

趣,从而快速提高小学生学习英语的兴趣,提高学生们的阅读能力。只有教师和学生们在课堂上及课后积极地配合,多沟通,多交流,才能不断地提高学生们的阅读能力,教师也能更好地完成教学任务。

#### 参考文献

[1]王菁,教娜仁图雅.中小学生学习英语阅读素养的构成及教学启示[J].中国外语教育,2015(1):16-24.

[2]张文华,孙媛.小学英语绘本阅读教学活动设计[J].基础英语教育,2015(4):88-92.

#### 作者简介:

王艳芬(1987年10月)女,河北保定莲池区人,本科,河北保定清苑区望亭镇臧庄小学中小学二级教师。研究方向:小学英语。

## 高中英语分层教学的尝试

阿曼古丽·阿布拉米提

(阿勒泰地区第一高级中学 新疆 阿勒泰 836500)

**[摘要]**随着国家的发展和教育的不断改革,英语教学的方式也应该与时俱进。分层教学符合新课程改革的要求,已在高中英语教学中得到应用。分层教学是指教师根据学生的学习情况,将学生分成不同的层次,对不同层次的学生采取不同的教学方法,使每一层次的学生都有相应的收获,兼顾全体学生,充分发挥学生的主体地位。教师在高中英语教学中采用分层教学,可以增强学生的学习信心和兴趣,提高学生的英语学习效率,提高英语成绩,整体提高教学质量,从而构建高效的高中英语学习课堂。

**[关键词]**高中英语;分层教学;尝试

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1311

### 1 分层教学法应用于高中英语的必要性

#### 1.1 分层教学的目的

每个学生都是单独的个体,个体之间必然存在不同点,尤其是处于高中阶段的学生,在多年学习过程中,很多同学之间因为学习根基、学习才华和学习兴致等各种原因存在一定的差距。怎样使每段水平的学生差距性减到最低,就成为老师仔细研究教研问题,针对特殊情况有效采取措施。因人而异展开教学实践,可按学生特点进行分组学习,按组进行教研。因人而异的分层教学模式可以有效地开发学生的能力,学生在平等的学习环境下也会重新认知自己,给自己重新提升的机会。

#### 1.2 高中英语应用分层教学的意义

在教学过程中,针对不同层次学生采用不一样的教学策略,慢慢的使学生产生对于英语知识的学习信心,通过学生的学习状况,对作业授课、学生评价等课堂调控要点进行分层处理,改变教师教学的盲目性,理解当前英语课程教学存在的一些差异,在分层教学理念落实过程中,为英语课堂教学质量的提升奠基。

### 2 分层教学在高职英语线上教学过程中面临的问题

#### 2.1 线上教学的局限性

线上教学为新冠疫情防控期间教学活动的顺利开展发挥了至关重要的作用,但仍存在一定的弊端。首先,英语作为一门语言,需要在真实或创设的语言环境中实现有效沟通和交流才能提升。线上教学虽打破了空间的限制,却在一定程度上出现了沟通和交流的滞后,具体表现在:在线上平台授课时,教师对精英班和普通班学生同时开展教学活动,虽两个不同层次班级的学习方法不同,但若在某一时间同时出现几名学生提问,那么教师在答复一名学生时,其他提问的学生则处于等待状态,浪费了有效学习时间,长此以往容易消磨学生的学习积极性和专注度。其次,线上教学对学生来说是一个新鲜事物,前期在接触和适应过程中能激发学生的的好奇心和兴趣,但缺少上课的仪式感,进而造成部分学生自律性和课堂参与度降低,影响学习效果。

#### 2.2 学生水平的真实性存在疑问

以小组为单位开展学习活动的形式旨在提高学生探究学习、合作学习能力、培养责任感方面发挥了积极作用,但在线上学习监管方面仍存在一定的缺陷。依托线上教学平台的分层教学实践在前期对学生具有一定的吸引力和新鲜感,能激发学生的学习兴趣与参与度,但由于这种新型教学方式隔着电脑或手机屏幕,一旦新鲜感消失、进入倦怠期,部分学生对于需要思考的翻译题或讨论题可能会直接求助翻译软件或搜索引擎,而教师只能通过线上教学平台的数据反馈了解每位学生学习内容的完成情况,却无法获知和监管是否为本人完成,长此以往将无法达到教师预期的教学效果,违背进行线上分层教学实践的初衷。

### 3 高中英语分层教学的尝试

#### 3.1 分层布置作业

作业的布置对于英语这一门学科的学习来说是非常关键的一个环节,学生通过完成作业能够切实地了解到自己对哪些知识点还不太熟悉,掌握得不够牢固,从而

能够及时地进行查漏补缺工作,有利于更好地提升英语学习成绩。而英语教师通过批改学生的作业,也能够及时地了解到学生在哪一方面普遍存在问题,有利于进行针对性的讲解,从而能够提高英语课堂的教学效率。分层布置作业,就要求高中英语教师一定要熟悉班级里每一位学生的学习能力以及英语基础,通过他们现有的能力及水平来为他们布置相应的作业。这样能够让学生在轻松愉悦的状态下高效地完成作业,有利于提高他们对英语这一门学科的学习兴趣。

#### 3.2 学生要合理分层

教师要对学生合理分层,不能仅仅按照学习成绩分层,而要根据学生的个性特点、学习成绩以及综合素质进行分层。分层的目的是提高整体学生的学习成绩,让所有学生都找到合理的学习方法,树立一个适合自己的学习目标,为了自己的目标努力学习。例如,教师根据学生的英语学习成绩、课堂表现、综合能力等进行划分,成绩好、综合能力比较高的划分为一个层次,可以取名为最强组;成绩和综合能力中等的学生划分为一个层次,可以取名为奋斗组;综合能力相对较差的学生划分为一个层次,可以取名为努力组。这个分层并不是一成不变的,隔一段时间教师要根据学生的综合表现进行调整,让学生有一个竞争的意识,努力进入最强的那一个层次。这样可以整体提高学生的成绩,从而提高高中英语的教学质量。

#### 3.3 教学目标分层

完成学生分层之后,需要根据不同层次学生的特点设计相应的教学目标,目的在于有效激发学生潜能。在这一环节,教师应以“就近发展区”理论为依据,基于学生当前的英语水平进行适当的拓展提升,建立教学目标,这样不至于因跨度过大使学生产生无所适从感,也能够保障任务目标的顺利达成。首先,对于A层次的学生,应以熟练掌握教材中词汇、语法、句式等内容为主,并能够运用以上知识进行简单的口语表达和书写。其次,对于B层次的学生,则应在掌握教材基础内容的前提下,对重点、难点知识进行突破,适当提高听、说、读、写能力,总结形成适合自己的学习方法。最后,对于C层次的学生,则应做到全面掌握教材内容,在此基础上对英语学习进行辩证探索,注重拓展延伸,积累丰富的英语学习经验,逐渐养成良好的学习习惯。

#### 结语

综上所述,高中英语教学中采用分层教学至关重要,教师可以通过学生分层、教学目标分层和作业分层进行教学,增加学生对于英语的学习兴趣,提高学生的学习效率。教师在教学中采用分层教学符合新课改的要求,可以充分发挥学生的主体地位,从而提高高中英语的教学质量。与此同时,教师也要不断努力提升自己的教学水平,把学生培养成优秀的人才,为教育事业的发展贡献自己的一份力量。

#### 参考文献

[1]潘鸣威,吴雪峰.中国英语能力等级量表在中小学英语形成性评价中的应用:以写作能力为例[J].外语界,2019(1):89-96.

[2]李广凤.基于自评价系统的多元反馈对英语作文修改的影响研究[J].外语教学,2020,40(4):72-76.

## 初中数学生活化课堂的几种构建策略

陈玉琴

(江西省上饶市广信区董团中学 江西 上饶 334113)

**[摘要]**在数学科学发展的历程中,数学的主要目标都是服务于现实生活。因此,数学并不是一门纯粹的理论。教师在教学中,就应该树立起数学生活化意识,通过生活化的数学教学手段,让枯燥的数学知识变得鲜活起来,以此唤起学生的学习兴趣,激发学生的学习欲望,提高学生的学习效率。

**[关键词]**初中数学;生活化课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1312

### 引言

随着新课改进程的逐步推进,在初中数学教学中怎样把数学课程和学生的实际生活结合在一起一直是教学研究的重要内容。在初中数学教学中,针对数学课程与实际生活的结合,数学教师对过去的数学教学方法进行调整和改进,并尝试了很多新型的教学方法,然而并没有取得良好的教学效果,针对这个问题,在文章中主要对初中数学生活化教学进行分析和研究,期望能为数学生活化教学的发展贡献自己的一份力量。

### 1 初中数学教学生活化的重要意义

#### 1.1 有利于提高学生学习的积极性

在初中数学课堂教学中开展生活化教学能够增加数学课堂教学的趣味性,充分调动起他们对数学知识学习的主动性,有助于培养学生对数学课程的学习兴趣。与传统数学教学存在较大差别,生活化教学对学生的实际生活情况以及学习状况都进行了分析和考虑,同时能够很好地落实学生在课堂教学中的主体地位,激发他们学习的积极性,这种教学模式能够加深学生对所学习的数学知识的理解,帮助他们更

好的掌握这些知识,同时还有助于培养学生对数学课程的学习兴趣。一旦他们对数学产生兴趣,他们会更加积极主动地分析和学习数学知识,对数学这门课程和生活之间的联系有更多的认识,形成一个正向循环,培养和提升数学课程的教学效率以及数学核心素养,这也可以帮助初中数学教学很好地满足实际生活的需要,推动初中数学教学向前发展。

#### 1.2 有利于培养学生的合作与创新意识

在初中数学生活化教学中,教师都会为学生创建一种生活化情境,然后让学生在这个情境下进行思考和交流,常常采取小组合作的方法来开展生活化教学,这就可以有效培养和激发他们的合作探究意识,让学生在交流与合作的过程中不断提升动手能力以及创新意识。

### 2 初中数学生活化课堂构建策略

#### 2.1 创设生活情境

由于数学知识的抽象,因此,在初中阶段的数学学习中,很多学生往往难以快速理解与掌握新知识,从而影响了他们的学习效率。诚然,数学是人类文明发展过

程中的一大结晶,其集化工之巧、日月之繁、星辰之妙,在我们的生活中处处可见数学的身影。因而,在现阶段的实际教学中,教师就不应该再单纯地将数学当成一种符号,而是应该通过数学与现实生活相结合的方法,将数学规律以更直观的形式展现到学生眼前。

如在“一元二次方程”这部分内容的教学中,为了加深学生对这部分知识的认识,教师可以先结合学生的实际生活,为学生创设如下问题情境:A班全体师生准备趁着这个周末去邻市博物馆参观,他们根据实际交通情况设定出了一套出行方案,即在学校附近的火车站集合,先乘坐火车走全程的75%,再转客走余下路程的80%,然后坐公交车行进10千米到达目的地。问题是:从学校附近的火车站到邻市博物馆的距离究竟为多远?教师要求学生根据本课所学知识,通过自主思考的方法进行问题解答。经过思考,学生就会想到:我们可以先假设全程距离为x千米,依据题意可得到 $(1-75\%)x \times (1-80\%)x = 10$ 这个一元二次方程;然后结合一元二次方程的求解办法,可以轻易求得 $x=200$ 千米。在实际教学中,一些深奥的问题很难唤起学生的学习兴趣,而像这种与学生生活较贴合的问题则更利于激发学生的解题欲望,从而就能以此提升学生的数学实践运用能力,同时提高学生自主学习的热情。

### 2. 开展生活活动

引导学生运用数学思维解决现实问题,是教师进行数学教学的最根本目的。因此,教师在初中阶段的数学教学中,就应该努力创设适宜的条件,积极引导将所学数学知识合理地应用到解决生活问题之中,以此增强数学的实践性和体现数学的重要价值。同时,教师还能以此培养学生更好生活的能力,锻炼学生的生活数学视野,从而实现学生的未来可持续发展。

比如,在教学中,教师就可以要求学生利用课余时间调查本市电费的“峰电”价格、“谷电”价格与不使用峰谷电时的价格,并根据所学知识针对这些信息设计出一道数学练习题。通过调查,学生小组会得到如下信息:本市的“峰电”时间为每天早上8点到晚上9点,其价格为每度电0.56元;“谷电”时间为每天晚上9点

到次日早上8点,其价格为每度电0.36元;不使用峰谷电的居民用电价格为0.53元每度电。结合相关数学知识,有的学生小组会提出的问题是:假如某家庭使用峰谷电,当月电费为84元,且其“峰电”用电总量占总用电量的60%,则该家庭当月共使用了多少度峰电与谷电?如该家庭不使用峰谷电,则会支出多少钱?有的学生小组则会提出这样的问题:当“峰电”用电总量占当月用电量的百分之几到百分之几时,使用峰谷电的方法更加划算?在这样的教学方式中,教师不仅能以此培养学生用数学眼光看待生活的意识,而且能锻炼学生用数学思维分析身边事情的能力。

### 2.3 合理的布置课后作业

在课堂教学结束后,教师应针对本节课的内容合理的布置课后作业,对于学生的学习生活压力应到适当减轻,留给学生大部分思考的时间,使学生对于知识点能够及时消化。教师要布置贴近生活的作业,使学生在生活背景下完成数学作业,让学生了解到数学离我们并不是那么遥远,数学就存在于生活当中,我们的一举一动都和数学息息相关,让学生们感受到生活中数学的应用,了解数学是一门为了解决生活中问题的一门学科,激发学生们对于学习数学的热情。

### 结束语

综上所述,初中数学对于学生今后的发展起着重要作用,而且其和实际生活关联密切。为了培养学生对数学课程的学习兴趣,数学教师应该采取有效策略开展生活化教学,提升学生在生活中运用数学的能力以及数学课堂教学效率,让学生的各项素质得到全面的发展。

### 参考文献

- [1] 李明金. 聚焦核心素养, 践行魅力课堂: 实现初中数学课堂生活化教学[J]. 知识窗(教师版), 2019(3).
- [2] 马君琴. 生活数学教学: 初中数学校本课程开发之“生活课堂”[J]. 数学教学通讯, 2019(23).
- [3] 熊仲杰. 初中数学生活化教学浅谈[J]. 山西青年, 2020(12): 136.

## 浅谈如何构建高中英语语法教学高效课堂

吕晓芳

(江西省上饶市广信区董团中学 江西 上饶 334113)

**[摘要]**英语语法知识相对繁复,难以记忆,知识点的讲解过程通常较为枯燥、乏味,从而导致学生对英语语法的学习缺乏积极性,从而导致英语语法的学习尽管花了很多时间却没有得到相应的学习效果。学生的英语水平与英语语法掌握程度息息相关,语法教学不应依旧停留在传统的教学模式上,而应顺应时代发展情况,与新理念、新教学设备有机结合,增加学习中的趣味性,更好地吸引学生的注意力,同时提高课堂教学的效率,全面地提升学生的英语语法水平。

**[关键词]**高中英语; 语法教学; 高效课堂; 构建措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1313

### 引言

在经济全球化的今天,国与国之间的交流已经越来越密切,因此我国也更加重视对学生有关外语方面的培养,但是我国在这方面还明显存在着欠缺,所以积极构建英语高效课堂是我国高中英语教学中十分重要的任务,从另一个角度来说,新课改中提倡的也是以学生为主的教学方式,同样需要教师积极开拓新的教学方式,灵活运用教学方法,让学生在在学习中的地位被动为主动。

### 1 新课程背景下高中英语语法教学的原则

#### 1.1 系统性原则

高中英语学科当中所包含的内容十分复杂,但是每一个单元之间都有着一定的联系,所以教师应当找出教材当中的规律,并制定出一个极为有效的教学策略,这样才能让学生在在学习的同时自己找到学习的规律和原则,并在他们认为比较薄弱的知识范围上深入学习,从而全面发展。

#### 1.2 交际性原则

英语是一门语言类学科,在国际化不断加深的背景下,英语逐渐凸显出其重要性,对学生日后的学习和发展都有着极为重要的作用,因此,高中英语教师不仅要帮助学生掌握相关知识点,更重要的是让他们能运用英语去交流、致力于发展学生的学科实际运用能力。

#### 1.3 多样性原则

单一的教学模式对于学生而言是十分乏味的,时间久了学生甚至会产生厌学的情绪。因此,高中英语教师的教学应当坚持多样性原则,根据学生的实际学习情况结合自身的教学经验来创设不同的教学策略,致力于培养学生的全面发展。

### 2 新课程背景下高中英语语法教学的策略

#### 2.1 巧妙借助例句, 加强实践训练

例句是语法学习过程中不可或缺的一部分,通过一些经典有代表性的例句,讲练结合,使得学生能有一个权威性的参照模仿对象,激发英语语法课堂的活力。在讲解虚拟语气表示与现在事实相反的假设时,教师可以借助自己精心设计的例句,对学生说:“Your English is really great! I would think you grew up here.”一方面既能够向学生介绍虚拟语气的用法,一方面又能很好地激励学生。

在教学过程中,教师还可以让学生欣赏一些虚拟语气用的较多的英文歌,例如,“If I were a boy”,同时将歌词同步在多媒体黑板上。由于这首歌的歌词里大量使用了虚拟语气,学生可以在欣赏音乐的同时深化对语法知识的理解。虚拟语气可以用来描述未来不太可能发生的情况,在讲解的时候教师可以先让学生简要了解,然后利用现代流行歌曲的一些歌词辅助教学,要求学生将这些歌词用虚拟语气翻译成英语:“如果你愿意一层一层一层地剥开我的心”“如果全世界我也可以忘记”等学生耳熟能详的歌词,学生在翻译这些歌词的时候通常会兴趣盎然,表现得十分积极,因为这些内容贴合他们的日常生活,也能够让他们的所学用到实处,带来成就感。

#### 2.2 积极引进课外教学资源, 培养学生核心素养

在学习一门语言时,更了解的是语言背后的文化内涵,只有在深层文化的熏陶中学生才能更好地学习这门语言,对于高中英语的教学来说更是如此,高中英语

教师在教授书本知识的同时,还要积极将使用英语的国家的文化介绍给学生,同时还有一些民风民俗也要让学生了解。这样做不仅可以拓宽学生们的视野范围与文化知识领域,而且还可以提高学生们的核心素养。

例如,在进行人教版的Festivals around the world内容教学时,教师可以向学生们介绍西方节日的习俗与文化背景,也可以让学生们在课下自己查询,课堂中给予补充,充分让学生在课堂中积极参与进来。除此之外,教师还可以在课堂中播放西方圣诞节、感恩节等相关节日,人们是如何进行庆祝的,以及人们在这些节日中的活动,另外,教师还可以就这个节日的文化由头,向学生们介绍西方的餐桌礼仪、宗教信仰等等,最重要的是让学生体会到这些西方文化与中国文化的不同之处。由这些活动来激发学生们学习的好奇心,进而增强学生们学习的兴趣最后达到构建高效课堂的目的。

### 2.3 课后充分利用多媒体和网络等各种资源共享手段

在平时的教学中,我们可以先组建一个英语学习群,大家可以在群里讨论问题和资源共享。课前,我们可以让学生在在网上寻找一些虚拟语气的规则,如学生们可以查找if从句中的一般虚拟和混合虚拟语气等。课上核实一下大家查找的资料,课后大家可以运用网络查找一下其他的一些虚拟语气的规则,如虚拟语气中的倒装和省略。另外,我们还可以共同分享一些有趣的英语语法学习网站和影片,这样大家可以打破传统课堂教学的局限性,也可以缓解课堂紧张的语法学习氛围;另外,学生还可以在QQ群内进行探讨和交流或者通过邮箱和教师就语法规则进行探讨,这样不仅可以满足不同学生的需要,而且也可以激发学生的求知欲。

### 2.4 建立良好的师生关系

在新课标下,要求将课堂还给学生,而英语教师也要通过创设合理的教学策略给足够的表现空间,让学生做课堂的主人,与此同时,教师也要和学生之间建立关系,在沟通中互相了解、共同进步。例如:在学习一般过去式时,教师在讲课期间可以找机会和学生一起交流,比如和学生讨论一下以前做过的有趣事情,或者是以前犯过的错。在学习一般将来时,教师可以与学生一起讨论一下未来的计划和他们的梦想,这样的话教师和学生在一个十分融洽的环境中不仅能有有效的学习,而且也能促进师生关系,从而提高课堂教学的效率。

### 结束语

综上所述,随着新课标改革不断推进,高中英语语法高效课堂的搭建会愈加完善。尽管还需要一个过程转变教师的教学理念,一方面积极创新教学方法,另一方面又要尊重学生的主体地位,贴合课程实际,开展自主合作探究式的课堂教学。经过不断的实践与探究,定能提高英语语法课堂教学效率,成就高效课堂。

### 参考文献

- [1] 杨轶华. 新课标下高中英语语法教学优化策略探讨[J]. 试题与研究, 2020(1): 38.
- [2] 沙泓贝. 谈谈高中英语语法学习的方法[J]. 语数外学习, 2019(23): 21.
- [3] 刘振涛, 齐凯. 刍议高中英语语法学习的有效方法[J]. 学周刊, 2018(21): 212-222.