

程思政的目标不能仅仅体现在某一节英语课上,因此英语课程“大思政”的格局势在必行,在贯彻英语教学大纲的基础上宏观确立英语课程思政的大纲和目标,在这个宏观大纲和目标指引下,结合每一学期每一节课的英语教学任务有效融入“课程思政”的育人目标,以实现长期并时结合课程提高学生思想政治理论的目的。

### 二、重视拓展延伸,提升思政教育亲和力

中职英语课程属于公共必修课程,由此可见,该门课程在学生整个职业生涯中占据一定的地位。如何在英语授课过程中有效体现课程思政原则,对于中职教师也是一个挑战。曾经有很多老师甚至认为,外语教学就是在介绍西方文化基础上教会学生使用外语。即使教学目标的德育目标设定也是体现在如何培养学生良好的学习习惯和学习态度上。长期以来,很多老师认为学生的素质教育、理想信念教育、职业道德教育和思想水平的提高是思政课程的专属,抑或是班主任及学工部门教师的使命。习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话,引起了我们这些外语教师的热议和认真思考,我们根据中职学生和外语课程及外语课的特点,积极进行了实践探索,从几个方面渗透了课程思政的元素,以实现该专业学生的培养目标,包括素质目标(具备良好的思想政治素养和职业道德;具有健的体魄。良好的社会适应能力和吃苦耐劳的精神!具有良好的人际交往能力和团队合作精神。)、知识目标(掌握必备的政治理论和文化基础知识1掌握与本专业相关的理论知识和部分软件操作;了解本行业的发展。)、能力目标(具备良好的中、英文表达能力和应用文写作能力;熟练运用计算机基本操作和与专业相关软件的操作能力;具备一定的创新意识和能力,能有明确的专业规划。)、根据以上目标应该将学生学习和提升能力的原动力与个人理想和社会担当有机结合;让英语课程的培养目标与有助学生形成正确三观的思想道德建设相对应;使学生的学科素养与人文素养相辅相成。在确立英语教学目标的过程中,让英语课承载起带领学生树立正确的职业观,成才观,建立正确的三观。

### 三、精心设计教学活动,提高课程思政效果

课程思政要求的提出,必然带来教学质量检测与评价的改革上。课程思政的原则性表明,中职英语课堂教学中围绕人才培养开展教学活动的同时,必须坚持正确的政治方向,育人方向,在英语教学过程将正确的世界观、人生观、价值观渗透到教学全过程。据此,中职英语课的教学考核评价应该建立和完善以社会主义核心价值观为统领的学科评价检测体系,把“立德树人”作为英语教育根本任务渗透到日常教学过程中。通过一段时间以来的实践,我院中职英语教师共同研讨教

材,深度挖掘每一节英语授课内容,将课程思政元素渗透到日常教学活动中并取得很好的教学效果,不仅提高了学生英语学习的效率,同时促进了学生的学习效果,提高了他们的思想意识。以 Unit 1 Workplace Manners 为例, Warming up 环节,组织学生围绕课前预习任务——搜集、查阅与单元主题有关的不同服务场合中的不同着装要求以及中西方不同文化语境中人们所崇尚的职场礼仪,讨论其异同并思考所蕴含的风俗习惯及思维方式,学会在不同的服务场合,针对不同的服务对象使用恰当的表达方式。在学习外研社第一册 Unit 94 Serving Customers 词汇时,可以补充介绍 high-speed railways (高铁)、electronic payments (电子支付)、shared bicycles (共享单车)、online shopping (网购) 新四大发明的单词,激发学生在以划时代的古代四大发明为傲的同时,为“新四大发明”再次展现出改变世界的能力而自豪,增强“四个自信”、立志追求中华民族伟大复兴,实现中国梦的决心。

### 结束语

新时代中职教育承担着为社会培养创新型、技能型人才和为高等教育输送生源的职责。没有人才,一切归零;没有道德,人才归零。中职教师理应“守好一段渠、种好责任田”,在课程教学的全过程深度开展课程思政,将立德树人知识与知识传授、技能培养有机融合起来,实现春风化雨的育人成效。

### 参考文献

- [1] 刘艳,汪继延,刘贵,陈琢,潘树文,沈楼弘,张伟.“课程思政”诉求下“四级四步”教师培养O2O模式研究——以小学信息技术教师培养为例[J].教育教学论坛,2020(44):53-55.
- [2] 郭冬,闵杰,郑吴亭.“大学数学”课程思政改革的优劣势与实现路径[J].教育教学论坛,2020(44):70-72.
- [3] 高素美,鞠全勇.机电类专业课程思政探讨与思考[J].教育教学论坛,2020(44):75-76.
- [4] 闵翠.商务英语专业课程思政教育探索与实践——以《综合商务英语》为例[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(10):133-135.
- [5] 王云燕.基于课程思政的民办大学英语课堂教学改进研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(10):160-161+164.
- [6] 尚丹.高职院校大学英语教学和中国传统文化相结合的探索[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(10):170-171+174.

# 职业能力视域下高职院校机械类实训教学建设研究

马丽

(洛阳职业技术学院 河南 洛阳 471000)

**[摘要]**在高职院校中,学生的就业竞争能力往往比较的薄弱,这主要是因为学生的就业软实力普遍偏低所造成的。高职学生的就业非常依赖就业软实力,并且该能力也是就业竞争中起决定性的因素。高职院校非常重视学生的就业软实力的培养,只有不断地提高学生的就业软实力,才能够让学生在就业中具有更多的机会。本文就对职业能力视域下高职院校机械类实训教学建设进行研究。

**[关键词]**职业能力;高职学生;实训教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1432

### 引言

近几年来,随着经济的快速发展,机械类技术技能型人才需求日益增长,如机械工程师、模具工程师等已进入人才需求排行的前列,同时,机械行业对机械类技工人才的需求也在水涨船高。但是高职学生就业软实力的培养在实际教学中存在着一定的问题,学生的职业核心能力不强就导致了就业软实力的不足。高职院校为了加强对学生就业软实力的培养,就应该在职业核心能力的视域下,了解就业软实力的现状和就业软实力对高职学生的重要性,并找到一个有效培养学生软实力的途径。

### 一、就业软实力对高职学生的重要性

高职院校越来越重视学生就业软实力的培养,就业软实力对高职学生的就业和发展有着非常重要的作用。第一点重要性就是就业软实力能够决定职业竞争力的形成。高职学生在就业过程中,受到就业软实力的影响非常的大,学生的就业软实力能够在学生就业过程中体现出强大的吸引力与影响力。高职学生要想在毕业之后顺利的就业,就必须依靠就业软实力,这也是非常关键的一点。在社会招聘中,绝大部分企业都非常的重视高职学生的软实力,比如学生是否具备诚实守信、积极主动与责任感等优良品质的内在特点,这些优良的内在品质往往在就业的时候比就业硬实力还要有作用。除此之外,高职学生是否能够在以后的职业生涯中得到长久的发展,还需要依靠就业软实力这一能力。就业软实力能够代表学生的求职能力,同时还能够为以后的发展提供竞争的机会,高职学生只有具备就业软实力,才能够顺利的就业,为以后的发展打下基础。第二点就是就业软实力影响就业硬实力的发挥。高职学生的就业软实力是在以后工作中充分发挥就业硬实力的保障,只有具备就业软实力,才能够将自己扎实的理论知识与专业技能发挥出来。就业硬实力在求职过程中是非常关键的,但是却需要就业软实力的辅助。因此,就业软实力是高职学生就业过程中必不可少的一项。

### 二、职业能力视域下高职院校机械类实训教学建设措施

#### (一) 构建独具特色的课堂教学内容和教学体系

近年来,随着高职院校的快速发展,高职院校对生源的需求也不断增加,但是由于高职院校相对于本科院校来讲在民众的心中影响不是太大,所以在生源的来源上不如本科院校的稳定,不仅如此,现在高职院校虽然在快速发展但是对学生基础知识的严格要求是一年不如一年,所以就导致学生在从事工作后在学校学到的知识并不能应付工作中遇到的问题,这样的问题会影响该高职院校在学生心中的形象,在一定程度上会对生源的招收上产生困难。所以这就要求高职院校结合学生未来工作中的实际情况以及学生对知识内容的接收程度,实施任务型的课堂教学。

#### (二) 工学结合

如果想要构建出科学化的机械类专业课程教学体系。首先需要参考机械类专业类课程设计的目的要求,然后再对相关机械企业或者职业学校开展调查活动,并将结果进行统计最后进行分析,然后依靠所得到的信息数据进行整合,分析出组成实践教学体系的各个部分。例如院各个模块内容的要素、功能等等需要着重注意的要点,以企业人才需求的标准反推出来关于机械专业学生需要具备的职业能力,再运用得到的指标标记点确立机械专业课程的分布范围,主要包括基本、专项、综合几个部分的专业技能训练,建立新的专业实践教学课程体系,对新体系进行试点运行,并对其教学质量进行监控,为教学质量提供保障,也为试点运行提供测试成效结果。当然学校还可以进行关于企业、院校、毕业生回访等等一系列的调研所得到的

数据分析、研究,将这些数据信息进行整合梳理,总结出高职院校关于机械制造与自动化专业学生的培养目标,再继续利用反推的思维确立出评判高职院校中机械专业学生能力的核心指标,当然必不可少的还有学生关于原有课程的学习情况以及对知识运用的能力,这样做的好处就是将一个大的毕业目标或者说人才培养目标转化为一个又一个小的指标点。

#### (三) 机械类专业建设调研与分析

对机械类专业建设进行调研,结合企业与院校,对其制定标准的调研方案,主要针对企业对高职院校人才需求的深度还有广度,在相关机械企业中工作需要具备的工作能力要求以及机械类高职院校的专业实践教学体系在实践教学中的质量进行调研。调研的形式可以不限于一种方式,利用多元化的调查方式所得到的结果相比较来说更加的可靠,采用实地调查、网络调查等等调研方式都可以得到一个较为准确的数据,我们目标调查的企业主要为周边的装备制造企业,民营机械制造企业等等,当然也不能忽略高职院校中对于机械专业实践教学体系教学中教学质量的研究,这些对于构建科学化的机械专业课程体系都具有非常重要的意义。

通过对企业人才需求和高职院校的调研分析,总结出机械类专业普遍存在的问题。一是我们要对课程与教学模式进行优化,加强学生的动手实践能力,减少学生进行岗位对接时的困难性。二是高职院校中机械专业专任教师教学水平以及教学素质上都存在许许多多不足的地方,特别是实践经验缺乏,由企业聘请兼职做高职院校机械专业的教师人数屈指可数。三是企业和高职院校的对接需要进一步加强,尽可能实现优势互补。四是教材内容与实践差距颇大,需要进一步深入解析与实践。根据高职院校与企业的调查分析,对以上问题给出改进建议,按照现代化教育形式及企业需求,重新构建出工学结合的教学方式,一是加强高职院校的实践教学课程的建设,提高学生的自主实践能力,将工学结合的教学模式融入其中,使高职院校的实践课程体系更为完整。二是对实践教学制度进行完善,让学生在在校期间去机械类企业进行实习,让学生对工作情况进行相应的了解。三是提高教师水平,可以进行野双师型建设,对老师进行职业教育培训,让老师对机械类教育理念与方法进行学习和培训,同时可以从企业招聘专业人士来对学生进行相关的讲解。四是重视专业课程与职业资格能力的结合,实现课与岗的融合。

以机械专业课题研究要求作为参考,本课题在构建专业教学课程体系的基础上,抽取其中的实践教学课程体系进行针对性论述。根据机械制造一级自动化专业人才培养能力的指标,确定专业实践教学通过基本技能训练到专项技能训练到最后综合项目训练的能力递进培养模式,形成相互联系、层次分明的学生实践技能训练体系,由此形成高职院校机械专业通用的关于职业能力的培养实践课程、专项职业能力培养课程、综合职业能力培养课程体系构建,形成机械制造与自动化专业实践教学课程体系,以专业的知识和职业素质结构作为要求,设置不同的实践教学环节,实践的的教学形式类型不同,但是却相互关联层层递进,在实践教学完成各自不同的任务,这样在一定程度上就能促进整个儿教学目标的实现。

根据企业、院校调研情况,进行分析论证,针对以上问题提出改进建议。一是开展实践教学课程建设,要求学生以及教师共同学习先进的职业教育理念,将校企合作、工学结合的培养模式体现在课程体系构建的各个先进。探索以成果导向教育的模式在课程体系构建中的应用,形成较为科学完善的高职业院校机械专业实践课程体系。二是专业教学课程体系构建要尽力将野课、岗、证、赛冶四个方面融为一体,形成一个和谐又科学的课程体系。专业的教学课程体系构建必须要结合企业

对学生未来工作岗位的要求和需求,高职机械专业需要注重的不只是课程体系与内容的集成还需要对岗位能力的集成保持高度的重视度。

#### 结语

综上所述,就业软实力对高职学生的就业和以后的职业发展有着非常重要的作用。就业软实力决定着职业竞争力的形成,并影响就业硬实力的发挥。动手能力一直是在校学生的一大弱项,对症下药不仅会提高实践教学质量,也会对学生的职业能力提升有很大的帮助。因此完善实践教学课程体系不仅对当今实践教学有积极影响,而且对未来的教育也会产生重要影响,同时也会为我国机械类企业提供更加有利的智力支撑。

## 混合式教学在中职机械零件测绘教学中的应用与实践

姜永胜 黄琴

(衢州市工程技术学校 浙江 衢州 324000)

**[摘要]**新冠疫情的爆发,网络教学模式越来越被大家所熟悉与了解,尽管有利有弊,但也被许多的家庭所接受和推广,随着教育信息化的普及,混合式教学模式也从高校进入大众视野,本文从混合式教学模式的内涵出发,分析了在中职教学中进行混合式教学所存在的问题及注意事项,以期让更多的同行关注混合式教学,推动混合式教学在中职中的应用与实践。

**[关键词]**网络教学;混合式教学;中职

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1433

随着今年新冠疫情的爆发,线上线下的教学方式又被所有在校的学生体验的一把,在这种学习的新模式下是几家欢乐几家愁,有些同学通过这种学习的方式,体验到一种更快捷,更自由,更有效的自我学习的乐趣和高效,有些同学却因网络的虚拟、自由和无监督的状态而迷失了自我。线上线下教学本身各有优势,如何协调与应用以实现更有效的教学,借鉴于高校的混合式教学模式,我们也在中职机械零件测绘教学中进行了一定的应用与实践,也有了一些的心得与体会。

《混合式学习白皮书》将混合式学习描述为一种全新的包含实体课堂教学、网络在线学习和学习者主动学习的学习方式,是通过对各种学习媒体、学习模式、学习环境和学习内容等有效混合,优化学习资源的组合,从而达到最优级的学习效果。本人觉得混合式学习不仅仅是线下(课堂)面对面的合作学习和线上自主学习这两种典型教学形式的有机融合,更是一种多种方式,多种手段,多种资源的有效结合,混合式学习的内涵是混合多种教学理念,混合多种学习方式,混合多种学习资源,混合多种学习环境,混合多种学习评价。在高校教育信息化背景与移动终端普及的前提下,混合式教学在学生自主学习和高效学习上有较好的促进,但也会存在教学资源不够丰富,学习主动性不足和监控管理难等诸多的问题,对中职学校来说,高校的混合式教学有一定的借鉴意义,但由于中职学校与学生的特点,需要探索各校各专业的混合教学模式。

一、软硬件是基础,需要学校平台的支持。提及线上的教学方式,大家思维上想到的是电脑网络教学,中职学生网络的学习一般都在机房完成。随着移动终端设备的普及,IPAD平板,手机更是由于携带方便,功能齐全,网速快捷的优点被学生所喜爱。但中职学生在校期间基本是不允许带移动终端进校的,这对网络教学有很大的局限性的,所以针对学生的学习情况,我们有时段,有针对性的申请学校的机房来进行一定的辅助学习,由于机械零件测绘课程的特殊性,需要学生通过测绘一成一图一打印等过程,所以有条件的同学也会让学生购置笔记本电脑来学习(当然这只是迫不得已的办法,不是每个家庭或教学都需要,只可在局部平台中应用)。混合式教学需要相应的学习环境,软硬件是基础,没有学校的平台支撑是如无源之水,无根之木,难以长久。

二、利用各种网络平台,弥补教学资源的缺乏。现代社会教学资源丰富,但龙蛇混杂良莠难分,如何利用网络上丰富的、有效的教学资源需要老师与学生共同去收集甄选,混合教学需要学生课前预习自学、线上自主学习、教师线上线下重点难点讲解、线上线下深度讨论,这些都要求能综合利用多种平台,善于发掘优质的教学资源。上半年由于疫情影响许多学校都在利用钉钉平台网络进行授课,利用钉钉可以进行签到打卡,直播,网络视频,可以进行作业提交与批改等,实时了解学生的学习动态。利用微信、QQ进行沟通交流及相交资源的共享,如微信上各种公众号上就有一些不错的学习资源。利用一些网络上高校的精品课、竞赛课进行课堂的拓展与学习的巩固,学习他人的优秀教学课堂与案例。通过丰富的网络资源将传统的以“教师讲授为主”的模式向以“学生自主学习为主”的模式转变。

## 浅析在中职计算机教学中如何培养学生创新能力

韩利

(天津市誉华专业技术学校 天津 300131)

**[摘要]**计算机的学习对于提高学生的科学研究和发明能力至关重要,高质量的计算机教学,可以使学生对技术和科学产生兴趣和热情。学生通过一定的计算机学习,就可以把空闲时间用于学习编程、自动化和提高基本的计算机技能,这将帮助中职阶段的学生以后确定他们的职业目标。因此,本文主要对中职计算机教学过程中,学生创新能力的相关内容展开分析和探讨。

**[关键词]**中职;计算机教学;创新能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1434

#### 引言

教育是我们经济的基础。学生在学校学到了什么决定了学生成为什么样的人以及成功与否。它告诉学生如何解决问题,如何与他人合作,以及我们如何看待周围的世界。在当今的创新经济中,教育对于培养下一代创新者和创新思想家变得更加重要。然而,现代教育的潜力与许多学生实际学到的东西之间存在着巨大的差距。在教育中采纳和探索创新思想的速度通常很慢。相反,许多教育工作者仍然坚持旧的、越来越无效的教学方法。

#### 一、创新能力对学生的重要性

有数据显示,人们未来的成功取决于创新。尽管创新对某些人来说听起来像是一个时髦的词汇,之所以如此重视创新,有很多原因。除了创新可以让组织在激烈的竞争中保持相关性这一事实外,创新在经济增长中也扮演着重要角色。解决关键

#### 参考文献

[1]刘学刚.机械类专业专业基础课的教材适用性探究[J].南方农机,2018,49(2):233.

[2]陈爱荣.高职院校机械专业课程体系建设研究[J].商丘职业技术学院学报,2017,10(2):82-85.

[3]熊玲涛,李增平,蔡冬根.高职院校精品课程机械设计基础的建设与实践[J].教育教学论坛,2018(12):院102.

河南省社科联2020年度调研课题+SKL-2020-1948 成果

三、改变教学理念,促进教师素养的提升。教学过程主要是教和学双向活动组成的,在过去,教师的教决定了学生的学,教师的专业能力决定了学生的技能水平,这虽然有一定的道理,但随着技术的进步,设备设施的更新换代,有些知识与技能需要与时俱进,这就需要倡导一种新型教学关系,即教师与学生是一种平等、合作、互动的关系,正所谓教学相长。所以教师将由单纯的知识传授者向学习的组织者、指导者、促进者、和“资源人”转变。

四、合理布置学习任务,发挥学生学习的能动性。现在的教育,教师是主导,而学生是主体,在学习的过程中要充分调动学生的积极性与主动性。对于中职的学生来说,主动地自主学习是需要引导的,在没有升学压力的情况下,强调学习的意义是没有多大的效果的,所以以任务导向、项目驱动的方式来让学生适应学习的过程,为今后进入工作岗位作准备。所以在零件测绘的混合式教学中,每周布置学生工作任务,可以是视频学习,手工制图,可以是测绘练习,CAD制图等等工作任务来驱动学生学习,以任务+评价+改进的循环模式来达成任务的完成情况,学生的学习目的性更明确,通过完成工作任务的形式也有一定的成就感,学习的能动性有较大的提升。

五、多元评价与管理,促进混合教学常态化。中职的混合式教学,受限于网络、移动平台的终端与软件,无法实时有效的进行学习成效的数据化分析,更多的是取决于人的主观性评测。所以要充分发挥学生间、教师间的自评与互评并监督管理,在学习过程中学生间需要有团结与协作的精神,所以也要结合过程评价与结果性评价,在学习的过程中还要关注学生的个体差异,每个人的能力与特长会有些差别,在评价与管理上要尊重每个人的优势并加以引导,如理解能力、动手能力,知识能力等方面的差异,教师要协调与统筹利用这种差异性,使差异性在学习能动性上发挥作用,这有利于学生学习积极性的提高。

当然,混合式教学作为一种信息化背景下的教学模式,其理念与思想已存在多年,在企业培训与远程教育上应用效果明显,但在学校教育中由于受限于各种条件应用有较大的局限性,在高校教育中应用效果相对较好,但在中职教育中可能还处于探索起步阶段。

以上内容是本人的浅显之见,可能有许多不当之处,希望能得到各位同仁的指正与交流,以提高混合式教学的应用与实践。

#### 参考文献

[1]史俊伟、董羽、陈章良 《高校工程制图课程混合式教学模式探索与实践》 图学学报,2018.8

[2]冯晓英、王瑞雷、吴怡君 《国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架》 远程教育杂志 2018.3

作者简介:

姜永胜(1973-8),男,汉族,浙江衢州,机械制图、钳工实训教师,讲师,机修钳工高级技师。

问题的能力取决于新的创新,根据定义,创新就是引入一些新的东西。没有创新,就没有新东西,没有新东西,就没有进步。如果一个学生没有取得任何进展,那么他就无法获得进步,就无法进行竞争。创新真的是现代生存的核心理由,虽然创新会带来一些不良后果,但变化是不可避免的,在大多数情况下,创新会带来积极的变化。

#### 二、基于创新能力的计算机教学

随着时代的发展,这种创新能力的定义也在不断演变,这种技能被认为是个人和专业中最基本的技能,教师探索用来提高学生创新能力的各种策略非常关键。当学生退缩而不问问题时,他们被看作是被动学习者。此外,教师不了解他们的知识。因此,为了激活探究的技能,教师必须做我们最擅长的:模范。当学生看到提问的力量时,他们会更倾向于跟随学生。老师必须设计出没有正确答案或错误答案的开放式问题,学生还必须明白,提问的主要组成部分是倾听,积极和客观地倾听