

# 初中生物教学中的小组合作学习几点思考

王艳云

(宁夏中卫市第二小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**基于我国新一轮课程改革的良好形势,国家加大了对基础课程改革的投入和财政补贴。初中教学是我国教学环节中的一个重要阶段。初中属于学生学生生涯的过渡期,它不仅连接着小学的无知,也面临着高中更深层次的教学。因此,初中教学改革的开展对学生未来的发展具有一定的现实意义。小组合作学习在初中生物教学中越来越受到重视。合作学习模式的建立对培养学生的沟通能力,促进学习水平地提高具有积极意义。因此,本文分析了运用小组合作学习的优势,探索了在初中生物教学中运用小组合作学习的实践路径。

**[关键词]**初中生物;学习模式;小组合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1634

## 引言

初中生物以提高学生的综合生物素养为前提,以锻炼学生的创新能力和探究能力为最终目标,结合课程大纲设置相关的教学内容。《初中生物教材大纲》指出,初中生物教材体系具有鲜明的课程特色。教师应充分结合初中生的年龄特征和人格特征,注重学生学习能力和实践能力的培养,充分利用小组合作的学习模式,促进学生生物综合素质的提高。

## 一、应用小组合作学习模式的优点

小组合作学习模式是初中教学中常用的教学模式。随着新一轮基础课程教学改革的进行,教师逐渐转变观念,提倡素质教育 and 高效教育。小组合作模式充分利用了学生有限的学习能力。由不同学习水平的学生组成了一个小组。初中生物课程设置由浅入深,因此,不同的学生在自主学习和理解的过程中会有不同程度的障碍。对于小组中思维意识活跃、学习能力强的学生来说,在初中阶段对基本知识的理解和掌握上基本没有大的问题。学生往往在知识和实践的应用水平上落后。这一部分的教学需要教师的有效指导,学生的心理问题并不严重。然而,小组中一些部分的教学需要教师的有效指导,学生的心理问题并不严重。然而,小组中一些部分的思维意识薄弱、学习能力较低的学生,对生物基本知识点认识不足,对生物学科缺乏敏感性,对生物内涵认识不足<sup>[1]</sup>。因此,在学习阶段存在很大的问题,依靠教师的指导是非常有限的。因此,团队合作的优势可以在这个案例中体现出来。学习能力较强的学生可以在小组中引导学习能力不足的学生,从而促进学生对其基础知识的理解。此外,小组合作的模式可以有效地提高学生之间的沟通和交流。它除了能促进不同学习能力的学生之间的交流外,还能促进相同学习能力的学生之间知识的理解和交流。课前讨论的相关结果可以在课堂上向教师提出,可以有效弥补教师课程设计教学的不足,促进学生交流水平和学习水平地提高,协助教师实现教学目标,有效提高初中生物教学质量。

## 二、小组合作学习模式在初中生物教学中的实践路径

### (一) 构建合理化的教学小组

为了促进小组合作模式在生物课堂上的有效应用,要求教师掌握班级学生的实际情况,根据学生能力的差异来分配小组成员,按照“组内异质性”和“组内同质化”的原则来进行班级分配,每个小组应该有不同水平的学生。尽量避免将小组中某一层次的学生单一化,使不同层次的学生有一定的交流和交流的机会。同时,按照一定的分配原则进行群体建设,可以使群体之间的整体水平保持在同一水平上,避免一些突出群体的存在,打击其他合作群体的积极性,使群体之间差异小,形成良性竞争态势,促进各群体的共同进步和发展<sup>[2]</sup>。因此,根据实际情况构建合作教学小组,既能促进小组成员的进步,又能促进小组之间的竞争与合作,从而达到初中生物教学的阶段性目标。

## (二) 确定小组合作具体任务

除了小组成员的分配,在制定具体学习任务时还应考虑小组合作教学的要求,学习任务应根据初中生物教学大纲合理分配。首先,教师要明确初中生的学习特点。学生很容易被他们感兴趣的东​​西所吸引。因此,教师应把握教学的重点,根据学生的差异合理设置教学任务。例如,在初中八年级的生物教学中,有关“生物的遗传与变异”一章的教学任务布置上,教师可以按照小组合理设置实验任务,让小组内知识理解能力较强的学生统筹全组实验教学计划,选择适合的观察个体,协助组内学习能力弱的学生完成教学指导。首先让基础弱的学生练习观察生物性状,通过合理地设置初步得出观察结果,之后小组同学共同观察、记录数据并分析数据,进而认识生物的遗传性状表现形式。通过立足教学需求确定小组合作具体任务,使得小组同学在共同努力下促进教学计划的实现。

## (三) 评价各小组的实际表现

教师应结合课堂的最终效果和各小组的质量检查,对各小组成员进行评价。教师应站在客观评价角度,整体性能的基础上,以促进集团的未来发展为评价标准,以促进团队中的每一位成员都不断进步,按照一定的标准和建立激励评价机制来提高课堂的教学质量。除了对教师的评价之外,还应该组织学生进行自我评价,让同一组和不同组进行“学生评价”,促进全体学生的共同发展<sup>[3]</sup>。小组中学习能力较强的学生应该对学习能力较弱的学生提供的帮助给予充分肯定。对于学习能力较弱的学生,也应该鼓励他们在今后的学习过程中取得更大的进步。

## 结束语

小组合作学习在初中生物教学中的应用具有一定的现实意义。相对而言,小组合作模式对初中生物课堂教学和学生个体发展具有一定的优势。具体的实践路径可以从以下三个维度进行:一是根据学生的实际情况,构建合理的教学群体;二是根据教与学的需要确定小组合作的具体任务;三是根据现在课堂效果对各组实际表现进行评价。不可否认,教师的努力和学生的合作是推动初中生物课堂小组合作教学发展的有力保证。综上所述,小组合作学习在初中生物教学中应用的关键在于总结经验并加以改进。

## 参考文献

- [1] 武长亭. 开展小组合作学习的三个策略[J]. 北京教育(普教版), 2019, (12): 84.
- [2] 王运源. 如何让小组合作学习更有效[J]. 北京教育(普教版), 2019, (11): 89.
- [3] 张露. 如何提高小组合作学习的有效性[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (11): 37.

# 浅谈初中历史教学中的创新教育

王燕云

(临淄实验中学 山东 淄博 255400)

**[摘要]**随着时代的发展,传统的教学模式已经不能适应现在的教学需求,所以在教学中要有创新精神。历史教学上的创新,指的是在教学中科学地指导学生通过以往的历史,更好地认识现实。创新是历史意识与时代感的结合,学生必须学会用历史眼光观察社会,明辨是非,以提高觉悟,这种能力可以在教师有意识地指导历史学习中逐渐培养起来。

**[关键词]**初中;历史教学;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1635

## 引言

现代社会万事万物都讲究创新,尤其是在新课改的时代要求下,人们越来越注重创新教育。而现在教师大多注重的是在语文、数学、英语等主要学科方面进行创新,往往忽略了历史这类较简单的学科。创新要“一视同仁”,所以本篇文章的主题就是一一浅谈初中历史教学中的创新教育。

## 一、巧妙运用多媒体进行辅助教学

现代社会可以说是一个多媒体社会,随着现代科技的迅速发展,多媒体教学逐渐普及于各大校园之中,所以教师应该学会巧妙运用微课进行历史教学。研究表明,视频可以快速的抓住人们的眼球并且让人们对其产生深刻的印象。所以如果要学生对于历史故事产生深刻的印象,那么教师就应该运用视频进行辅助教学。在教师为同学们普及历史故事的时候,教师就可以在网络上寻找相关的历史视频,然后在适当的时候让学生们进行观看<sup>[1]</sup>。视频的好处就是可以吸引同学们的注意,并且视频可以将历史故事中的细节进行放大,这样更便于学生对历史故事进行感知和思考。

## 二、建立新型师生关系,增加师生之间互动

现代社会强调人人平等,师生之间更要保持着一种人格上的平等<sup>[2]</sup>。其实教师与学生之间的关系是一种极其复杂的关系,处理得当就会教学相长,而处理不好师生之间就会产生一种对立情绪,而这种对立情绪导致的结果就是学生不愿意听讲,这样就会对学生的学习成绩造成影响。所以教师要努力建立一种新型师生关系,其中最有效的方法就是增加师生之间的互动,同时教师要平等对待每个学生,与学生形成一个亦师亦友的平等关系,这样教师才能在学生心中形成良好的形象。学生愿意听课,自然而然也会对这门课程产生兴趣,从而提高学生的学习成绩。另外,教师在课下也要增加与学生的互动,在课下教师与学生可以形成一种朋友的关系,对学生要张弛有度的进行管理,学生都不喜欢被说教,所以教师可以和学生讲一些和他们生活相贴近的事,来增进师生之间的感情,用自身的人格魅力来引导学生,建立一种新型的师生关系。

## 三、开展课外活动,满足学生求知欲

历史教学受课堂时间和学校设施的限制,现有的历史课堂教学方式还不够丰富,这就难以满足学生的求知欲,所以教师应该适当的开展课外活动,来激发学生的积极性,满足学生探索的欲望<sup>[3]</sup>。课外活动可以有很多种,其中最能满足学生探

索欲望同时又能提高学生自身能力的活动就是在班级内举行历史主题的演讲或者报告会。教师挑选合适的历史主题布置作业,教师还可以帮助学生了解相关的历史知识,让学生把自己想表达的通过演讲表达出来,在课上与同学和教师一起探讨。这样不仅满足了学生求知欲,还能营造一种和谐、欢乐的课堂氛围。但要注意不要过多的开展类似的课外活动,过多的课外活动会让学生产生疲惫感、厌恶感,什么事情都要注重“量”的需求,过多过少都会对学生学习的动力产生负面影响。

## 四、培养学生自学能力

传统的教学模式我们都知道,就是教师在讲台上自由输出,而要进行创新,就应该进行一个大的改变。而现在许多高等院校都提出翻转课堂这样一个概念。翻转课堂就是老师和学生的身份进行互换,从学习的决定权转移给学生,由学生自主学习每节课的知识,之后以老师的身份为在讲台上为同学们进行讲解,在学生讲解之后由教师进行点评和对讲解内容进行补充,这种教学模式不仅可以提高学生学习的自主性和自学能力,还可以让同学与同学之间、学生与教师之间都形成一个良好的互动,翻转课堂使学生掌握了大部分的主动权。这就是一个良好的创新,完全可以应用到我们的历史教学之中。学生在课下自行对书本上的内容进行学习,自行寻找视频资料,然后在课上为大家进行讲解,向大家展示自己的学习成果,之后由教师对老师的“授课”进行点评,有时还可以让听课的同学进行点评,增加翻转课堂的趣味性。但要注意在点评的同时,教师与学生都要学会正话反说,不要打击学生的自信心,这样才能树立学生的自信心和对历史学习的积极性。

## 结束语

总的来说,初中历史教师不能不重视历史的教学,也不能继续采用传统的教学模式,初中是培养学生良好学习意识的最佳阶段,所以初中教师要通过创新的课堂教学活动,创新的课程研究,来让学生形成良好的历史学习思维和学习习惯,这样才能真正达到素质教育的目的,使学生终身受益。

## 参考文献

- [1] 赵玉洁. 基于问题的中学历史教学研究[D]. 华东师范大学, 2017.
- [2] 乔凯. 核心素养培养视域下的高中历史史料教学研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [3] 葛纪平. 基于史料实证素养的高中历史教学设计初探[D]. 四川师范大学, 2017.