

小学语文中高段单元整合教学的策略研究

高苗苗

(安徽省阜阳市颍上县慎城镇第二小学 安徽 阜阳 236200)

[摘要]单元整合教学是一种全新的教学形式,与学生语文认知发展规律相符,这也就要求了小学语文教师能够深入探究语文单元整合教学运用的现状,从明确教学目标、多角度感知文本以及做好单元回顾等多方面出发提升单元整合教学运用的有效性,为小学语文教学活动的全面开展提供有力的保障。

[关键词]小学语文;单元整合教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2022

一、小学语文中高段单元整合教学现状分析

部编版小学语文教材每一个单元都有着相似的主题,在教学之中教师应该能够抓住教材的这一特点开展教学活动,从而使整个教学活动能够顺利开展。然而从目前来看,小学中高段语文单元整合教学之中教师往往更加注重独立知识点的传授,导致教学难度加大,学习的趣味性严重不足,单元内容之间的联动效应难以充分发挥,这也对后续教学活动的顺利开展造成了较为不利的影响。这也就要求了教师能够从教学的实际情况出发,深度探究部编版小学语文教材单元教学的特点,整合每一个单元之中的主要内容,使多种知识点产生更强的联动效应,推动小学教学质量的全面提升^[1]。

在当前教学之中,很多教师为了追赶课堂进度,往往将教学重点放在课文内容分析上,以探究作者写作方法和想要表达的思想为主,没有进行相应的拓展教学,导致单元教学整合的力度相对不足,使教学资源出现了严重的浪费。这也就要求了教师能够从单元整合教学角度出发,将教学重点从知识点传递转变到技能传递之上,从而使小学语文教学质量和教学效率得到全面提升。

二、小学语文中高段单元整合教学的策略

(一)明确单元总体的教学目标

在单元整合教学过程之中,教师首先要对单元总体的教学目标加以明确,了解这个单元的语文主题,找到这个单元教学的切入点,使多种教学流程都能够为这个单元总体教学目标加以服务,解决不同单元教学职中的核心问题,使学生的语文能力和知识运用水平得到全面提升,推动后续教学活动的顺利开展。

举例而言,在学到部编版小学语文五年级下册语文教材第二单元时,这一单元包含了《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》《红楼春趣》四篇文章,而教师通过探究可以看到四篇文章分别出自我国古典名著《三国演义》《水浒传》《西游记》和《红楼梦》之中,再加上对不同文章后的问题进行深入分析,教师就可以得出本单元教学活动的目的在于激发学生阅读古典名著的兴趣,掌握阅读的方法和技巧,培养学生良好的课外阅读习惯。因此在教学过程之中,教师可以设置单独的一堂课程为学生介绍中国古典四大名著的内容,探究四大名著写作的特点,分析四大名著分别讲述了哪些故事,对后世造成了哪些影响,并要求学生结合本单元的课文内容开展四大名著阅读活动,要求学生将自己阅读的心得感悟记录下来并在全班同学面前进行分享和交流,从而达到激发学生古典名著阅读兴趣的目的。在这种教学模式之下,单元整合教学目标将得到明确,为多种教学活动提供明确的方向,确保教学的针对性和有效性得到全面提升,推动小学语文中高段语文单元整合教学水平的全面提升。

(二)从多种角度进行文本解读

多角度的文本解读是提升单元整合教学有效性的主要方法,在教学过程之中,教师应该针对不同的教学内容,制定多元化的文本解读对策。教师可以通过单元导语对不同文本内容加以解读,也要从教学要求和学生的实际需求角度开展文本解读,使学生能够从不同的视角分析语文学习内容,让学生能够对单元内容加以全面把握,推动学生语文素养的全面提升^[2]。

举例而言,在学到部编版小学语文五年级上册第四单元时,这一单元包含了《示儿》《题临安邸》《己亥杂诗》《少年中国说》《圆明园的毁灭》《木笛》等几篇文章,虽然这些文章体裁不同,创作年代不同,但是都寄托了作者自身的家国情怀,体现出了作者强烈的爱国主义思想。这也就要求教师能够在文本解读过程之中以文章情感内核为核心,引入不同的文本解读角度。教师可以从作者的文章体裁、文章创作背景以及作者生平经历多种角度出发进行文本解读,让学生能够对相同主题的文章有着不同的解读对策,提升学生看待语文问题的全面性和有效性,从而使学生能够更好的掌握语文文本解读技巧,推动学生语文学习能力的不断提升。

(三)制定完善的教学回顾机制

在小学语文中高段语文单元整合教学模式之下,教师带领学生学习完一个单元的内容后,不应该立刻开展下一个单元的学习,而应该对本单元的内容加以巩固,利用一个课时让学生总结这个单元自己在学习之中获取了哪些知识,得到了哪些学习技巧,从而使单元整合教学模式的的教学价值得到充分发挥。

我们仍然以部编版小学语文五年级上册第四单元的教学为例,在学完这一单元的内容时,教师可以引入演讲比赛的课堂教学模式,让学生针对本单元的主要内容,以爱国主义精神为核心,以本单元所学的知识为依托写出一篇演讲稿,并以声情并茂的方式进行所有同学面前进行演讲。在这种教学模式之下,学生能够对本单元的知识体系加以总结和完善的,使学生对本单元知识的运用有着更加深入的了解,达到小学语文中高段语文单元整合教学模式开展的主要目的。

三、结束语

综上所述,在小学语文中高段语文教学之中,教师应该充分运用单元整合教学模式,引导学生从整体角度出发开展单元学习活动,达到适应小学语文教材编排特点,激发学生学习的兴趣,提升语文知识学习有效性的最终目的。

参考文献

[1]于爱君.小学语文中高段语文单元整合教学的策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(15):113.

[2]王学巍.小学语文中高段语文单元整合教学的策略研究[J].新课程·下旬,2015,(8):26.

新课改下初中体育教学的优化策略探究

郭广亮

(天津市静海区第二中学 天津 300000)

[摘要]在新课改的背景下,初中体育教师应积极改进和完善课堂教学策略,优化课堂教学效果,以促使初中体育教学以全新的面貌带给学生新鲜的学习体验,从而使让学生更加积极地投身于体育锻炼中,为提升学生的身体素质创设良好前提。

[关键词]初中体育;新课改;优化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2023

在传统应试教育背景下,初中体育教学的地位居于文化课程之下,导致大多数教师对体育教学不够重视,体育教师也没有及时更新教学内容和教学形式,致使体育教学效果差强人意。而随着新课改的不断深入,和人们生活水平的不断改善,大家对体育教学的重要性和长远意义有了更加深刻的认识,体育教学的地位也是水涨船高。在此情形下,初中体育教师应积极更新课堂教学策略,优化课堂教学形式,为学生提供一个更加适宜的体育训练环境,从而为学生体育素养的提高创设良好前提,为实现素质教育的根本目标做好应有贡献。

一、根据学生实际适当拓展教学内容

体育教学的根本宗旨是帮助学生练就强壮的体魄。体育教师在安排教学内容时,就可以立足体育教材,然后适当地将教学工作进行拓展,灵活地选择更加新颖的教学内容来开展教学,带给学生更多新鲜的学习体验,这对学生体育学习兴趣的培养大有帮助。在选择教学内容时,初中体育教师应与时俱进,结合当前初中生存在的特殊问题安排教学内容,让体育教学更贴近初中生的成长需求,让体育教学更符合素质教育的要求。

例如,由于经济条件的改善,当前的初中生在饮食方面好了很多,但是也造成了由于饮食不合理而出现的身体肥胖、三高等问题。针对这一情况,在教学中,我就利用室内课的时间安排了健康饮食的教学内容,借助多媒体生动的呈现方式,将人体一天所需的能量、不同食物提供的能量、如何健康饮食、均衡饮食等内容传递给学生,帮助学生养成健康的饮食习惯,从根本上改变学生由于身体肥胖而造成的亚健康状态。

二、坚持与时俱进积极更新教学手段

许多体育教师对体育教学存在着片面甚至是错误的认识,他们认为体育教学侧重于技能型教学,只要按部就班地带领学生进行体育项目的学习就足够了,不需要对教学手段进行创新。其实不然。随着新课改的不断深入,以及教育教学条件的明显改善,多媒体教学广泛地运用到各学科教学中,并对教学效果的提升做出了突出贡献。初中体育教师在教学中也应该与时俱进,看到多媒体教学的优势所在,认真研究将多媒体教学与体育教学融合的有效策略,让体育课堂教学呈现出新的生机与活力。

例如,在教学中,通过认真研究多媒体教学运用于体育教学的有效途径,我积

极利用多媒体教学这一先进手段来优化课堂教学。一方面,我利用室内课的时间,运用多媒体教学给学生播放一些体育健康知识,以及体育重大赛事的精彩视频,激发学生内心对体育的无限热爱,让学生认识到体育教学的重要性;另一方面,我利用多媒体教学画面清晰、可以分解、回放和慢动作的优势,将体育技术与多媒体教学相结合,将体育项目中的疑难动作借助多媒体教学进行动态演示,让学生更加深刻地理解体育项目的动作要领,从而显著提高了课堂教学效果。

三、根据教学需要及时更新教学方式

随着新课改理念的逐层深入,许多新颖的教学方式如雨后春笋般冒了出来,并受到了广大师生的认可和喜爱,如情境教学、合作学习、游戏教学等等。这些新颖有趣的教学方式减弱了学生由于单调的体育教学而产生的心理疲劳,对学生学习积极性的调动起到重要的促进作用。因此,初中体育教师在教学中,应积极更新课堂教学方式,运用游戏、情境等更加新颖的方式去带领学生进行体育运动,从而促使体育课堂教学呈现出全新的精神面貌。

例如,在进行篮球运球动作训练时,我就及时更新了课堂教学方式。首先,为了将全班学生的主动性调动起来,我将动作指导和学生的合作学习有机结合起来,一方面,我通过示范和讲解对学生进行了动作要领指导,另一方面,在训练时,我将全班学生分成若干小组,并挑选出动作规范的学生代表协助老师进行指导教学,让学生在合作学习中掌握动作要领,促进体育课堂教学的顺利进行。其次,我采用体育游戏的方式去趣化训练过程。我让学生之间进行运球接力赛,看看哪组学生在同样的时间内运球数量最多,用竞赛点燃了学生的体育热情,并促使学生在合作学习中养成了良好的合作意识和合作能力。

四、坚持因材施教全面优化教学评价

每个人的体能体质都存在着很大的差异性,初中生又处于身体素质快速发育的黄金时期,在体能方面逐渐表现出了性别差异和个体差异等多方面的差异,这些都对学生体育动作的完成度造成了一定影响。针对这一实际情况,体育教师在对学生进行评价时就要注重学生间的差异性,通过针对不同能力的学生提出不同的教学要求来实现因材施教,同时将学生课堂表现、取得的成绩等内容都纳入课堂评价中来,让课堂教学评价变得更加全面,从而让课堂教学评价的激励作用得以充分凸显。

例如,在制定教学要求时,我首先按照性别特点来制定了不同的达标标准,

更多地照顾到了女生的实际情况。其次,我通过体育测试对全班学生的体育能力进行摸底调查,并据此将全班学生分成了不同层次,对每个层次的学生制定了具体且不同的教学要求,既激励学优生努力进取,勇于攀登更高峰,又减轻了学差生的心理负担,增强了学差生的学习自信。此外,我改变了以往以成绩论英雄的评价标准,将课堂表现纳入了评价范围中来,根据每个学生在课堂上的具体表现进行评分,最后结合学生的考核成绩得出最终评分,在很大程度上激发了学生在课堂上的积极表现,用更加全面的教学评价客观公正地评价了学生的体育学习。

总而言之,因循守旧、墨守成规终究会被时代发展所淘汰,只有不断地与时俱

进,积极更新课堂教学才能真正促进教学质量的提升。因此,初中体育教师在教学中,应积极结合新课改的教学理念,以及当前初中生的接受心理制定有效的教学策略,及时优化课堂教学效果,为实现素质教育做出应有的贡献。

参考文献

- [1]王淑真.新课标下教师如何提高初中体育教学有效性[J].中学教学参考,2010(36).
[2]封尊尊,封尊玄.对新课改背景下初中体育教学的几点认识[J].新课程:教研,2011(2).

探究时代背景下的高中数学新式教学法的具体策略

郭林

(辽宁省本溪市第二高级中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]本文立足于高中数学日常教学的真实情况,从“丰富教学设备,激发学生学习欲望”“创建情境课堂,拉近学生数学距离”“构建知识网络,促进学生解决问题”“分层评价反馈,提高学生自信心”四个方面出发,对时代背景下的高中数学新式教学法的具体策略进行了分析与探究。

[关键词]高中数学;新式教学;情境课堂;知识网络;分层评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2024

随着时代的不断发展,我国的教育体系也在不断的进步,高中的数学更加的注重对学生的基本能力的培养,教师要紧跟时代的发展步伐,对数学课堂教学进行改革和创新,根据学生的性格特征和年龄特点来让学生充分的参与到数学课堂教学当中,让学生经历知识形成与应用的全过程,使学生在充分掌握了原有的数学知识的情况下,还能够对数学去进行自主探索、了解其的实际应用,从而使学生的掌握学习数学的方法,提高学生的学习效率,培养学生自主探索、自主思考的习惯,使学生逐渐形成独有的数学思维,加深学生对数学知识点之间关系的认识,进而从根本上提高学生的数学成绩。

一、丰富教学设备,激发学生学习欲望

时代在不断发展,那么学生的思想也在不断的提高,教师不能够依然沿着传统的数学课堂的教学模式,其也应该同时进步,教师可以充分的利用身边有限的教学资源,将学生喜欢的、流行的因素与数学课堂的教学进行结合,比如教师就可以利用大部分学生都喜欢的多媒体来进行教学,将数学中一些比较抽象的概念通过多媒体用更加直接、生动形象的方式展现出来,帮助学生去对知识点进行理解,进而激发学生的学习欲望,使学生能够热衷于学习数学并能够对其进行主动的学习。

例如,数学教师在教学中“构成空间几何体的基本元素”的相关知识点时,有的学生的空间想象能力没有那么的好,或者有的学生对空间几何体的了解没有那么清楚,那么教师就可以利用多媒体来对空间几何体的每个平面进行动画模拟,使学生能够清楚的看到空间中点与直线、直线与直线、直线与平面、平面与平面之间的位置关系,教师还可以利用多媒体让学生观看一些生活中空间几何体的例子,使学生感叹于数学的伟大之处,激发学生去对空间几何体学习的欲望。

二、创建情境课堂,拉近学生数学距离

有的学生数学学习不好的原因就是其认为数学离我们的生活很远,我们既看不到又摸不着,学生的脑海里理解不了数学中的相关概念,因此,教师可以为学生创建一个情境课堂,将数学课本中学生难以理解的理论知识和学生的生活实际进行结合,并且可以使班里的学生都能够参与到这个教学情境中来,增加学生与学生之间、学生与教师之间的课堂互动,活跃数学课堂的氛围,使学生在轻松、愉快的课堂氛围中学习,学生通过感受自己生活中常见的数学应用场景就非常容易理解并吸收数学知识点,拉近学生与数学之间的距离。

例如,数学教师在教学中“随机事件的独立性”的相关知识点时,本节课主要是让学生能够判定两个事件发生是否互相影响。教师可以给学生准备一些硬币,然后让学生将硬币投掷两次,第一次硬币为正面,第二次硬币为反面,学生可以在教师的引导下对这两个实际事件进行思考,使学生明白每次投掷硬币都是相互独立的,其结果是不受先后的影响的,从而真正理解独立事件的含义。在情境课堂的过程中,学生不仅参与了思考的过程,拉近了学生与数学的距离,还锻炼了学生的动手能力,一举两得。

三、构建知识网络,促进学生解决问题

数学的各个知识点之间都是有一定的联系的,数学是一个不可分割的整体,当教师每教学生一个知识点时,不仅要教学生如何去做题,还要引领学生去发现每个知识点之间的内在联系,只有学生能够清楚的认识并了解了数学的各个知识点之间的联系之后,才能够拓宽学生的数学思维,增加学生数学思维的活跃性,进而促使学生去解决数学的实际问题,学生在这个过程中才能够对所学过的知识点运用自如,很快的就能够想到每个知识点应该如何运用,培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

例如,数学教师在教学“函数的应用(一)”的相关知识点时,教师就要首先引领学生对之前学习过的一次函数、二次函数等知识点进行复习,使学生找出这些知识点之间存在的联系,当学生对这些基本知识熟悉以后,学生对函数模型还有函数的应用学习起来就会变得简单很多,学生的脑海里对这些知识点有了一定的认识之后学生便会主动去解决问题,锻炼学生解决问题的能力。

四、分层评价反馈,提高学生自信心

许多的教师认为教师的评价对学生的来说没有太大的用处,其实不然,教师的分层评价既是教师对全体学生进行深入了解的一个过程,更是教师对自身的教学方式、教学内容进行反思的一个过程。教师还可以从学生中了解到学生对自己的教学的意见,进而及时有效的对课堂教学进行改善;每一个学生都是一个独立的个体,不同的学生之间都有一定的差异性,教师可以将学生科学的分为不同的层次,然后根据每个层次学生的特点和学习情况有针对性的对学生实施不同的评价与反馈,以此来提高学生的自信心。

例如,教师可以利用问卷调查的方式让学生填写自己对数学课堂学习的意见,进而使教师收集起来对数学课堂进行不断的改善。另外,教师可以将学生分为学习能力强、学习能力一般、学习能力弱三个层次,然后对学习能力强学生只需简单的点拨就行,对于学习能力一般的学生教师就要对其进行专项板块训练,进而提高学生的学习能力,对于学习能力弱的学生教师就要专注于对学生进行基础知识的训练巩固,打好学生的数学基础,努力提高每位学生的学习信心。

综上所述,在时代背景下的高中数学课堂教学必须要符合当下社会的发展特点,教师要时刻从学生的角度出发,以学生的角度进行教学设计,让学生作为数学课堂学习的主体,教师对学生只起一个引导和监督的作用,进而激发学生的学习热情,使学生能够自主的去对数学进行探索学习,提高学生的自主学习和思考的能力,为学生的数学学习奠定坚实的基础,从而有效的提高学生的学习成绩。

参考文献

- [1]张丽琼.浅谈核心素养视域下高中数学课堂的创新教学[J].教学考试,2017,000(026):91.
[2]吴起勇.打破传统高中数学教学方式创新教学新模式[J].中国西部,2017,000(001):217-218.

小学体育高效教学策略探究

郭泽宇

(江苏省睢宁县邱集镇中心小学 江苏 睢宁 221200)

[摘要]学生的体能是进行高效学习的重要前提,而小学阶段是培养学生体能的重要时期,而小学时期中体育是直接与学生体能相关的学科。如何提高学生的体育学科教学效率,是小学体育教学急需解决的问题。笔者认为可以基于学生的心理特点,讲述相关技巧,进行分层教学,鼓励学生相互监督等方面进行教学。基于此,笔者提出了相应的教学策略,希望可以供大家参考。

[关键词]小学体育;高效教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2025

在进行小学体育教学的过程中,我们进行了详细的调查,我们发现如今的小学体育教学效率之所以下降,主要是因为学生在体育学习中感受不到乐趣,学生刚刚离开家庭庇护,直接对学生进行理论教学,学生会感到十分的枯燥;此外学生在学习体育技能时,对相关体育项目不了解,这就导致学生不能熟练运用技巧,但是教师却忽略了这一点,导致学生逐渐丧失信心;古人尚曰木业有专攻。但是教师多数情况向采取整体式教学,忽略了学生的差异性,导致学生整体水平逐渐下降;还有一些教师没有对学生及时进行监督,导致学生成果不能得到巩固。对此本文提出以下教学策略。

一、结合游戏促进教学,提高学生乐趣

在进行体育教学的过程中,教师应该意识到,小学生更加擅长直观学习,枯燥的理论知识,会让学生逐渐丧失学习兴趣。但是如果采用体育游戏进行教学的话,不仅可以提高学生的学习效率,还能够让学生感受体育在生活中的应用,帮助学生树立正确的学习观念,同样也降低教师的教学难度,一举两得,提升学生的体能素养,拉近师生之间距离。

例如教师在讲述《队形的集合和解散》的相关内容时,在教学过程中教师可以让学生对队形进行相应的练习,不仅锻炼队形的集合和解散,还需要练习左右看齐和稍息与立正。教师可以进行现场的演示,以比较标准的姿势对学生树立榜样。在学生掌握之后,教师可以让学生进行老鹰抓小鸡的游戏,培养学生的反应能力以及团队精神,在这个过程中,教师也应该教授学生一些技巧,让学生在游戏中获得一定的乐趣,不断提高学生的学习兴趣,为接下来的体育教学创造相应的便利条件。教师还可以让学生自行选择合适的游戏项目,进行高效的体育教学。

二、结合网络讲述技巧,提高学生技能

在进行体育教学的过程中,教师应该意识到,学生目前所学习的体育都是竞技性体育,既然是竞技性体育,自然就会讲究一定的体育技巧。所以在进行体育教学时,教师还可以进行现场教学,讲解相应的体育技能,不断提高学生的学习素养。同时为降低学生的理解难度,教师还可以结合网络讲述技巧,提高学生技能,对学生直观教学。

例如教师在讲述《立定跳远》的相关内容时,教师首先可以向学生展示相关