

教材新词汇有关的图片，以此结合图片对学生进行了直观词汇教学，不断加深了学生对教材新词汇的记忆。之后，我为学生讲述了教材当中的理论知识，并为学生出示了有关的练习题，让学生进行了解答，以此使学生熟练运用了自己掌握的理论知

识，不断提高了学生的运用能力。最后，我以思维导图，带领学生总结了本单元讲述的内容，以此对学生的思维能力进行了训练，并使学生进一步消化了自己所学到的理论知识，获得了教育的双赢。这样，教师通过对实施创新教育，充分落实了创新的理念，不断提高了学生的创新素养。

三、创设融洽氛围，增进课堂多维互动

在初中英语教学中，教师转变严厉批评的教学方式，并与学生进行平等友好的交流，为学生创设一个融洽的教学氛围，可以增进课堂的多维互动，从而能够取代一言堂的教学模式，让学生主动在课堂当中进行表达，不断提高学生的语言运用能力。因此，在初中英语教学中，教师要积极为学生创设一个融洽的教学氛围，这样可以提高学生的参与意识，不断促进理想教学成绩的实现。

例如，以“What were you doing when the rainstorm came?”为例，在讲述本单元的有关知识时，我先向学生提出了以下问题：如何运用过去进行时进行提问和叙述呢？并让学生在小组内对上述问题进行了讨论。在学生进行讨论的过程中，我及时对学生进行了巡视，并对存在争议的小组学生进行了引导，让小组学生解决了本组存在争议的问题，以此做到了释疑解惑，不断提高了小组合作学习实效。然后，我指定了一个小组的学生代表，让他在课堂当中讲述了本组的观点，并让其余

小组学生对进行汇报的小组学生的观点进行了判断与补充，以此拉近了学生之间的距离，使学生之间进行了学习互补，不断助力了良好教学氛围的形成。之后，我对学生的观点进行了总结，并为学生讲述了过去进行时的有关知识，以此使学生在

一个和谐自由的氛围中进行了英语学习，有效消除了学生对英语教学的厌恶抵触心理。接着，我让学生利用自己掌握的知识，创编了对话，并让学生利用角色扮演游戏在课堂当中进行了表演。在学生表演结束之后，我对学生的表现进行了点评，肯定了学生的表现，并指出了学生需要改进的地方，以此使学生明确了今后的努力方向，得到了良好的发展。这样，教师通过为学生创设融洽的教学氛围，与学生之间就知识、情感等进行了深入的交流，实现了共同进步的目标。

总而言之，在初中英语教学中，教师要积极探索提高初中生英语学习兴趣的策略，并要结合课堂教学的实际，通过尊重学生主体，促进学生自我发展；实施创新教育，培养学生创新能力；创设融洽氛围，增进课堂多维互动等途径，打开学生的兴趣之门，让学生保持着进行英语学习的动力，从而能够较好地完成初中英语教学目标。

参考文献

- [1]马顺莉.浅析在初中英语教学中如何提高学生的学习兴趣[J].祖国, 2017(18): 272-272.
- [2]时向如.有效提升初中生英语学习兴趣的策略探讨[J].疯狂英语(教学版), 2016(3): 96-97.

提升小学数学教学质量的策略

谢泉深

(江西省瑞金市泽覃乡五龙小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]小学阶段的学生正处于综合能力、知识水平不断提升的重要时期，这一时期的教育能够对学生以后的发展带来重要影响，作为小学阶段教育当中的一门重要学科，数学承担着重要的育人作用。因此，教师在开展小学数学课程教学活动的过程中应融入全新的教育理念与方式，全面推动教学效果与质量的提升，为小学阶段学生以后的综合学习打下基础，还需要在教授学生基础知识的同时，有效强化学生的思维能力、学习能力与自主能力等，助力学生的综合成长，本文就提升小学数学教学质量的策略展开了分析。

[关键词]小学数学；教学质量；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1958

数学学科知识相对来说具有抽象、枯燥等特征，许多学生由于在初始阶段的学习过程中没有掌握到科学有效的学习方式，导致了他们在以后的成长与学习过程中对数学学习存在排斥、畏惧等情绪，这并不利于学生日后的良好发展。所以，在小学阶段的数学课程教学过程中教师应结合实际教学情况进行分析与思考，根据小学阶段学生的年龄、心智、兴趣等方面特征，积极探究出科学化、趣味化的教学方式，引导学生在小学阶段的成长过程中对数学课程充满着兴趣与好奇心，这样才能促使学生全身心的投入到数学课程学习当中，对数学学习产生热爱。

一、开展小组合作学习

传统的教学模式当中通常都是教师作为主体部分进行知识讲解与教学，学生在课堂中只能处于比较被动的状态，这也就进一步导致了学生的主体性没有得到有效体现。新的教育变革中强调了教师在教学中应体现出学生的主体性，所以教师应结合学生的实际情况开展小组合作学习，提升学生在课堂学习过程中的积极性与主动性，在引导学生全面掌握到数学知识内容的同时，培养他们的综合能力与素养。

例如，在进行“扇形统计图”教学过程中，笔者首先结合班级中不同学生的兴趣爱好、学习特征等引导其进行了比较合理化的分组，让学生们分别在小组中分享出自己最喜欢的体育运动项目，由小组长负责统计整体数据。然后，笔者让各小组结合课本教材中的知识内容，思考如何运用扇形统计图体现出这些数据，鼓励学生们在小组中积极发言、大胆讲解，并且与小组成员共同制作出扇形统计图，教学场面一下子热闹了起来。最后，在各小组完成扇形统计图的制作以后，笔者让各小组依次进行了展示与讲解，并且给予各小组一定的表扬与鼓励。如此一来，学生们在小组合作学习的过程中能够有效强化自己的思维能力与团队协作能力等，同时可以有效强化学生的知识掌握程度，进而有效促进了整体教学效果与质量的提升。

二、应用信息技术教学

随着我们国家当前阶段社会的不断进步与信息技术的高速发展，不仅仅在很大程度上为我们的日常生活带来了便捷，同时也为我们国家的教育事业带来了全新的契机。鉴于此，小学数学课程教学的过程中教师应结合实际教学内容进行思考，将信息技术教学方式灵活融入进来，有效为学生们带来视觉上的良好冲击，集中学生在课堂中的注意力，同时可以为学生带来一种比较直观的感知与良好的学习环境。

例如，在进行“图形的运动”教学过程中，笔者首先在课前将各种图形旋转制作成了动画演示的形式，并且提取出了课本教材中的重点知识内容，将这些进行了整合，制作成了微课的形式。然后，在课堂教学的过程中笔者运用多媒体将这些播放了出来，让学生进行观看，为学生创建出了良好的课堂情境，引导学生在课堂中进行了直观的体验与感受，借助精确、简短的微课视频强化了学生的知识学习效果。最后，笔者再将微课视频中的内容与课本教材中的知识相结合，进行了系统性、全面性的讲解，有效加深了学生的知识掌握程度与学习效果。如此一来，笔者借助信息技术教学方式有效丰富了课堂内容，为学生带来了直观的学习体验，通过省时高效的教学方式促进了学生的学习质量提升。

三、融入生活教学元素

从某种程度上而言，数学知识内容主要来源于实际生活中，而我们的实际生活当中也处处有着数学知识内容的体现。因此，小学数学课程教学的过程中教师应合理融入生活教学元素，引导学生结合自己的实际生活展开学习与实践，强化学生的知识应用与深入理解能力。

例如，在进行“位置与方向”教学之后，笔者首先详细了解到每一位学生的家庭住址，并且为学生们布置了相关的生活化任务，要求学生们在放学回家的路上仔细观察学校到自己家的位置与方向，在回到家之后，将学校到自己家的位置与方向画在纸上。然后，笔者在课堂中让学生们依次讲解自己所画位置图的具体方向等，并结合学生的家庭住址，验证他们所画位置图的准确性。如此，学生在参与的过程中就能够将所掌握的数学知识内容很好的应用进来，帮助学生巩固了所学知识，并且强化了学生的生活化学习理念。

总而言之，数学是小学阶段教育当中的重要组成部分，教师在小学数学教学过程中可以从开展小组合作学习、应用信息技术教学、融入生活教学元素等多方面出发，全面优化教学方式，不断推动学生的综合能力与学习效果提升，进而有效提升整体教学质量。

参考文献

- [1]阮喜云.优化小学数学教学,提高课堂教学质量[J].华夏教师, 2017(02): 47-48.
- [2]徐博.浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].电子制作, 2014(24): 174-175.

激活想象力，打造诗意小学语文课堂

徐玉花

(江西省宜春市高安市建山镇中心小学 江西 宜春 330808)

[摘要]文学作品是作者想象力、创造力以及表达欲望融合深化的产物，同样对文学作品的解读离不开读者的想象。在小学语文课堂教学中，要求小学生能够结合作品来发散自身的思维并不是一件容易的事，因为小学生思维极易受到外界事物的干扰。因此，只有教师充分引导学生发挥想象，才能够帮助学生更加深入地了解学习内容，进而强化对文章的理解，把握作者的创作意图。文章从多个方面来探究在小学语文教学中如何激发学生的想象力，构建诗意小学语文课堂，以为小学语文教学提供新思路。

[关键词]小学语文；诗意教学；想象力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1959

一、利用课堂教学启发，培养学生的思维想象力

据相关心理学研究表明，人的想象和思维认知呈现密切的联系，而且对人会认知的事物有一定的印象，在多重因素的作用下，会使得人发生与之相关的联想。所以，小学语文教师在实际教学过程中，需要加强对学生的启发和引导，让学生的思维能够插上想象的翅膀。“兴趣是最好的老师”，只有充分调动学生的学习兴趣，才能够使得学生高效、集中地投入于学习中，进而为学生想象力的发展提供有效支持。因此，在实际语文教学中，教师要善于运用启发教学模式，对课文中语言文字

予以有效加工，从而开拓学生的思维，丰富其想象力。例如，在教学《桂林山水》时，教师可以要求学生去捕捉课文中重点描写山水的句子，例如，作者描绘桂林的水静、清、绿；描写桂林的山奇、秀、险，教师可以引导学生结合文章想象桂林山水到底是一个什么姿态，山奇、秀、险在哪里？水静、清、绿在哪里？让学生在脑海中勾勒出桂林山水的景色图，并启发学生去大胆说出来。通过此方式，不仅仅能够使得学生加深了对课本知识的学习印象，而且学生的想象力也得到了进一步提升，在具体教学过程中，教师还要深入挖掘文章中的想象因素，让学生从不同层面

展开想象，从而有效拓宽学生的思维空间，构建诗意小学语文课堂。

二、利用信息技术教学，启发学生的思维想象力

信息技术教学的应用对于强化学生的知识理解、拓宽学生的感知思维、丰富学生的想象力和创造力等都起到不容忽视的作用。想象需要基础，它需要不断地深化和刺激，将信息技术应用于教学实践中，有利于强化学生想象力和创造力的培养，使得学生思维能够天马行空，驾上想象的列车。在小学语文课堂教学中，教师需要充分挖掘信息技术教学的应用优势，利用多媒体设备来为学生播放立体化的教学内容，以最终有效地强化学生的理解，加深学生的知识学习记忆，使得学生能够直观地感受教学过程，从而大大激发学生的想象力。例如，在教学《月是故乡明》时，教师可以为学生播放集音乐于一体的课文朗诵，让学生闭眼去想象作者笔下的故乡，学生们借着轻柔的音乐能够有效地步入文章中，并且和作者产生进一步互动，并在脑海中产生想象的画面，从而进一步启发学生的想象力，同时也让语文课堂富有诗意。

三、利用文本空白之处，丰富学生的思维想象力

大多数文学作品创作时，作者为了能够拓宽作品的广度和深度，激发读者的阅读兴趣，多是会使用一些描述性语言，给作品中设置一些悬念或者留白。在实际语文教学过程中，教师可以充分利用作品的空白，让学生进行想象和推断，以来有效丰富学生的想象力，拓宽学生的思维广度和思维深度。例如，在教学《狼牙山五壮士》时，作者文章结尾这么写道“这是英雄的中国人民坚强不屈的声音！这声音惊天动地、气壮山河！”。该文讴歌了中国人民不畏强敌、敢于斗争的精神，但是也给学生留下了想象的空间，教师可以引导学生结合历史资料来想象当地老百姓在听闻五壮士跳崖殉国之后的反应，以此方式来进一步丰富学生的思维想象力。

四、加强朗读训练以培养学生想象力

在小学语文教学中，加强学生的朗读训练不失为一种培养学生想象力的好方法。在语文课本中，其实有许多优美的情感丰富的课文，教师完全可以利用这一现有资源，让学生在课堂上有感情的阅读课文。在学生朗读中，教师再引导学生对课文内容进行想象，让学生在头脑中想象课文中的画面，体会课文内容所表达的情感，有一种身临其境的体验。例如教师在教授《落花生》，教师可以引导学生有感情的朗读课文，并且将自己想象成文章中的“我”，在读文章过程中，就相当于“我”与父亲聊天的过程。在学生进行想象之后，在回归到课文内容之中，来体会课文所要表达的感情色彩，加深对课文的理解和感悟。

结束语

综上所述，拥有丰富想象力是人们非常重要同时也是必备的一项能力，小学阶段的学生如果缺乏一定的想象力，肯定会影响到语文课堂上接受知识的进度和深度，因此，教师应当注重学生在语文课堂上想象力的培养。为了在语文课堂上可以更加有效地提高和培养学生的想象力，教师必须充分利用上述的措施和方法，加以运用和改进，才能从源头提高自身教学质量，使学生的想象力达到“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”的理想境界。

参考文献

- [1] 温岚. 探究如何在小学语文教育中培养学生的想象力[J]. 华夏教师, 2020(05): 11-12.
- [2] 卢晓莎. 浅谈小学语文教学中想象力的培养策略[J]. 亚太教育, 2019(09): 105.

培养低段小学生讲故事的能力

徐丽争

(深圳市富源学校小学部 广东 深圳 518000)

[摘要]借助提示讲故事是低段小学语文教学的主要目标，教师应该在日常的教学活动中关注小学生讲故事能力的培养。本文以部编小学语文教材为例，针对低段小学生讲故事的能力提出有效的培养对象。

[关键词]小学语文；讲故事；复述

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1960

部编小学语文低段教材中的课文以童话寓言故事为主，趣味性强，深受学生喜爱。而“讲故事”是其中的一项重要内容。但在笔者的教学实践中发现，不少小学生在学完课文复述故事的能力普遍不强，思路不够清晰，无法讲完整。这会影响到他们进入中高年级的阅读和写作能力的发展。因此，有必要对低段小学生的讲故事能力给予足够的重视。

一、用好教材语文要素，学讲故事落实目标

笔者在日常的语文课堂教学中发现，很多低段小学生在讲故事的时候经常讲不完整，总是靠背诵教材中的语言来完成教师布置的故事复述任务。这样对发展他们的语言能力是没有帮助的。分析教材不难发现，其中有不少都是讲故事的语文要素，教师可以充分利用这些要素来落实教学目标。

比如，教学二下《邓小平爷爷植树》这篇课文时，教师可以将教材中提供的图片与文本进行联结，给学生一些有效的提示。首先让有植树经历的学生谈谈自身的体会和经验，唤醒更多学生对植树的认知，然后阅读文本，了解植树的过程，学习课文中的邓爷爷植树的方法和过程，并结合教材中的图片解说邓小平爷爷植树的情景。然后让学生脱离文本为师生讲述这个故事，训练其讲故事的能力以及语言规范表达的能力。

二、聚焦教材课后习题，表格串联故事情节

低段语文教材课后为学生设置了不少以讲故事为核心的习题，这些都是训练学生讲故事能力的宝贵资源。语文教师用充分发挥这些习题的作用，降低讲故事的复杂性，有针对性地培养低段小学生的复述能力。由于统编教材中的故事类文本篇幅普遍较长，其中涉及的人物也比较多，故事的场景变化也较多，这部分学生在复述故事的时候经常语无伦次，毫无逻辑性。针对学生的这一问题，语文教师可以结合故事类文本的特点，按照时间或地点顺序设计表格，将故事情节展示出来，为学生搭建清晰的思维支架，为后面讲故事时的语言发展拔节助力。

比如，二上《风娃娃》这一课中写了三个类似的情节，即“风娃娃来到田野”“风娃娃来到河边”“风娃娃来到广场”。结合“根据提示讲故事”的课程教学目标，笔者给学生设计了一个表格（见下表1），让他们通过仔细阅读从文本中提取重要信息，按要求把重要词组或短语填入表格里。

表 1

来到什么地方	看到了什么	做了什么	结果怎样
田野			
河边			
广场			

上述表格内容比较直观地呈现了教材中的文本内容，能够让学生清楚地看到每个故事情节之间的内在联系。而学生借助这一表格能够将风娃娃来到田野、河边、广场看到的、做的以及最后的结果串联起来，这样就很容易根据这些提示信息讲出完整的故事了。

三、借助图片创设情境，搭建讲故事的支架

低段小学生以具体的形象思维为主，与复杂的文本相比，他们更喜欢多彩的图片类学习材料，因此，语文教师应该充分根据学生的这一年龄特征和认知规律，借助图片为他们创设合适的情境，通过图文结合的方式，激发学生自主表达的欲望，提供讲故事的支架，大胆地发挥自己的想像，从而将故事讲清楚、讲完整。

例如，教学二下《大象的耳朵》这一课时，课文中“大象的耳朵为什么会有耷拉起来和立起来的现象”是低段小学生理解的难点，为了能够让他们在复述时讲清楚，教师可以先要求学生多读几遍兔子和大象的对话，并提示他们多注意兔子说话的语气，感受其内心的真实想法。然后让学生仔细观察课文中的插图，并展开想象，其他小动物是怎样议论大象的耳朵的。为了让故事说得更加生动，比教师再引导学生认真观察小鹿、小马、小老鼠等小动物的表情，它们是怎样想的，又是怎样说的。这样教学，可以让学生的故事讲得更加完整，且生动、有趣。

四、活用角色表演活动，提高故事复述能力

角色表演是非常适合小学生学习故事类课文的一种有效教学方法，同样培养他们讲故事的能力可以在课堂上组织学生进行分角色表演活动，升华故事情感，将知识与能力、情感态度与价值观目标与讲故事能力培养融合到一起，进一步达到年度目标要求“复述——学讲故事”。

例如，二下《青蛙卖泥塘》一课的学习过程中，对话很多，段落结构也有很多相似之处。笔者先让学生仔细阅读第10自然段，并思考青蛙的泥塘没有卖出去的原因。学生读完后发现还有很多小动物都给出意见。为了让学生能够向老牛和野鸭那样直接对青蛙说出来，笔者创设了情境，以讲述者身份引导学生置换角色，随即挑选两名感兴趣的学生，为其分发代表相应动物的头饰，根据课文内容进行分角色表演。如此，学生对该段就不仅仅是读懂理解的水平了，而是能够学以致用通过讲故事的方式复述出来的水平。

新课标对低段小学生的口语表达要求为“能较完整地讲述小故事”，语文教师在平时的教学实践中应该思考训练这一语文要素的新方法、新途径，结合教材中提供的课例和习题要求，帮助学生在将课文读懂的基础上谈话，让讲故事的能力在潜移默化中得到锻炼。

参考文献

- [1] 宋冬萍. 设情景 讲故事 做游戏[J]. 小学科学: 教师, 2014(1): 5-5.
- [2] 芮良敏. 小学语文统编教材中有效复述方法的探究[J]. 基础教育参考, 2019(9): 40-42.

家庭教育中培养学生良好学习习惯策略

徐玉华

(广西桂林市临桂区临桂镇塔山小学 广西 桂林 541000)

[摘要]学生长期发展的首要条件是拥有一个优良的学习习惯，良好学习习惯的养成对学生智力的开发、知识的掌握、和能力的提高有着不可忽视的作用。家庭教育是学生接受教育的初级阶段，教育质量直接影响着学生学习的主动性。所以，教师要建立学校家庭协同发展机制，才能全面培养学生良好学习习惯。本文针对教师如何引导家长开展有效的家庭教育的问题做出了研究和讨论，在此基础上对于培养学生养成良好学习习惯的问题提出了几点浅显的意见，以供参考。

[关键词]家庭教育；学习习惯；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1961

在互联网信息飞速发展的时代，对学生的要求越来越高，如果只是简单地掌握学科知识，是不能满足学生的成长需求的。而家庭教育作为学生接受学校教育、社

会教育的前提与基础，对学生良好学习习惯的培养具有独特的作用。教师如何引导家长开展有效的家庭教育，从而培养学生良好的学习习惯，成为不可忽视的问题。