

学生更加自主的探索，我们放慢前行的脚步就是要让学生有一个恰当的缓冲时机，让学生能够自实现适应和调整。

结论

综上所述，高中数学教师要积极调整思路，要将衔接性教学放在更加宏大的背景下进行研究，这样才能让我们的教学更有整体意识，才能让学生的的发展更有持续

性，才能让我们的各项工作拥有更高的效率。

参考文献

[1]李志俊.初高中数学衔接对于增强高中数学教学有效性的研究[J].理科爱好者(教育教学),2019(02):60.

浅谈小学英语教学中小组活动的“活”与“动”

吴燕

(滕州市柴里矿区学校 山东 滕州 277519)

【摘要】英语是教学中的一门重要学科。教育部从小学开始就设立了英语课程。在英语教学过程中，小组活动是一种常用的教学模式，它实现了以学生为中心的教学原则，发挥了教师的主导作用和学生的主体作用，提高了学生学习英语的兴趣和效率，达到了优化课堂教学和提高教学质量的目的。本文在简要分析小学英语教学的重要性和开展英语小组活动存在的问题和困难的基础上，探讨了如何提高小学英语小组活动的“活”与“动”有效性。

【关键词】小学英语；小组活动；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1663

引言

小组活动教学顾名思义，就是在教学过程中把一个班级分成几个小组进行合作学习。学生可以通过互动交流的方式对小学英语学习中遇到的任务、话题进行讨论，共同努力完成老师布置的各种教学任务。这有利于提高小学生学习英语的积极性。这种“以学生为本”的教学模式，为学生提供用英语进行交流的机会，让学生感受到运用所学语言成功地达到某种目的后的愉快，使他们喜欢学、乐于学，对提高小学英语效率起着重要的作用。杜威说：“教育即生活、即生长、即经验改造。”因此，作为一名英语教师，我们应该让小学英语课堂“活”起来，“动”起来。那么，如何让所有的学生都“活跃起来”呢？下面我谈一下自己的经验和体会。

一、小学英语教学的重要性

(一)有利于培养学生的综合能力

小学阶段的学生天真活泼，好奇心强，有较强的模仿能力、求知欲望及表现欲望。他们想学也喜欢学英语，对各种课堂活动的参与积极性很高，有强烈的表现欲望。因此，在教学中应不断激发他们的兴趣和热情，注意培养学生记忆、观察和思维能力，在各种有趣的活动过程中学习、操练并巩固语言知识，从而达到发展语言技能的目的。

(二)有利于培养学生的英语素养

小学阶段是学生学习能力，接受能力最好的时期，他们敢于开口，勇于尝试，通过大量的词汇积累和听说训练，可以潜移默化地学好英语，为以后初中的英语学习打下坚实的基础。同时优良的英语语感，良好的语音语调，流利的英语表达能够给孩子带来自信，带来一定的成就感，这有利于调动学生学习的积极性，提高英语学习的兴趣。

(三)有利于培养学生的英语思维

思维是人脑对客观现实的反映，语言是思维的工具和途径，在小学阶段，人类的脑细胞处于发展的高峰期，这个阶段学习英语，可以激发脑细胞的生长，在教学过程中利用实物，图片，视频等多种教学方式培养孩子的思维能力，让学生在条件反射，可以减少学生对母语的依赖。

二、小学英语小组活动开展的问题和困难

(一)课堂失控，秩序得不到保证

小学阶段的学生有较强的求知欲望及表现欲望。在课堂上他们没有自控能力。一旦投入到活动，他们会过于兴奋，把课堂纪律抛在身后，小部分同学还会借此机会交头接耳，整个课堂会逐步乱起来，造成课堂失控，课堂秩序难以维持，小组教学活动就会成为形式或者根本无法进行。

(二)学生汉语说得太多

小组活动需要孩子运用所学句型与他人进行交流，很多孩子会下意识地用母语与他人交流完成老师布置的任务。另外，有些单词孩子不会说，自己的想法不知道用英语怎样表达。对于英语小组活动，如何分配任务，如何进行任务，也喜欢用中文来解决。这样根本就不能发挥英语小组活动的作用，不能锻炼小学生的英语运用能力。

(三)教学活动形式和教学目的存在偏差

许多小学英语课堂上的小组活动并没有充分考虑到小组活动的目的，虽然小组活动看起来很有趣，学生愿意积极地参与，但设计活动的目的和教学目标有所脱

离，和教学内容不一致，我们说这样的小组活动是不成功的，多余的，浪费时间的。

三、打造小学英语小组活动的“活”与“动”有效对策

(一)做好小组分工和小组内分工

一个班级的学生在接受能力和个性上都有很大的差异。因此，在对小学英语小组活动进行分组时，我们应该充分考虑各种因素。比如，把守纪律的和纪律差的划分为一个群体，把喜欢学习的和不喜欢学习的划分为一个群体。这并通过学生的个人能力和课堂表现选出组长。在小组活动时，让每个成员都有任务或者角色。比如在学习食物时，我们可以设置一个餐厅点餐的情景，能力强的同学做服务员，能力中等的同学运用句型I'd like some...来点餐，能力不足的同学可以说几个词汇Some...让每个学生都能参与活动，每个学生有事可做，这样课堂就会有序开展，每个学生都有所进步，同时也培养学生的团队意识。

(二)灵活多样的评价方式

课堂教学要做到教学评相结合，良好的评价方式可以提高小组学习的积极性和荣誉感。在课堂教学中，将学生分成若干个大组，引入竞争机制，进行小组竞赛，组员为了自己小组的荣誉会认真参与，既保证了教学秩序，又保证了教学效果。在活动过程中开展自我评价和学生互评，让每个学生都有所收获，明白自己通过活动，学会了什么了。同学之间互评，如某个同学语音语调读得好，某个同学进步很大，让孩子体会成功的喜悦，从而更积极的参与到课堂中来。

(三)培养学生良好的学习习惯，

良好的学习习惯主要包括以下几个方面：善于发现问题，认真思考问题，敢于解决问题。通过小组交流，学生可以表达不同的观点，然后思考，并在此基础上建立自己的知识体系。例如，二年级在学习句型I like...或者I don't like...时，我喜欢苹果是：I like apples. 我不喜欢苹果是：I don't like apples. 那么如果换成颜色，动物又应该怎么表达呢？教师可以先让学生思考，然后讨论得到答案，最后让小组轮流发言。这样的小组教学活动将有利于小组成员的思维，从而锻炼思维。

(四)丰富多样的小组活动形式

小学生天性好玩，且喜欢有趣新鲜的事情，单调的小组活动，如小组讨论，有时很难调动学生参与的积极性。因此，在小组活动的设计中，可以丰富小组活动的内容，引入一些小学生的有趣情节。如游戏、对话表演、创编歌谣、情景表演等等。让教学活动形式更丰富，内容更有趣，全面调动孩子学习的积极性。

结束语

小组活动作为小学英语教学中最有效的教学方法之一，不仅能提高小学生学习英语的积极性，而且能提高课堂效率，保证教学质量。因此，在小学英语教学中，教师应该有效地利用小组活动，不断优化和创新形式小组活动形式，和小组活动的内容，将教学评三者科学、合理地联系在一起，共同创建一个良好的英语学习课堂，为学生今后的英语学习打下坚实的学习基础。

参考文献

[1]李海燕.浅析小学英语教学[J].魅力中国,2019,(50):247.
[2]杨江丽.浅谈小学英语课堂教学策略[J].山东青年,2019,(12):284.
[3]胡余金.小学英语趣味教学方法探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(12):88.

关于部编版小学语文教材认识的思考

谢欣

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

【摘要】自2017年，部编版教材被正式投入实用，并逐步取代了基础教育阶段的各版本的教材。新教材对语文教学做了系统的调整，而且新教材的编写更能激发学生的语文兴趣，对提升教师专业素养也有着积极作用。文章分析了部编版语文教材的特点，并在全面分析和研究部编版教材的基础上做了几点思考，以希望能够给相关教育工作者以借鉴和参考。

【关键词】小学语文；部编版教材；教学思考；有效探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1664

为了做好小学语文教学工作的顺利开展。文章对部编版语文教材进行了深入分析和研究：全新版本的部编版教材立意深远，落实了新课改提倡的“自主学习”理念，而且更加符合小学生的认知规律，更加便于教师开展教学。由此文章深入部编版小学语文教材，通过分析和研究提出了自己的几点见解。

一、部编版教材的实际特点

第一，双线开展阅读单元教学。以前的教材都是单线引导，进入一个单元主体内容开展教学。但部编版教材穿插了语文素养这一条线，在做好基础知识教学之余，由浅入深的引导学生以促进学生语文素养的发展，推动学生更加深入的学习。第二，选文突显了文学性特征。部编版教材改变了了文章的单调性，融入了儿童文学作品，比如日本文学《去年那棵树》、我国当代诗人的诗作，在做好基础知识之

余，突显了语文的文学性特征。第三，语文要素以螺旋方式不断递进。大家都知道，学生阅读能力、写作能力的发展是需要循序渐进的。比如低年级阶段借图开展阅读可以促进逻辑思维的发展，为中高年级语言的发展做好铺垫。

二、部编版小学语文教材认识的有效思考

(一)注重知识的衔接和融合

识字、朗读文章、阅读是基础阶段阅读教学的重要组成部分，这些内容是有机统一发展的，需要教师在教学中有效融合，在交融中获得提升与发展。比如在《春夏秋冬》这节课内容的学习中，这节课文内容由两大部分组成：一，关于四季的词语；二，用词语编制儿歌。教师在备课阶段可以对词语开展分类：形象记忆生字，霜表示天气，所以雨字头，飘是风吹起来的，所以用了风字旁...采用这样的方法开