

探索教学新模式，实现课堂高效率

严拥玲

(广东省梅州市丰顺县东海中学 广东 梅州 514300)

[摘要]因为传统教学模式存在种种弊端，课堂效率较低下，所以笔者在自己的英语教学实践中充分利用“互联网+”教育，对游戏化教学、互动式教学、探究式教学等教学新模式进行了探索与实践，从而更好地实现英语课堂教学的高效率。

[关键词]教学新模式；游戏化教学；互动式教学；探究式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1963

众所周知，传统的英语课堂教学模式远离学生，已经不能满足教学的需要、时代的发展需求了。因此，随着英语新课程改革的实施和不断深化，为了实现课堂的高效率，很多教师在教学中不断超越传统教学经验，对课堂的教学模式进行改革和创新。为了更好地实现英语课堂教学的高效率，笔者也在自己的英语教学实践中充分利用“互联网+”教育，对游戏化教学、互动式教学、探究式教学等教学新模式进行了探索与实践。

一、传统教学模式的弊端

传统教学模式是以教材为本，教师为主体，知识点的掌握为目标的教学模式。它的主要活动是教师依教学进度，把课本内容依序讲解给全班学生听。这种教学模式以“传递-接受”为特征，也就是教师传授、灌输，学生被动接受，授课方式单一。传统教学模式因为教师会占用绝大部分时间讲授课程的基本内容，导致课堂上实践的时间削减，学生的学习兴趣不浓厚，学生的课堂参与性不高，注意力不集中，学生对知识的掌握速度较慢，最终会进一步导致学生很难高效、熟练地掌握课程学习内容，最终影响了学习效果，难以实现课堂高效率。例如，有些课程内容复杂，课程内容之间环环相扣，为了防止学生遗忘已授内容，教师在授课时就反复讲述，以避免在授课中出现学生思维跟不上的情况，这就影响了教学进度和课堂效率。有些教师在讲授强调句结构时，看似很简单的“It is/was+强调部分+that/who+其他”：用这个句式来强调主语、宾语、时间状语、地点状语等，但是当把疑问句形式not...until...这一句型的强调句式、使用助动词do表示对动词的强调、强调句和定语从句的区别引进来讲时，很多学生就出现学习困难的现象，这时，虽然老师反复强调重点、考点，但学习效果仍然不佳，课堂效率依旧不高。

二、积极探索教学新模式

面对传统的教学不能适应学生个性化的学习需求，为了能让更大限度地参与到教师的教学中，激发学生学英语的兴趣，就应改变传统的教学模式，积极探索教学新模式。

(一) 游戏化教学，能更好地实现课堂高效率

随着《英语课程标准》的颁布，英语课堂教学任务开始向激发和培养学生的学习兴趣的养成中起到了潜移默化的作用。数学的这些育人价值是通过知识点的记忆和对题型的理解实现的，因此很多老师都非常注重数学教学课程的设计，以及教学模式的选择，从而更高效的完成教学质量把帮助学生学习的教学理念融入小学数学教学趣味教学法中，给教学活动带来一定的影响，深入探讨它的优势及应用。

小学数学教学中趣味教学法应用

颜凡

(江西省宜春市高安市建山镇中心小学 江西 宜春 330808)

[摘要]在文化学习的生涯中，数学的学习是贯穿于学习生涯中不可缺少的课程，同样也是学生们最早接触，学习时间最长的一门课程。数学这门学科也是关乎思维活跃和文化素质高低的重要学科，一直以来都吸引着广大教师、家长和学生的密切关注。为此小学阶段就必须为学生的数学学习打下扎实的知识、思维、方法基础。从而培养学生良好的思维活跃能力和解题能力，这就是学好数学的必经之路。经过对各种教学模式的理论研究和实践总结发现，小学数学教学中的趣味教学法，可以有效的吸引学生学习兴趣，在教学教学中发挥着重要的作用。

[关键词]小学数学；教学；趣味教学法；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1964

从客观的角度来分析，小学数学不仅是对小学生进行文化知识的教育，更是对小学生的思维完善和探索解题能力的培养有着很重要的帮助，在学生的性格发展和习惯的养成中起到了潜移默化的作用。数学的这些育人价值是通过知识点的记忆和对题型的理解实现的，因此很多老师都非常注重数学教学课程的设计，以及教学模式的选择，从而更高效的完成教学质量把帮助学生学习的教学理念融入小学数学教学趣味教学法中，给教学活动带来一定的影响，深入探讨它的优势及应用。

一、加强课程设计

小学生由于身心正处于初步形成与发展的阶段，对新鲜事物有强烈的探究热情。然而，他们的注意力往往集中在课间的休息及娱乐中，很难在第一时间将自己的注意力转移到课堂教学中来。采用游戏化教学形式，对集中学生课堂学习注意力，尽快进入到学习状态中有重要的作用。小学数学教师在开展课堂教学时，必须对游戏化教学形式的重要性有明确的认识，并与学生的实际情况相结合，最大限度激发学生参与数学课程学习的兴趣，为接下来的教学活动奠定坚实的基础。以小学“数学好玩”板块教学为例，在开展“数图形的学识”这一章节课程的教学时，为了帮助学生数对数图形产生正确的认识，同时建立起一定的数图形概念，教师可以在课前精心设计制作导入环节，为学生创设小猪佩奇动画片这一情境引出数线图主题图的任务，以此激发学生参与本节课程学习的热情，帮助学生了解数图形这类数学问题的解题技巧，体验数学方法的多样性，提升学习实效性。

二、激发学生兴趣

每个小学生由于年龄的关系，都十分喜欢趣味故事，所以，教师在数学教学的过程中，就可以为学生适当地引入一些趣味性的数学小故事，吸引学生的注意力，让学生有足够的兴趣和教师一同学习。除了增加趣味故事之外，教师还可以在教的过程中运用一些多媒体教学设备。学生喜欢有趣的事物，对很多事情都是充满好奇心的，所以，教师可以为学生准备一些趣味性的数学小视频，让学生在观看小视频的过程中，对数学的兴趣更浓厚通过很多种教学方法，教师都可以激发学生的学习兴趣，让小学数学更加充满趣味性，进而使教学效果更为理想。

三、加强教师与学生互动

由于数学学科本身的逻辑思维特征比较显著，对小学生而言具有一定的难度，很容易导致学生失去学习的兴趣。因此，为了尽可能地降低数学知识的学习难度，

固。可见，游戏化教学模式，能更好地实现课堂高效率。

(二) 互动式教学，有利于实现课堂高效率

根据新课程改革标准要求，在教学中要对学生的感情、行为表现进行关注，要注重实施互动式的教学模式。教学过程的质量和完整性依赖于师生双方交流的平衡。因此，在课堂教学中，教师多运用互动式教学模式，有利于实现课堂高效率。例如，在学习BOOK6 Unit2 Poems这一单元时，对于基础知识薄弱的山区学生来说，他们大多数连中文诗都不会，要理解和掌握这一单元的知识确实困难，教师如果依旧运用传统的讲授式教学模式，那课堂效率肯定底下。经过一番思考与探索后，笔者运用互动式教学模式以实现课堂高效率。笔者先把学生分成两大组，一组查国内诗人及代表作，一组查外国诗人及代表作，然后又让他们进行组内分工、交流探讨，让组长分配各自工作，查找诗的种类、特征等资料，让两组把自己提炼的信息制作成课件。笔者在学生遇到生词或发音等障碍、制作课件时及时给予帮助。最后，让学生做小老师在课堂上为同学介绍，并解答同学不理解的知识，教师适时给予点拨、评价。实践证明，学生的潜力无限，他们查到的信息很丰富、充实，课件制作精美，师生互动、生生互动频繁。

(三) 探究式教学，有助于实现课堂高效率

探究式教学，不仅能培养学生的主体意识、科学探究能力，还能培养敢于创新的探索精神，从而提高英语课堂的教学效率。例如，在学习BOOK3 Unit1 Festival around the world时，笔者让学生各自利用电脑查找中国的春节和端午节的相关信息，然后在小组内汇总讨论，接着让学生认真阅读本单元课文，让学生比较中国节日和西方节日的异同点，找出这些节日各自的特色，学生的学习积极性很快就被调动起来，踊跃地参与到课堂中，学生各抒己见，积极发表自己的观点和见解。实践证明，通过查找资料、汇总讨论、对比各个节日的特点，最后发表见解的过程，学生大脑中对所学的节日思路清晰明了，并且能够比较全面地掌握这一单元的相关知识。可见，在课堂中运用探究式教学模式，有助于实现课堂高效率。

总之，笔者在教学实践中超越传统教学经验，充分利用“互联网+”教育，通过积极探索游戏化教学、互动式教学、探究式教学的等教学新模式，最终达到实现有利于学生成长及教师专业化发展的目标。在科技水平如此发达的现代教育，每一位教师都要成为与时俱进、勇于创新的好老师。我将秉持一贯的教学作风和教学理念，一路学习一路前进一路收获，在教育的这艘大船上继续乘风破浪。

参考文献

- [1] 汤慧. 打造阳光高效课堂探索课堂教学新模式[J]. 基础教育参考, 2010, 000(007): 81-83.
- [2] 杨慧. 新课标理念下高效的英语课堂教学模式探究[J]. 现代妇女: 理论前沿, 2014.

有效提升学生参与数学知识学习的积极性，教师要充分发挥游戏教学形式的互动性特点，引导学生在与教师及同学的互动交流中增强学习数学知识的兴趣。这也就要求小学数学教师需要从提升学生团队协作能力这一角度出发，将游戏活动转变为团队性质的活动，进而通过鼓励学生参与团队活动来加强师生、生生间的互动。教师必须引导全体学生都参与到游戏活动中去，尤其是不同学习层次、不同性格特征的学生，通过参与团体活动实现进步，获得理想的教学效果。在开展“数学好玩”板块教学时，以“设计秋游方案”为例，其教学目标主要是引导学生灵活运用所学的数学知识，并与实际情况相结合，设计出最佳的秋游活动方案，有效提升学生使用数学知识的意识，实现学生分析问题及解决问题能力的提升，促使学生体验到数学知识与生活实际的密切关联，增强学生参与学习数学知识的热情。教师可以为学生营造趣味性的教学情境，如假设所在班级是一所旅行社，要组织游客们前往最佳地点进行秋游，要求学生结合游客的实际需求，综合考虑多方面的因素，设计一个最佳的活动方案。活动方案的设计与讨论可以以小组形式展开。最后，教师对每个小组设计的方案进行对比与点评。这种带有比赛性质的教学形式能够最大限度激发学生参与的积极性，并以最佳的状态参与其中，提升教学的实效性。

结论

综上所述，小学数学教学中趣味教学法的应用，是为了能够吸引学生的学习兴趣，以及提高数学课程教学质量。小学数学教学中趣味教学法的应用，以便于更好的培养学生的数学逻辑思维，以及解题能力。因此，教师应该注重数学中融入更多的趣味性，组织探究性的教学活动，使用趣味性的教学手段，以及设置趣味性的情境教学，通过这样的教学方式，学生就会对数学产生兴趣，在对数学产生兴趣的基础上，才能更好地掌握数学知识，并让数学逻辑思维得到增长。

参考文献

- [1] 张希波. 趣味教学法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 264.
- [2] 薛柳春. 趣味教学法在小学数学教学中的应用[J]. 福建茶叶, 2020, 42(03): 255-256.
- [3] 王玉萍. 情景教学法在小学数学教学中的应用[J]. 科技资讯, 2020, 18(09): 79-80.