

序渐进,一步一步来。教师在设计问题复习法时,应该要提前做好问题准备工作,这样才能在开展英语教学中更为顺利。关于问题的准备,教师应该要注重问题的趣味性和关联性,有趣的问题更能引起学生的兴趣,关联强度大的问题能启发学生的思维,引发他们思考,加深记忆。比如在人教版初三英语Unit1 How can we become good learners?的复习课教学中,教师可以在准备问题时,根据同学们目前复习过程中出现的一些问题,再结合课文重要知识点进行提问。比如教师可以提问What's your way of learning English?让学生来抢答,分享自己的学习经验和复习方法。还可以就复习中出现的问题,让学生互相思考分析各自的原因,这样能够很好地发散思维,同时也能让学生了解到更多。

(二)创新复习方法,结合问题式复习法开展教学

很多教师的思想都比较传统,在复习教学中往往都比较保守死板,这就导致复习方法都很老旧,没有创新。教师应该要转换思维,丰富复习形式,再结合问题式复习法开展更高效的初三英语复习。如在人教版初三英语Unit2 I like music that I can dance to的复习教学中,教师可以在课堂上播放一些音乐,同时结合单元文章What do you feel like watching today?来让同学们判断某段音乐适合什么样的情景。学生可以利用文章原话来描述,也可以根据自己的理解来进行阐述。这种方法就将问题式复习法很好地融入了课堂中去,提高了英语教学的水平和效率。

(三)教师正确引导,利用问题式复习法开展小组合作复习

无论是在学习还是复习的过程中,小组合作学习都是很好的一个方法。教师

在开展英语复习教学前,可以将学生们分成几个小组进行学习,一起讨论英语题目和知识点,发现各自在复习过程中存在的问题,并标记出来,集中分析解决,互帮互助,不懂的地方再寻求教师帮助,教师要及时地帮助学生,为他们解惑。这样一来,学生复习和学习的氛围会浓厚很多,同学们的英语成绩都能得到很好地提高,在进行小组合作学习时也能增进感情,促进交流。

结束语

总而言之,初三英语复习课教学对学生的帮助是很大的,教师应该要灵活地应用问题式复习法开展复习教学,循序渐进,提前做好准备,同时也要改变自己的思维,采取多形式的复习方法来辅助问题式复习法的开展,还应该要正确引导学生,组织同学们分小组进行学习和讨论,一起解决问题,从而有效提高他们的英语水平。

参考文献

[1]姜文.谈问题式复习法在初三英语教学中的应用[J].才智,2017(20):

71.

[2]余蓉.浅谈提高初中英语语法复习课的有效性——以一节英语语法复习课为例[J].海外英语,2019(02):169-170.

[3]张爽.初三英语新授课课堂与复习课堂提问策略比较研究[D].华中师范大学,2018.

## 浅谈八年级数学教学中如何有效实施兴趣教学

刘超

(长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

**[摘要]**数学教育一直以来带给学生们的想法都是难以理解,枯燥乏味,没有兴趣想要了解下去,但对于八年级学生来说,数学是一门关键性的学科,也是初中课程中必不可少的一部分,进入八年级阶段,许多同学会觉得跟不上老师的思路,因此,教师一定要善于发现自己的学生有哪些问题,采用创新的教学手法结合先进的教学设备,让同学们用数学的眼光来观察生活,运用数学的思维来解决问题,提升学生的逻辑思维能力。

**[关键词]**八年级数学;兴趣教学;策略实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1734

引言

学生们在学习数学的过程中会遇到许多问题和疑惑,数学的难度较大,以致于很多学生从初中开始数学成绩就很不理想,也让很多学生失去了学习数学的信心,在这种情况下就需要教师抓住学生的兴趣点,对学生们进行科学正确的引导,为学生们营造和谐轻松的课堂氛围,让学生们更好地理解老师所讲解的内容,积极认真的完成老师布置的课后作业,提高学生的数学成绩,激发学生热爱学习数学的热情和潜力,让学生们真正的参与到数学课堂中来。

一、利用游戏活动来实施教学

(一)引入数学小故事,激发学生学生学热情

在八年级的数学课堂教学中,如果教师只是一味的去灌输学生们数学的解题方法和逻辑思维,学生们会觉得数学知识太多死板和严肃,相比之下,同学们更喜欢欢乐愉快的课堂氛围,因此老师在讲解“《等腰三角形》”这节课时,可以先在课前引用一个关于测量金字塔高度的数学小故事,并让同学们进行思考,金字塔的塔身是斜的,要怎样去测量它的高度呢?鼓励学生们积极思考,去大胆猜测。最终发现其中金字塔的顶点、与塔底的中心点、阴影的端点所组成的三角形是等腰直角三角形,通过这样一个故事让学生们能够找到正确学习数学的方法,对于学习数学更有信心。

(二)利用身边事物,培养学生逻辑思维

学习来源于生活,当然数学也不例外。数学知识也与同学们的生活息息相关。因此,教师在进行八年级的数学教学时,可以引用生活中的各种元素来组织同学们进行观察,把数学逐渐地引入到学生们的日常生活中来。例如:在讲解“《勾股定理》”时,教师可以带领着同学们去学校操场测量长方形花圃,并设立问题:有很多学生为了绕开弯路而去选择走“捷径”,在花圃中走出了一条“径路”,那么他们少走了几步(假设2步为1米)呢?通过测量和运用公式可知,这些学生仅仅少走了8步,学生们不断发掘身边的生活现象,发现有些问题通过运用数学知识变得更加简单易懂,也帮助学生集中他们的注意力,有效的提升学习数学的积极性,为教师实施兴趣教学起了很大的推动作用。

二、充分利用多媒体等教学设备,激发学生热爱学习数学的热情

随着电子科技的蓬勃发展,教师在教学中适当运用多媒体等先进的教学手段来吸引学生们的注意力,运用视频软件播放视频或利用画图软件来模拟数学解题过程,这样可以展示多元化的数学知识,增加课堂的活跃度,不仅丰富教师的教

学内容,也可以让学生们了解到多种多样的数学知识,使学生们确保自己的学习效率,促进学生多方面的发展。

另外,对于新媒体的教学,教师要学会简化课件内容,很多教师在运用新媒体资源时,将自己认为能找到的教学资源全部放在了课件里,没有进行筛选,在导入教学时,一项重要知识点要播放好几个视频或动画,让学生们面对知识时不止从何理解。所以,对于一些重复或者可有可无的资料,教师要学会自行删减和精心挑选,杜绝学生视听疲劳,减少垃圾信息的产生。

三、引导学生养成课堂讨论的习惯

教师通过设置各种各样的问题,有针对性的对同学们进行提问,可以分为三种方式,1、中心式讨论:学生们围绕着一个主要问题进行针对性的讨论,适用于内容比较集中的章节。2、板块式讨论:由教师指导学生针对数学知识的不同板块进行讨论,这种讨论方式适用于几个章节进行对比讨论。3、补充式讨论:学生们进行相互补充和提问,最后由教师进行归纳和总结。

基于以上方式教师设立数学教学情境,引发学生们积极的去寻找问题答案,逐步培养他们交流沟通和合作讨论的习惯,当有同学提出疑问的时候,老师应该先让同学们进行组内讨论,这时学生们就会积极踊跃的表达自己的想法和见解,与同学们互相合作,达成一致。这样学生们不仅会参与到课堂中来,还可以合作讨论中完善自己对于数学知识的万完善情况,发现自身的不足,并且及时加以改正。

结束语

通过利用文中上述几种方法,将兴趣教学积极地引入到教学当中,不仅可以丰富数学教学的形式,还可以引导学生将实际生活和数学知识结合起来,此外,教师可以针对学生不同的学习情况和进度,制定有侧重的教学内容,设立教学情境,利用多媒体等先进教学设备,改变传统的教学模式,让学生通过自主学习来给予他们肯定和支持,让八年级数学教学过程具有更强的指向性和辅导性,才能提高学生的数学核心素养。

参考文献

[1]李瑞楠.引入数学文化,培养学生数学兴趣[J].2020,3409:112-114.

[2]胡元香.培养中职学生数学学习兴趣的策略探讨[J].2020,03:115.

[3]张鹏.技校数学教学中学习兴趣的培养[J].2020,02:52-53.

[4]孙思雨,朱雁.初中生数学自我效能感及其校准性的调查研究[J].2019,2806:27-32-91.

## 课程游戏化背景下幼儿园游戏的融合

刘燕

(山东省泰安市宁阳县酒店镇中心幼儿园 山东 泰安 271402)

**[摘要]**幼儿园是孩子与校园的首次接触,是孩子接触集体、开始与除父母以外的人交往的契机。随着新课改的不断深入,将课程融入游戏的教学模式作为幼儿园开展教学的主要模式,在新教育理念号召下亟待变革。幼儿教师要注重创设轻松、愉悦的课程环境,寓教于乐,开展趣味性教学,将幼儿喜爱的游戏模式与课程教学相融合,在游戏过程中潜移默化地影响孩子。本文将指出目前幼儿园教学中存在的问题,并根据存在的问题提出有效策略。

**[关键词]**课程游戏化;幼儿园游戏;融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1735

引言

就国内目前的情况来看,大多数幼儿园每天的活动安排就是围绕玩游戏来展开。幼儿由于受到这个年龄段特点的限制,身心发展速度缓慢,头脑智力发展刚开始起步,身体也比较娇弱,不能承受额外的学习任务和体育锻炼。因此,课程游戏化是非常必要的,有其存在的价值和意义,完全符合幼儿身心发展规律。幼儿教师要充分认识到课程与游戏融合的重要性,在这个过程中,幼儿不仅能够学到一些基础知识,还能促进心智开发。另外,游戏还通常伴随着需要一定动手、动脑能力

以及合作意识,对幼儿有多方面的促进作用。

一、目前我国国内幼儿园教学中存在的问题

(一)幼儿教材繁多,成为幼儿和家长累赘

大多数幼儿园主要使用的是省级教研室编纂的幼儿教育课本,除此之外,还分别使用了各种类型的幼儿教学资料。在这些资料中,有幼儿园教师自己编写的,也有通过其他途径采购的,教材五花八门,涉及的内容类型多种多样,导致幼儿课本使用不规范,幼儿畏惧上学,不能承受繁杂、浅薄的各种知识涉猎式教学,对幼儿