数学学习造成一定影响,如学生课后学习、课前学习、生活实践、数学问题探究时,若学习时间在不在课堂,则无法得到教师的辅助,且无法与同学进行沟通交流,使得学生数学学习问题累积,不利于小学生数学综合学习实力提升。

在信息技术的有效支持下,教师可合理应用线上教育平台,引导学生跨地域、跨时间、跨空间,完成数学问题探究讨论,将课前预习、课堂学习、课后复习、实践探索、习题练习进行有机衔接,保证教师、学生始终处于教育交流场域下,解决学生数学学习中遇到的各类问题,提高小学生数学学习水平。

例如,小学数学四则混合运算内容教学时,由于每一位学生的数学学习能力不同,学生在不同学习阶段遇到的学习问题具有差异化,如运算法则运用、实践应用、习题解答、知识归纳等不同环节。为高效快速解决每一位学生的学习问题,保证学生可及时与教师、同学进行交流讨论,教师基于线上教育平台与学生进行教学沟通,及时了解学生的数学学习问题,辅助学生进行线上小组合作交流,点拨学生进行多视角思考,很好发散小学生数学思维想象力,解决学生实际遇到的问题,提高小学生数学学习质量。

三、结束语

综上,文中对小学数学教学中信息技术的应用进行探讨,围绕人机交互、微课教学、线上平台等视域,阐述小学数学的教学新模式可行性。通过案例解析可知,信息技术教学应用具有非常强的可操作性,教师进行小学数学教学改革时,需合理应用信息技术,打破传统教学模式束缚,提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1]郭宏鸾.新课程改革背景下信息技术在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(06):146+148.
- [2]吴文瑞,吴静.浅析教育信息化技术在小学数学教学中的应用[J].教育现代化,2018,5(01):189-192.

兴趣教学在小学语文习作教学中的应用

徐微微

(吉林省榆树市大坡镇中心小学 吉林 榆树 130435)

[摘要]全面落实教育改革,是推动新时期教育发展的重要基石,也是培养高素质人才实现教育目标的有效途径。在小学语文课程教学中,习作作为其重要的组成部分,不仅能够提高小学生写作水平,同时对学生的习作动机和习作兴趣的培养同样具有积极的现实意义。特别是近年来随着教学手段多样化发展,兴趣教学以其特有的趣味性和导向性特点,受到众多一线教师的青睐。基于此,为了更好的呈现出兴趣教学在小学语文习作中的优势作用,本研究首先对传统习作教学中存在的问题进行了总结,并结合小学生阶段性特点,有针对性的提出兴趣教学方法在小学语文习作中的应用策略。

[关键词]兴趣教学;小学语文习作;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.946

在小学语文课程教学中,习作学习作为其重要的组成内容,对培养学生表达能力和创造性思维具有至关重要的作用。然而要想切实提高教学质量,离不开教师日常的引导和帮助,通过不断改善以往习作课堂上单调枯燥的教与学,以激发学生习作动机和学习兴趣为出发点,让学生深刻感受到学习习作是一件非常愉悦的学习体验,当学生消除抵触心理时,在逐步引出习作的重点与难点,对遇到的关键问题小组之间、学生与教师之间展开旁征博引,发散思维,从而达到理想的教学效果^[1]。

一、我国小学语文习作教学中存在的问题及不足

当前小学语文习作教学中,小学生写作能力弱、缺乏习作兴趣和创造性思维是习作教学中的主要痛点所在,也是教育工作者面临的主要问题。究其原因主要存在以下几方面问题。

(一) 忽视学生的主体感受

作为基础类语文知识的习作学习,一直以来都是语文学科教学中的重点所在,通过作文写作能够集中反映学生的语文素养水平。但是传统习作教学环节中往往存在教师对固定知识体系的灌输,教学方式更偏向于以教师为主导的行为模式。长而以往,学生在习作学习中会产生负面、消极的情感态度,不利于获得学习行为和学习效果的积极反馈,其次,在习作课堂时间安排上,全部重心都放在了知识和技巧的练习中,使课堂氛围变得更加单调枯燥,进而影响习作学习效果的提高。

(二) 缺乏写作兴趣

随着我国教育改革的不断深入,在实际教学时,愈发注重学生学习兴趣等情感态度的培养工作。反观当前小学习作教学现状仍不容乐观,学生对待写作的态度多数持抵触心理,无法切实发挥自身的主动性,认为读书写作是一项艰难的学习任务,加上小学群体学生日常写作积累较少,更是限制了其写作能力的发挥。因此,在今后的习作教学中,教师要转变以往教学模式,运用多种教学手段在课堂上,来调动课堂氛围,教学内容要从学生的兴趣出发,以此循序渐进的增强学生的写作能力。

(三) 习作内容空洞

在小学语文习作教学中,学生在写作时常常会出现内容单调、思维混乱、语句不通和错别字等现象,甚至有的学生面对给出的写作内容时根本无从下笔,不清楚自己想要表达的思想观点。然而习作来源于生活,来源于对内心真实情感的抒发,只有自身从主观上正视写作这一问题,转变思维逻辑,加强兴趣和创造力的培养,才能真正做到对生活中一幕幕经历、风景和回忆等过程的真实写照。当然也不可忽视教师在习作教学中的问题与责任,要把重心放在开发学生想象力和写作思维上,引导学生时刻留意生活中的美,并学会观察和记录,不能过多局限于错别字和语句的纠正上。

二、兴趣教学在小学语文习作训练中的实施策略

兴趣是因个体需要而对某种事物或活动进行探索的心理趋向,在小学语文习作教学课堂上,以培养学生学习兴趣为出发点,使学习者在生动形象的习作场景中唤醒潜在的学习兴趣,并通过完成不同类别的习作任务来增强寓教于乐的情景体验,加深学生对习作知识的概念理解,在不断改进写作技巧的基础上提高习作水平。

(一) 创设有趣的写作环境

在小学语文习作教学中,为了更好的培养学生的写作兴趣和参与积极性,教师可以根据学生阶段性特点,有针对性的创造出轻松愉悦的写作氛围^[2]。小学语文习作写作主题通常是依据语文教材中单元主题来设置的,所以教师在创设趣味写作情景时要联系课本实际,从学生的理解和感受两个方面出发,达到吸引学生注意力的目的,让学生能够充分融入新的环境中,进而体验写作的乐趣和魅力所在。例如在具体教学环节中,教师要上一节关于“我的祖国”为题材的习作课,此时教师在课堂导入时,可以为学生们播放一段搜集的相关演示视频,在播放期间进行下一步引导,帮助学生构建起自己对祖国的认知,从而调动起学生的写作兴趣。其次在观看视频后教师可以将学生分为几个小组围绕习作主题展开讨论,发散思维,对自己的所思所想可以与大家一起进行分享。当学生写作情绪得到激发后,随后进入写作阶段。

(二) 举办优秀作文评选与展览

为了更好的培养学生习作兴趣,教师可以结合教学实际,定期举办优秀作文展览等活动,不仅可以创造浓厚的学习氛围,加强习作学习交流,同时更能激发学生参与写作的积极性。在具体实施安排上,首先由本班语文教师负责将写得好的学生作品进行推荐,然后由所有语文教师进行统一审核,不仅能够保证所选出作品质量的公平性,同时还能增强获奖学生的班级荣誉感,学生参与感被激发出来,就会以更加饱满的状态投入到语文习作学习中。这也为教师的教学工作提出了新的要求,具体表现在学生作文的批改工作,教师要认真对待每一份作文,并给予准确客观的评价和修改建议,修改完毕后,由教师统一回收。其次在举办优秀作文展览前,教师可以提前告知学生,让学生能够保持高度的期待感,促进学生在实际写作中更加认真、专注。对于本班参与展览的获奖作文,教师可以给予一定的口头或物质奖励,并将作文张贴在班级学习天地进行展览,到下一次作文评比工作结束后在进行更换,保证每个学生的机会都是平等的,在这样的学习氛围中,学生的学习兴趣和写作水平都能得到质的提高。

三、总结

综上所述,习作作为小学语文教学中重要的组成内容,对学生语文学科素养的培养、写作能力和表达能力的培养都具有积极的现实意义。教师在习作教学中要善于激发学生的写作兴趣,通过创设贴切生活的写作情境,并结合学生阶段性特点,将习作的知识技巧完美的融合其中,以达到启迪思维的目的。其次,教师还要引导学生在日常学习中注重对写作素材的积累,素材来源可以是实际发生的或听他人讲述的趣事,并对这些素材进行合理的筛选,以更好的应用于作文写作中。最后,教师要定期举办优秀作文评选与展览活动,让每一位同学都能参与其中,对优秀作文获得者给予一定的奖励,更好的激发学生学习动机和学习兴趣,以此来促进学生写作水平更好的提高。

参考文献

- [1]蔡昕平.小学中年级快乐习作教学策略思考[J].教学管理与教育研究,2019,4(05):41-42.
- [2]蔡球.教材习作训练生本化的策略探索[J].上海教育科研,2016(05):90-92.