

身已有的教学水平中提高自身的实力，加强教学技能。在小学英语的教学中合理融入游戏，不仅更新了新的教学模式，还提升了教学的效率，达到良好的教学效果。

一、我国小学英语游戏利用游戏的现状

(一)“填鸭式”教学主导

在新课程改革不断深入的今天，很多教师都在不断更新教育理念，丰富教学手段，但是有很多学校和教师依然没有改变教学观念，以传统的应试教育为主，整个的教学过程都体现了传统教学方法。学生也没有意识到英语的重要性，不符合新课程改革的要求，也不利于人才的培养，更加不利于教育的有序发展。所以，更新教育理念是一项重要的问题。

(二)游戏利用的不合理

游戏教学，侧重点应该是教学，游戏是为教学做辅助的，所以我们在教学的过程中，应该以教学为重点，利用游戏来促进学生对于知识的理解。但是在实际的教学过程中，很多教师游戏利用的很不合理，过于重视游戏、游戏趣味性太强导致学生的注意力很难集中到知识上、游戏与书本中的知识无关等等，都是影响着小学英语教学的效率。

二、合理利用游戏提高小学英语教学效率的措施

(一)注重游戏的教育意义

在教学中融入游戏不仅仅是要求游戏的趣味性，更多的是能够让孩子在学习中玩，在玩中学，在游戏中加深对知识的理解和记忆，从而提高教学效率，所以，在小学英语教学中融入游戏，要注意游戏与小学英语书本知识的衔接，无意义的游戏是没有效果的。例如，在学习人教版小学英语四年级下册“Shopping”时，教师可以拟定一个具体的教学情境，有的学生扮演售货员，有的扮演顾客，利用基本的语句进行对话，这样不仅可以提高他们的口语能力，还有利于提升语法基础，为未来的学习奠定良好的基础，但是学生在做游戏的过程中，要控制好时间，避免沉迷于游戏，忽视了学习英语的任务。

(二)利用小组合作的游戏方式

小组合作是一项比较有效的教学模式，可以培养学生的团队协作意识，增强集体荣誉感，在小组合作中能够提升他们求胜的欲望。例如，教师可以根据学生的实际情况，为他们进行合理的分组，再利用小组进行游戏，教师可以以小组为单位，开展一个抢单词的游戏，教师说出一个单词，由学生进行强答，答对的给他所在的小组进行加分，加分最多的队伍取得胜利，这样的游戏活动能够激发起他们求胜的欲望，对单词的印象更加深刻。

(三)借助表演游戏提升学生综合素养

听说读写在语言教学中是密切结合的，游戏表演则从多方面综合锻炼和培养，不仅给了他们说的机会，也强化了学生的肢体语言，同时活跃了学生的英语思维。让学生将学习内容自己表演出来，不仅使得教学内容更加真实化了，而且也锻炼了学生交际能力和灵活应变能力。如演生日party场景，选择一人为过生日的同学，其他五至六人为祝贺人员。过生日的同学一出场，其他同学就要依次赠送礼物：Here's your present! happy birthday! 之后大家一起唱生日歌。在游戏中，学生根据自己所学知识可以设计多种对话，如猜礼物是什么，说出自己的年龄，需

要几根生日蜡烛等。这些情景表演，让英语知识真实融入了学生生活，让他们活学活用，同时激发了学生当小明星的欲望，锻炼了他们的综合能力。

另外教师根据学生爱好选取一些课外小故事，如Little Red Riding Hood, 教师则可以演Grandmother或者The big bad wolf, 和大家一起游戏。有了教师的参与，课堂更加和谐有趣，师生关系更加亲密，学生与教师之间的交流也就更多了，进而提高了学生的英语交际能力。

(四)改变传统教学观念，推陈出新

虽然教育游戏模式被大力的推广和使用，但是有一些教师的思想观念保守，不接受教育游戏模式，认为小学英语课堂教学应该是墨守成规，严格按照授课标准进行教学，不能将教育游戏模式融入其中。甚至有一些教师认为，英语课堂就是引导学生掌握更多的知识，如果运用游戏教学，学生就会荒废学业。这些教师的观念违背了新课程改革后教育观念，教师应该改变传统的教学观念，不断创新。在小学英语教学中运用教育游戏模式，是将教学内容与学生的身心发展特点相结合，制定出科学、合理的教学规则，将教学内容融入游戏之中。

(五)教育游戏与课文情境相结合

教师在设计游戏的时候，应将课文的内容与游戏充分地结合。只有将课本上的知识通过游戏的方式直观地表达出来，学生才能够更加深刻地理解和记忆。在游戏中通过情境创设法，让学生通过各种感官相互配合来感受课文，具有强烈的代入感。这样才能够真正地融入课堂当中，在一种轻松愉快的游戏过程中，掌握到本节课所要学习的内容，并能够真正体会到英语的魅力，从而增加学习英语的信心和热情。

(六)将教育游戏融入小学英语听力教学

由于我国目前的考试模式限制，很多教师在教学中只重视学生的读写能力，而忽略学生听说能力的培养，使得学生们学习英语成为“哑巴英语”。教学游戏可改变现有的听力教学情况，游戏情境的创设，使得听力不再是苦差事。例如：在进行教学的时候，可以进行“悄悄话说给你听”的游戏，将要学习的语句由一个人到下一个人逐次传递，看哪组传的快和准，让学生们在游戏竞争中奋力记住所要学习的语句，在练习听力的同时也练习了口语，可谓是一举两得，学习效率加倍。

结束语

总之，更新教学模式已经是大势所趋，教师要考虑到学生实际情况，寻找适合本班学生的教学模式，合理利用游戏因素，促进教学效率的提高，在新时代教育发展潮流中提高教学实力，为人才的培养奠定坚实的基础！

参考文献

- [1]刘寒. 游戏教学法在小学英语教学中的应用现状及对策研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [2]李佳薇. 游戏教学法在小学英语教学应用中的调查研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [3]管俊. 小学低中段英语课堂游戏教学问题与对策研究[D]. 海南师范大学, 2018.

小学英语绘本教学的思考与实践

王艳芬

(河北保定清苑区望亭镇臧庄小学 河北 保定 071100)

【摘要】现今的教学体系在不断的进步当中，小学英语教材在不断地趋于合理以及科学化的同时，其中的弊端也会不可避免地显现出来。一成不变的、没有新意的英语教材很容易让那些对新事物充满好奇的小学生们有着排斥和厌烦的心理。同时，新课标的要求又是教老师将学生们学习的动力以及学习的兴趣有效地激发出来，从而让学生能够做到更加积极和自主地学习英语。为了达到这个目的，就需要在英语课堂当中使用相应的优秀英语教材来将英语文化特色直观地体现出来，从而起到帮助学生能更容易学习英语词汇，句型，理解课文，让小学生能从英语教材当中培养出优良的语言语感的能力。基于此，本文就小学英语绘本教学的思考与实践进行详细探究。

【关键词】小学英语；绘本教学；思考实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1310

1 引言

英语是现在为止使用区域最广的一门语言，学好英语在一定程度上往往意味着将来能有一个好的发展。想要学好英语，在刚开始接触英语的时候就需要对它产生兴趣，不能厌烦它。就现在来说，学生第一次接触英语是在小学，因此，在小学进行英语绘本阅读教育就显得尤为重要了。英语绘本将原本没有生命的一个个字母拼接起来的单词或者句子变得生动起来，这样使得小学生更容易接受一些。同时，英语绘本在一定程度上也降低了学习英语的难度，起到的作用是多方面的。

2 绘本概述

绘本是用“图画讲故事、让绘本读者明白道理、发展自己、传承文化的书”，“它包含完整的书籍信息，可以为学生提供完整的阅读体验，并帮助他们构建相关文本概念”。有的学者将英语绘本看成有一定故事情节的儿童读物，以图片为主，英语文字只起辅助、说明的作用；还有的学者认为，英语绘本是要求学生将感官与艺术进行结合的读本，辅以英语文字进行表达。综上所述，英语绘本指的是将栩栩如生的图画与极富文学气息的英文相融合，在符合学生认知和理解水平的基础之上形成的读物。绘本阅读对发展学生英语学科核心素养起着不可或缺的作用。在绘本的选择方面，教师既可以根据教学需求选择绘本，也可以按照绘本类型选择绘本，还可以根据学生水平进行绘本分级阅读；在绘本运用方面，原版的英文绘本可以提升课堂教学效率，因此教师应该将教材和绘本有机结合，发挥各自优势^[1]。

3 小学英语绘本教学策略

3.1 乐学计划，学习积极

乐学是小学英语学习的又一个阶段，从趣学到乐学，看似简单的一个步骤，实则是质的飞跃。绘本作为乐学计划实施的一个重要的教学辅助资源，深受孩子们的喜欢。绘本不仅仅是课堂导入的一个关键性的媒介，同时在课堂教学中我们也离不开英语绘本的融合。比如将英文单词的发音与自然拼读绘本进行有效的融合，五六年级的孩子虽然自主读单词的能力有所提升，但是还是需要一定的加强联系，因此我们可以将一些简单的自然拼读绘本引入课堂练习中，像“Pam Naps”。这一绘本中基本上所有的单词都是由字母 d、a、i、m、n、p、s、t 这八个字母组成的，五六年级的孩子对于这些字母的发音一般都比较熟悉，因此即使我们对于绘本中的单词不熟悉，我们也能够通过字母的发音顺利地读出单词的发音，然后结合图片的内容理解绘本含义。那么当孩子们掌握了这些绘本阅读原则之后，在日常课堂中也可以应用起来，孩子们先学习内容，教师再进行指导性的纠正和讲解，那么学生的英语学习积极性自然而然地就会有所提升，这就充分地发挥出英语绘本在小学英语课堂中的优势和作用。

3.2 绘本选择，因生而异

现阶段市面上的英语阅读绘本参差不齐，有的能够起到很好的引导作用，有的还可能导致相反的效果。作为培育祖国花朵的优秀园丁，教师一定要认真审查所使用的英语绘本阅读书籍。有的学生学习能力好，有的学生学习能力差，教师应该因材施教，为不同层次的学生选择不同的英语绘本阅读书籍。在学习的不同阶段，教师也应该根据学生的掌握情况，推荐不同的英语绘本阅读书籍，以便于学生更好地进行英语学习。

3.3 师资培养，拓展资源

要开展英语绘本教学，打造师资队伍是关键。师资队伍的建设可以采用“请进送出”战略，一是邀请高校专家进校开展主题讲座，转变教师教学理念，邀请优秀一线教师进课堂示范课并进行教学指导；二是送团队骨干外出进修，进行专题学习，回校后引领教学团队建设。通过“请进送出”的战略加深教师对绘本的认识，提升教师开展英语绘本教学的能力。除打造师资队伍外，各校也需要建立自己的绘本资源库，以满足教学之需。绘本资源的开发可采用学校购买，社会捐赠和学生自建的方式进行。课程标准提倡教师有效激活学生已有的知识和创造力，引导学生进行课程资源开发，创建个性化的英语绘本资源库^[2]。

3.4 绘本促学，开放课堂

在英语课堂，教师的教学构建，应注重学生有效学习的生成，让开放式英语课堂，成为学生理解知识、英语知识的重要窗口。在绘本英语教学中，教师要善于以绘本促学，在绘本的应用中，为学生深入学习创设条件。首先，教师要立足学生的性格特点，并且针对知识重难点，在知识的精彩呈现中，促进学生有效学习；其次，绘本的应用在于有趣，并且在绘本的呈现中，实现知识的导入，让学生能够基于绘本，实现对知识要素的学习；再次，教师要精心设计绘本，让绘本成为师生互动的重要载体。例如，在绘本教学中，“Roise's Walk”是一个非常具有趣味性、导入性的绘本。在绘本中，“Around the pond”“Through the fence”..能够实现绘本对知识的有效构建，让学生在绘本语境中，更好地理解、识记，促进了学生深入学习。因此，学生是课堂的主体，绘本英语教学践行了“生本”理念，让开放式课堂为绘本教学的实施创造了条件，以绘本促学的有效教学情形，赢得了学生喜欢，为高效英语课堂的生成创造了良好教学条件。

4 结束语

总之，在小学英语课堂教学中，教师要充分地利用绘本，激发学生们的阅读兴趣，让学生们在阅读当中收获快乐。教师可以通过搜集编制绘本，增加绘本的数量，让学生们分享交流绘本。同时，要能够倾听汲取童言，使绘本阅读更加有生

趣,从而快速提高小学生学习英语的兴趣,提高学生们的阅读能力。只有教师和学生们在课堂上及课后积极地配合,多沟通,多交流,才能不断地提高学生们的阅读能力,教师也能更好地完成教学任务。

参考文献

[1]王菁,教娜仁图雅.中小学生学习英语阅读素养的构成及教学启示[J].中国外语教育,2015(1):16-24.

[2]张文华,孙媛.小学英语绘本阅读教学活动设计[J].基础英语教育,2015(4):88-92.

作者简介:

王艳芬(1987年10月)女,河北保定莲池区人,本科,河北保定清苑区望亭镇臧庄小学小学二级教师。研究方向:小学英语。

高中英语分层教学的尝试

阿曼古丽·阿布拉米提

(阿勒泰地区第一高级中学 新疆 阿勒泰 836500)

[摘要]随着国家的发展和教育的不断改革,英语教学的方式也应该与时俱进。分层教学符合新课程改革的要求,已在高中英语教学中得到应用。分层教学是指教师根据学生的学习情况,将学生分成不同的层次,对不同层次的学生采取不同的教学方法,使每一层次的学生都有相应的收获,兼顾全体学生,充分发挥学生的主体地位。教师在高中英语教学中采用分层教学,可以增强学生的学习信心和兴趣,提高学生的英语学习效率,提高英语成绩,整体提高教学质量,从而构建高效的高中英语学习课堂。

[关键词]高中英语;分层教学;尝试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1311

1 分层教学法应用于高中英语的必要性

1.1 分层教学的目的

每个学生都是单独的个体,个体之间必然存在不同点,尤其是处于高中阶段的学生,在多年学习过程中,很多同学之间因为学习根基、学习才华和学习兴致等各种原因存在一定的差距。怎样使每段水平的学生差距性减到最低,就成为老师仔细研究教研问题,针对特殊情况有效采取措施。因人而异展开教学实践,可按学生特点进行分组学习,按组进行教研。因人而异的分层教学模式可以有效地开发学生的能力,学生在平等的学习环境下也会重新认知自己,给自己重新提升的机会。

1.2 高中英语应用分层教学的意义

在教学过程中,针对不同层次学生采用不一样的教学策略,慢慢的使学生产生对于英语知识的学习信心,通过学生的学习状况,对作业授课、学生评价等课堂调控要点进行分层处理,改变教师教学的盲目性,理解当前英语课程教学存在的一些差异,在分层教学理念落实过程中,为英语课堂教学质量的提升奠基。

2 分层教学在高职英语线上教学过程中面临的问题

2.1 线上教学的局限性

线上教学为新冠疫情防控期间教学活动的顺利开展发挥了至关重要的作用,但仍存在一定弊端。首先,英语作为一门语言,需要在真实或创设的语言环境中实现有效沟通和交流才能提升。线上教学虽打破了空间的限制,却在一定程度上出现了沟通和交流的滞后,具体表现在:在线上平台授课时,教师对精英班和普通班学生同时开展教学活动,虽两个不同层次班级的学习方法不同,但若在某一时间同时出现几名学生提问,那么教师在答复一名学生时,其他提问的学生则处于等待状态,浪费了有效学习时间,长此以往容易消磨学生的学习积极性和专注度。其次,线上教学对学生来说是一个新鲜事物,前期在接触和适应过程中能激发学生的的好奇心和兴趣,但缺少上课的仪式感,进而造成部分学生自律性和课堂参与度降低,影响学习效果。

2.2 学生水平的真实性存在疑问

以小组为单位开展学习活动的形式旨在提高学生探究学习、合作学习能力、培养责任感方面发挥了积极作用,但在线上学习监管方面仍存在一定的缺陷。依托线上教学平台的分层教学实践在前期对学生具有一定的吸引力和新鲜感,能激发学生的学习兴趣与参与度,但由于这种新型教学方式隔着电脑或手机屏幕,一旦新鲜感消失、进入倦怠期,部分学生对于需要思考的翻译题或讨论题可能会直接求助翻译软件或搜索引擎,而教师只能通过线上教学平台的数据反馈了解每位学生学习内容的完成情况,却无法获知和监管是否为本人完成,长此以往将无法达到教师预期的教学效果,违背进行线上分层教学实践的初衷。

3 高中英语分层教学的尝试

3.1 分层布置作业

作业的布置对于英语这一门学科的学习来说是非常关键的一个环节,学生通过完成作业能够切实地了解到自己对哪些知识点还不太熟悉,掌握得不够牢固,从而

能够及时地进行查漏补缺工作,有利于更好地提升英语学习成绩。而英语教师通过批改学生的作业,也能够及时地了解到学生在哪一方面普遍存在问题,有利于进行针对性的讲解,从而能够提高英语课堂的教学效率。分层布置作业,就要求高中英语教师一定要熟悉班级里每一位学生的学习能力以及英语基础,通过他们现有的能力及水平来为他们布置相应的作业。这样能够让学生在轻松愉悦的状态下高效地完成作业,有利于提高他们对英语这一门学科的学习兴趣。

3.2 学生要合理分层

教师要对学生合理分层,不能仅仅按照学习成绩分层,而要根据学生的个性特点、学习成绩以及综合素质进行分层。分层的目的是提高整体学生的学习成绩,让所有学生都找到合理的学习方法,树立一个适合自己的学习目标,为了自己的目标努力学习。例如,教师根据学生的英语学习成绩、课堂表现、综合能力等进行划分,成绩好、综合能力比较高的划分为一个层次,可以取名为最强组;成绩和综合能力中等的学生划分为一个层次,可以取名为奋斗组;综合能力相对较差的学生划分为一个层次,可以取名为努力组。这个分层并不是一成不变的,隔一段时间教师要根据学生的综合表现进行调整,让学生有一个竞争的意识,努力进入最强组的那个层次。这样可以整体提高学生的成绩,从而提高高中英语的教学质量。

3.3 教学目标分层

完成学生分层之后,需要根据不同层次学生的特点设计相应的教学目标,目的在于有效激发学生潜能。在这一环节,教师应以“就近发展区”理论为依据,基于学生当前的英语水平进行适当的拓展提升,建立教学目标,这样不至于因跨度过大使学生产生无所适从感,也能够保障任务目标的顺利达成。首先,对于A层次的学生,应以熟练掌握教材中词汇、语法、句式等为主,并能够运用以上知识进行简单的口语表达和书写。其次,对于B层次的学生,则应在掌握教材基础内容的前提下,对重点、难点知识进行突破,适当提高听、说、读、写能力,总结形成适合自己的学习方法。最后,对于C层次的学生,则应做到全面掌握教材内容,在此基础上对英语学习进行辩证探索,注重拓展延伸,积累丰富的英语学习经验,逐渐养成良好的学习习惯。

结语

综上所述,高中英语教学中采用分层教学至关重要,教师可以通过学生分层、教学目标分层和作业分层进行教学,增加学生对于英语的学习兴趣,提高学生的学习效率。教师在教学中采用分层教学符合新课改的要求,可以充分发挥学生的主体地位,从而提高高中英语的教学质量。与此同时,教师也要不断努力提升自己的教学水平,把学生培养成优秀的人才,为教育事业的发展贡献自己的一份力量。

参考文献

[1]潘鸣威,吴雪峰.中国英语能力等级量表在中小学英语形成性评价中的应用:以写作能力为例[J].外语界,2019(1):89-96.

[2]李广凤.基于自评价系统的多元反馈对英语作文修改的影响研究[J].外语教学,2020,40(4):72-76.

初中数学生活化课堂的几种构建策略

陈玉琴

(江西省上饶市广信区董团中学 江西 上饶 334113)

[摘要]在数学科学发展的历程中,数学的主要目标都是服务于现实生活。因此,数学并不是一门纯粹的理论。教师在教学中,就应该树立起数学生活化意识,通过生活化的数学教学手段,让枯燥的数学知识变得鲜活起来,以此唤起学生的学习兴趣,激发学生的学习欲望,提高学生的学习效率。

[关键词]初中数学;生活化课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1312

引言

随着新课改进程的逐步推进,在初中数学教学中怎样把数学课程和学生的实际生活结合在一起一直是教学研究的重要内容。在初中数学教学中,针对数学课程与实际生活的结合,数学教师对过去的数学教学方法进行调整和改进,并尝试了很多新型的教学方法,然而并没有取得良好的教学效果,针对这个问题,在文章中主要对初中数学生活化教学进行分析和研究,期望能为数学生活化教学的发展贡献自己的一份力量。

1 初中数学生活化的重要意义

1.1 有利于提高学生学习的积极性

在初中数学课堂教学中开展生活化教学能够增加数学课堂教学的趣味性,充分调动起他们对数学知识学习的主动性,有助于培养学生对数学课程的学习兴趣。与传统数学教学存在较大差别,生活化教学对学生的实际生活情况以及学习状况都进行了分析和考虑,同时能够很好地落实学生在课堂教学中的主体地位,激发他们学习的积极性,这种教学模式能够加深学生对所学习的数学知识的理解,帮助他们更

好的掌握这些知识,同时还有助于培养学生对数学课程的学习兴趣。一旦他们对数学产生兴趣,他们会更加积极主动地分析和学习数学知识,对数学这门课程和生活之间的联系有更多的认识,形成一个正向循环,培养和提升数学课程的教学效率以及数学核心素养,这也可以帮助初中数学教学很好地满足实际生活的需要,推动初中数学教学向前发展。

1.2 有利于培养学生的合作与创新意识

在初中数学生活化教学中,教师都会为学生创建一种生活化情境,然后让学生在这个情境下进行思考和交流,常常采取小组合作的方法来开展生活化教学,这就可以有效培养和激发他们的合作探究意识,让学生在交流与合作的过程中不断提升动手能力以及创新意识。

2 初中数学生活化课堂构建策略

2.1 创设生活情境

由于数学知识的抽象,因此,在初中阶段的数学学习中,很多学生往往难以快速理解与掌握新知识,从而影响了他们的学习效率。诚然,数学是人类文明发展过