

# 中职信息技术与电工电子课程的融合探讨

刘德斌

(青岛市经济贸易技术学校 山东 青岛 266000)

**[摘要]** 中职教育的目标在于培养技术、专业双优的素质人才,将理论与实践结合应用已经成为现代中职教育的特色,在教育信息化的背景下,教师将信息技术与课程内容相结合能够有效提升课堂的教学效率,尤其是电工电子课程,可以将许多抽象的知识点形象生动的展现出来,使中职教育更加灵活。本文从中职信息技术与电工电子课程之间的联系进行分析,并探究了融合二者的方法与策略,旨在为电工电子课程的教师提供参考方案。

**[关键词]** 信息技术; 中职教育; 电工电子课程; 融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.773

## 引言

近年来中职学校的电子电工专业招生力度不断加大,而大量生源的涌入,让电工电子专业课程的教学方式面临着转型的关键时期,传统的教学方法并未呈现出理想的教学效果,所以相关基础理论知识显得尤为枯燥和乏味,学生难以理解,教师也不知该如何让学生理解,教学工作一再陷入窘迫。随着信息技术与教育领域的融合,为中职电子电工课程的教学工作提供了新的思路,将信息技术与电工电子课程的教学内容充分整合,可以发挥信息技术的优势,在职业教育领域开创新的教育时代。

## 一、中职信息技术与电工电子课程的联系

### (一) 电工电子课程的教学背景

中职学校中的学生对专业课的学习兴趣较低,而且学生的学习基础较差,在理解理论知识时非常困难。电工电子专业课程中的教材几乎都是文字和公式,图片内容非常少,即使是实验指导课程,也多以理论的知识为主,所以教师在长期的专业课程教学中深感教材编排的局限性,但为保证教学质量,又不得不沿用传统的知识教育形式,即使在方法上有所改变,但仍未能完全脱离传统教学模式。如果教师要整合信息技术与电工电子课程,就需要从课程的内容出发,寻找适合引入信息技术的点,再合理融入信息技术的方法,才能做到二者统筹兼顾。

### (二) 教学模式的转变

中职学校的电子电工专业教师在管理课堂时常感到力不从心,学生的基础差而且学习意识不足,许多学生是因为没有考到理想的高中而选择中职学校,在学生自身的角度就未能正视学习,所以教师的单方面努力自然无法提升学生的成绩。在电工电子专业课程的教学过程中,许多知识点是需要实际演示而非语言能够解释清楚的,如“二极管的整流作用”方面的知识点,如果教师仅仅是在黑板上画出原理图,学生难以掌握全部的知识,并且学生对这种教学方式也并不感兴趣,如果教师选择用信息技术的方式将其原理演示出来,通过模拟整流电路工作过程的方式来制作Flash动画,则学生能够从直观的感受投入到课堂中,与传统的教学方法相比,这种形式非常生动有趣,更容易吸引学生<sup>[1]</sup>。

## 二、中职信息技术与电工电子课程的融合方法

### (一) 转变教学观念,整合教学资源

在新时代的职业教育工作中,传统的师生关系并不能满足现代教育的需求,教师不能再成为课堂的主宰,而是要将学生作为学习的主体,为学生构建知识主体地位,教师所采用的教学方法应当从学生的实践来考虑,利用多种信息技术方法促进教学活动,而非单向的知识灌输。教师要为学生营造良好的学习环境,给予学生必要的学习指导,在引导学生参与学习的同时,更要鼓励学生自主构建知识体系。对于中职学校的电子电工专业课程教学工作而言,网络中包含多种多样的教学资源,这些丰富的教学资源能够促进整体教学工作的深入推进,所以教师必须要注重对资源的整合。如在“二极管的整流作用”教学中,教师可以利用信息技术构建实验流程,再结合一些具体的实践活动,让学生在动手操作的过程中看到变化,那么学生就能够对专业知识的理解更加深入,可以提升电工电子专业课程的教学质量。

量,培养学生勇于动手求知的品质,为学生日后的学习奠定基础<sup>[2]</sup>。

### (二) 辅助课堂教学,发挥教学优势

#### 1. 应用多媒体课件使知识更加直观

为增强学生在电工电子课程中的学习兴趣,教师可以利用多媒体课件增强专业课程的趣味性,使学生在专业课的学习中更加轻松。如在《电冰箱原理与维修》一课中,“冷却管焊接”需要进行详细的讲解,才能让学生了解这部分知识,但是实践活动又具有一定的危险性,所以教师应用多媒体课件的形式将实践活动的过程记录下来,有效的避免了教学中发生实验事故。若教师沿用传统的教学方法,将学生分为各个小组逐次进行演示,不仅会耽误教学时间,还有可能因为现场视线的问题无法达到理想的演示效果。而应用多媒体课件之后,学生对本实验的学习更加直观,教师的教学压力也大大降低,课件的形式可以反复播放,有利于教师在后续复习课程中的循环使用<sup>[3]</sup>。

#### 2. 实物投影使学生真切的了解实况

传统的电教模式主要以多媒体技术为主,但在新时代的信息技术教学反复囫圇,应用实物投影的方式,可以将实物带入到信息化教学模式中。如电器元件等物体,由于体积较小,教师可以通过实物演示的方法,将这些物体带到课堂中,再利用多媒体投影的方式将实物“扩大”,详细的展示给学生,引起学生的视觉关注。如电工电子课程中常见的焊接操作,要求无虚焊且焊点光滑饱满,教师就可以应用实物投影向学生展示何为“光滑饱满”,这是传统的教学模式所不能达到的。或是在仪表教学中,由于仪表较小,传统的教学模式中教师通常会逐个展示仪表,但时间有限,学生并不能仔细观察仪表的形态,所以教师可应用信息技术的方法将实物投影到大屏幕上,让学生能够详细且全面的观察仪表,弥补实践展示中的不足,能够增强实践的效果。

#### 结束语

在新时代的教育工作中,中职教育要紧跟时代的发展步伐,将信息技术与电工电子专业课程的教学工作有机结合,教师应当科学的设计教学流程,认识到传统教学模式中的不足之处,充分发挥信息技术的应用优势提升中职电子电工教育水平,推动我国职业教育的信息化发展,为现代社会输送大量的高素质电子电工专业人才。

#### 参考文献

- [1] 官晓婷. 信息技术与中职电子课程教学的整合探讨[J]. 南昌教育学院学报, 2017, 32(04): 75-77.
- [2] 杨楠. “互联网+教育”背景下信息技术在中职电子课程教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(11): 127+129.
- [3] 徐治国. 浅析“互联网+教育”背景下信息技术在中职电子课程教学中的应用[J]. 职业, 2020(22): 101-102.
- [4] 李志会. 信息技术与电工电子实验课整合教学模式的研究[J]. 软件导刊, 2011, 10(12): 218-219.

# 浅谈中职教育中的德育建设

高晓满

(黄冈市中等职业学校(集团) 湖北 黄冈 438000)

**[摘要]** 中等职业学校要将德育和职业教育同样作为重要的任务进行长期的管理和引导。也要对于德育氛围进行创造和发展,使学生感受到新的认知,同时全体师生也要保持共同的努力方向,引导学生摆正自己对于职业教育和德育素质的正确认识。学校也要积极的完善自身的德育工作措施,帮助学生更好的培养属于自身的学习环境。

**[关键词]** 中职教育; 德育建设; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.774

## 一、当前中职德育教育存在的问题

### (一) 内容存在偏差

通过仔细观察中职部分院校的德育引导内容,基本上都是从总的教育思路上进行内容的安排。不仅没有一定的实践性,同时也缺乏更多的针对性。无法从当下社会集中的问题引导学生满足他们的实际思考,也无法保证良好的德育引导效果。而德育教育对于中职专业的学生而言,不仅需要从本身所学习职业的特殊性和社会发展性思考,同时也要更多的考虑到引导过程中相关活动的特色性。否则学生不仅不能将自身的专业知识和德育知识联系起来,同时也无法培养自身良好的性格和道德习惯。

### (二) 不符教育需求

从当前中职学校的德育培养方向上观察,实际情况告诉我们依旧存在一些明显的问题。首先在德育发展的培养方向上不符合实际教育的本身需求,许多中职的学校往往以更多政治和形式的特点引导学生进行德育素质的提高,但是往往忽略了学生本身无法考虑到社会对于人才的实际要求。因为让学生理解到更多的德育知识才是培养他们素质建立的首要基础。并不一定仅仅仅会相关的德育内容便是良好的方法,这更忽略了与家庭和社会相互的联系。

### (三) 管理未能落实

我们不仅要对于学生进行更多从知识培养上的德育引导,在落实课堂教学的过程中,也要积极地管理上进行各种教学引导的渗透。在教室中、在学校内、在教育活动中,都要充满中职院校本身所具备的活动开展特色。但是许多中职院校对于学生的一些思想引导和专题活动,往往会错误的变成批评学生的课程。使他们不仅不满足学校的德育引导管理,也会使学生的性格朝着过渡偏激的方向错误引导。同时,部分中职教师也忽略了更多属于自身应具备的德育资源,教师的专业素质和德

育管理是相互联系的,双方共同的缺失便会导致学生无法在职业道德培养的路上得到很好的助力。

## 二、解决中职德育教育问题的有效方法

### (一) 加强重点教学

对于学生德育知识的引导学习,我们不能从广泛的内容上进行知识的死记硬背,合理的进行带有中职学校特色的系统安排。使德育教育引导的各个方向无论是基本的自身道德素质,还是与职业相关的素质培养,都充满更多的重点性引导和正确的方向性延伸。使学生能够在中职院校的学习过程中,确保学习到基本的社会公民道德,帮助他们更好地走进社会。同时,中职院校的德育课程安排也要从社会主义、职业发展的方向上进行学生的道德规范教育,让学生同样能够在职业的方向上得到需求的满足,使德育引导充满中职院校的特色和重要性。学校还要积极地协助学生,帮助他们制定自身的生涯规划,使他们各个方向条件的满足都离不开德育的特点影响,真正地实现重点性的德育教学安排。

### (二) 构建全面德育环境

中职院校的德育引导是一个充满复杂性的系统工程。所以院校必须从自身的实际教育需求出发,使学生在进行德育知识学习的同时,能够结合自身家庭和社区的德育培养结合起来,构建属于学生自身一体化的学习环境。引导学生无论是在家中还是社会都能够像学校一样接受到系统性的教育,要和家庭社会进行密切的联系和合作。在实践中积极地与家庭进行校外教育引导的格局创造,能够使学生同样在校外也不容易犯错。学校还可以积极建设属于道德素质建立的教育实践基地,以学校为组织单位进行更多的社会性教育,使学生能够在进行德育知识的同时,在一个三位一体的引导网络之内获得及时的德育问题补救。比如,比如说我们的学生放学会回到自己的家中。一方面家长可以积极的督促和管理他们;另一方面,如果家长工

作繁忙,教师也可以进行适当的家访。比如,学校可以积极和社会相关组织进行全力的配合,使学校周围不良一些网吧等场所进行去除,使学生有一个健康的学习环境。另一方面,也要和政府积极的合作,加强相关的社会舆论,帮助学生创建更多良好的学习条件。同时我们中职的教师也要与学生家长进行针对性的沟通,使学生不仅能够在家中得到家长的引导,同时也要使学校的德育培养受到家长的配合,引导学生将众多外在的条件与自身性格、习惯联系起来,更好地进行知识的理解和实际应用。

### (三) 落实管理工作

对于德育管理的严格要求,中职学校要进行全面的加强。不仅要从事各种教育的活动上进行深刻的不断进行,还要考虑管理的全面性,慢慢的、深刻的进行教育引导。要使学生在整体的德育学习环境中得到德育管理的全面渗透,使工作的彻底落实能够带给学生更多问题的解决。比如,在班级教育的过程中,我们往往会通过班会的形式进行学生自身情况的问题解决。教师便可以将德育的相关内容选择适当的时机渗透到班级的整体活动中。这既可以充分地利用班级的整体协作,同时也可以使德育管理落实得更加充满便利性。同时引导学生进行实训工作的学习安排时,教师还可以帮助学生从企业文化的角度上进行更多道德氛围的感受,使学生能够不仅接受学校的严格管理,同样能够从自身的学习方式上进行严格的自我要求。

### (四) 建设德育队伍专业化

在中职院校落实开展德育工作的同时,我们要引导所有教师和学生都具备积极

的参与意识,号召全员能够提高自身的道德素质,从自我出发。教师要清楚自身的育人地位,要强化更多的引导责任,能够自觉地从自身的言行举止中尽到作为一名教师的引导性义务,使更好的思想道德行为在教师的身上得到良好的体现。用完美的教师人格引导学生自主学习,让他们能够健康发展,使德育的教师队伍充满专业化的应用。比如,学生会可以联合各个年级、班级进行好人好事的活动评选,并公开奖励和表扬,引导学生自觉的带上竞争力去主动发现,自我行动。因为在学生队伍上发挥学生本身的作用也是不错的选择,使学生会和班集体都能够积极地参加到道德素质评选的活动之中。

### 结束语

综上所述,加强中职学校的德育教师建设,需要从新型的教育途径方向上努力拓展。我们要将德育的位置放在首要中心。因为中等职业的教育引导是我国进行职业人才培养的主体。由中等职业学校进行人才的招揽和教育,学校也要积极地根据不同的岗位进行针对性的知识引导以及德育培训。从学生本身的特性出发,让他们的学生素质通过德育的影响转变为自身优秀的基本素质。这既符合了国家对于人才要求的全方位发展目标,同时从技能方面上也更加提供了未来工作发展的品质保障。

### 参考文献

- [1]探讨职业院校德育建设存在的问题及相关对策[J].冯忠阳.科幻画报.2020(08)
- [2]论述中职教师德育建设的思考[J].李哲.现代职业教育.2020(08)

## 基于提高中职学生动手能力的几点思考

张杏梅

(云南省丽江民族中等专业学校 云南 丽江 674100)

**[摘要]**中职教育是我国职业技能教育的重要组成部分,是为国家培养各行各业技术型、实践型人才的重要阵地。中职阶段的主要教育内容是各个专业的技术培养,在这样的教学目的,中职院校班主任不能采取应试教育的方式引导学生展开学习生活,应当从实际出发、贴近学生专业,培养学生的工匠精神,提高学生的动手实践能力。在中职教育阶段,班主任发挥着十分重要的作用,班主任工作中需要采取一定的策略和技巧,提高中职学生的在校学习质量。本文从几个方向探讨培养中职学生动手能力,希望可以为提高中职院校学生培养水平提供一些思路。

**[关键词]**中职学生;动手能力;工匠精神

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.775

### 一、工匠精神

工匠精神是4年前出现在全国两会期间的,经过4年的发展我国已经在工匠精神的推动下从“中国制造”发展成为“中国智造”。工匠精神在今天的社会中被赋予了新的时代内涵,它的回归展现了从业者的职业价值取向,强调了“敬业”“精益求精”“专注”“创新”等内容,是职业技能教育中十分重要的意识培养内容。

### 二、中职学生动手能力培养现状

#### (一) 工匠精神未能深入人心

在职业教育领域中,工匠精神尚未能深入人心。传统教育观念的影响下,职业教育中重视对学生理论知识、职业技能的培养,却忽视了对学生职业精神、意识、能力的培养。再加上职业教育的总时长较短,还需要为学生留出一年的时间入企业实习,因此,能够培养学生职业精神的机会比较少,精益求精、一丝不苟的工匠精神缺少机会深入学生的内心。

#### (二) 教材对工匠精神的体现较少

中职专业传统教材中,普遍存在“重理论、轻实践”的问题,这样的教材想要调动学生的兴趣尚且比较难,更不用提培养学生的动手能力或者培养工匠精神。虽然近几年中职院校专业教材普遍进行了改版,但现有教材在培养学生动手能力、工匠精神方面仍然有所欠缺。

#### (三) 学生对文化课兴趣不高

多数中职学生的目标是毕业后进入企业工作,少数中职学生会选择在毕业后继续向上考取,因此,多数学生对校内实操、企业实习的重视度更高,对文化课的兴趣度非常有限。这也与中职学生的文化课基础较差有关。缺少文化课的培养,学生往往忽视对职业精神、职业素养的理解,也缺少终身学习、终身进步的底气,在这样的情况下想要培养学生的工匠精神难度更大。

### 三、班主任工作中提高中职学生动手能力的策略

#### (一) 养成学生的生活习惯

进入中职院校学习的学生,普遍年龄在15岁上下,刚刚初中毕业,自理能力较弱,自我管理力也比较弱。这一方面,需要班主任帮助初中职学习阶段养成良好的生活习惯,从学生自身生活方面来培养学生动手的意识和习惯。生活方面的习惯是比较贴近学生个体的,培养难度较低,学生可以从生活习惯入手逐步提升动手能力,为后续的专业技能动手能力培养奠定基础。班主任可以要求学生做好宿舍卫生管理,培养学生整理个人物品的习惯,培养学生保持宿舍空气、地面清洁的习惯,培养学生定期清洗衣物的习惯。这些习惯的养成需要日积月累,需要班主任的不断督促,学生的动手习惯逐渐养成后动手能力也会得到相应的提升。

### (二) 文化课兴趣培养

中职院校的文化课不仅仅承担着传递专业理论知识的责任,还承担着培养学生文化底蕴、职业素养、职业责任的责任。学生不重视文化课的学习,必然会影响他们的各方面素养、能力成长,班主任不可放任这种情况的持续,应当着手培养学生对文化课的兴趣。班主任要积极开展班级活动,拉近专业课与文化课的距离,让学生通过文化课去寻找和解决专业课中遇到的问题,比如:工程制图过程中遇到了困难,可以向数学的几何部分寻求帮助;又比如:专业课程前沿英文资料的研读,需要英语课程的支撑。

### (三) 渗透工匠精神

班主任可以充分利用班会等机会,引导学生深入了解自己所在的专业,了解专业的发展前景、行业动态、国家政策,了解国家对行业人才的发展期许,让学生了解到工匠精神在本专业的重要性。如有必要,班主任可以搜集一些学生所在专业因为职业素养不达标而导致的问题、事故,引起学生的注意;也可以搜集一些行业具有工匠精神的前辈事迹,了解他们在行业中投入的心血浇灌出的成绩,了解行业发展过程中工匠精神发挥的作用。让学生在了解这些方面信息的过程中,逐渐将工匠精神种在内心深处,逐渐以工匠精神来要求自己。

### (四) 为学生创造动手机会

班主任可以在假期为学生联系一些校外短期实践的机会,鼓励学生利用假期来提升自己,一方面实践课堂所学习的专业知识,一方面提前接触行业相关的岗位,在岗位前辈的带领下提升动手能力,感受工匠精神。

### 结束语

提高中职学生动手实践能力的途径有很多,从班主任角度来讲习惯养成、文化课兴趣培养、工匠精神渗透、动手机会创造都十分重要。班主任需要做好自己的本职工作,注意学生的发展状态,在培养学生技能的同时培养学生的能力和素养,提高中职院校人才培养质量。

### 参考文献

- [1]李沐鸿.对提高中职学生实践动手能力的研究[J].环球市场,2018,(27):252.
- [2]顾小冬.专业教学中“工匠精神”的培育途径——以中职汽修专业为例[J].现代职业教育,2018,(22):254.
- [3]胡仁娟.浅谈中职班主任管理策略与技巧[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(13):135.

## 高职学生管理工作中辅导员的的艺术分析

刘永江

(新疆铁道职业技术学院 新疆 哈密 839000)

**[摘要]**随着国家经济的繁荣与昌盛,高职院校的学生数量正飞速增加,高职生多以90后为主,他们的思维更加活跃,特点显著,为辅导员的学生管理工作带来许多困难,因此辅导员需要帮助学生养成良好习惯、提升他们整体素质,从而让其成为素质全面的优秀人才。高职院校是许多学生在义务教育阶段结束之后的另一个学习去处,取高职院校学习的学生越来越多,对高职院校来说学生管理也越来越有难度。然而目前的情况是高职院校对于学生的管理漏洞百出,辅导员在学生中往往是扮演老师的角色,他主要负责的是学生的学习和思想政治上的引导和管理。由此可见辅导员的重要性,但是辅导员存在着许多问题,还有待改进他们的管理方式。

**[关键词]**高职院校;辅导员;管理工作;教育管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.776

随着现代越来越多学生去选择,就读高职院校的趋势的增长,高等院校的管理工作越来越有难度。教育体制的改革,使得高职院校的辅导员的工作有了新的认同感,辅导员在高职院校的管理中有着非常重要的作用。由于学生刚进入高职院校,他们的思想和行为都还稚气未脱,心理上才介于成熟与不成熟之间,自我管理能

力和学习能力都不是特别强,因此辅导员的工作是十分重要且十分必要的,这就使得了辅导员,不仅要管理学生作为一个本职工作,还要学习这项工作的管理艺术。

### 一、当前高职院校辅导员在学生工作中存在的问题