

提供优良的学习环境及教学方式。当然在这个过程中，教师需要注重课堂教学与实际生活的密切联系，设计生活化的数学问题，让学生能感知到数学问题与实际生活的关联，学会灵活运用所学知识解答生活中的实际问题。针对教材中难度理解较大的知识点，教师可以从实际出发，将生活中的现象或事物与知识点或题目相结合，帮助学生轻松理解及掌握<sup>[4]</sup>。以“认识立体图形”为例，教师在课堂教学环节可以提出生活化的数学问题：你能说出生活中常见的哪些物体属于圆柱体形状？哪些物体属于立方体形状？这样的方式不仅能激发学生观察事物的意识，还能让学生有机会结合实际生活与数学知识，促进学生综合素质能力与动手实践意识的提升。

**结束语**  
综上所述，小学数学教师在课堂教学中实施创新教育课堂教学模式时，需要立足实际，运用创新教育理念，创设多元教学情境，巧用现代教学设施，善于联系生活实际，从而激发学生学习的兴趣，提高课堂教学效果，确保小学数学创新教

育模式的良好发展。当然教学模式的创新不能一蹴而就，需要教师积极进行实践探索，以此取得更佳的教学成效。

- 参考文献**  
[1]张昌林. 分析小学数学创新教育课堂教学模式[J]. 科学咨询, 2020, (12): 115.  
[2]张菊梅. 小学数学创新教育课堂教学模式探索[J]. 速读(下旬), 2020, (3): 205.  
[3]彭婷. 小学数学创新教育课堂教学模式策略研究[J]. 速读(上旬), 2020, (3): 237.  
[4]朱文利. 小学数学创新教育课堂教学模式[J]. 魅力中国, 2019, (35): 153-154.

## 任务型教学的初中英语词汇教学法探讨

周晓红

(江西省抚州市高新区城西中学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**词汇教学在初中英语教学中占据着重要的地位，学生只有掌握丰富的英语词汇，方能更好地投入英语知识学习中，提高英语综合能力。在初中英语词汇教学中应用任务型教学法，有利于激发学生对英语单词的学习兴趣，帮助学生积极思考、自主学习、合作探究，从而降低单词记忆的难度，有效实现词汇教学的目标。本文针对任务型教学的初中英语词汇教学法展开探讨。

**[关键词]**初中英语；词汇教学；任务型教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.545

词汇是初中英语教学中的基础性内容，也是学生深入学习英语知识的关键。传统的初中英语词汇教学多是以教师为中心，采用满堂灌的教学方法，导致学生只能死记硬背，无法调动学生对英语词汇的学习激情，降低教学效果。任务型教学属于一种高效的教学方式，将其应用于初中英语词汇教学，能使学生在任务的完成来识记词汇，感受到学习的乐趣，达到理想的教学效果。

### 一、任务型教学概述

任务型教学主要是指将具体的任务作为学习的目的或动力，根据任务的完成情况对教学考核，核心为任务的制定与执行。通常任务型教学有极为明显的特点，强调以学生为中心，以任务为导向，学生是任务的直接执行者，即：教师需要以学生的实际情况为依据来设置各种学习任务，让学生在任务完成过程中习得知识和技能<sup>[1]</sup>。通常在知识的学习和探索过程中，由于学生的学习处于动态变化的过程，在不同的学习阶段，学生的能力水平和知识储备有所不同，因此教师制定的任务计划或任务的也不同，需要及时修订或改善任务型教学的进度。换言之，任务型教学能结合学生的学习情况进行优化调整，并且任务的难度会随学生知识量的增加而增大，以便更好地丰富学生的知识储备，有效完成课程教学目标。

### 二、任务型教学在初中英语词汇教学中的应用

第一，激发学习兴趣。在初中英语词汇教学中应用任务型教学方法时，教师需要注重学生兴趣与求知欲的激发，即：根据具体的教学内容来创设相对真实的情境，让学生在情境中认真学习词汇知识，感受到英语的魅力和学习的乐趣<sup>[2]</sup>。以“Do you like bananas?”为例，在具体教学环节，教师可以鼓励学生大胆说出自己喜欢的食物，如pear、bananas、salad、ice cream、broccoli、hamburger、tomato、chicken等；然后结合教材内容提出问题：Do you like ice cream? Why do you like it? Can you tell me the reason? 不同的学生所喜欢的食物各不相同，得出的答案也有所不同，如有些学生回答：“Eating sweet food can make my mood better, so I like to eat ice cream.”这样不仅能活跃课堂氛围，增强学生的学习积极性和课堂参与度，还能让学生更好地学习与运用所学单词，加深对单词的理解和记忆。

第二，优化设计任务。任务型教学强调学习任务的精心设计，只有设计有意义的任务，才能激发学生参与和完成任务的兴趣，帮助学生感知词汇学习的快乐。通常设计学习任务之前，教师应该对学生的基本学习情况有所了解，以学生的学习能力和接受程度为依据，设计具有提升意义的任务，以此提高学生的英语综合素质，如：有些学生积累的英语单词较少，教师可以要求其利用固定时间进行单词的背诵；有些学生的口语发音不强，教师应以口语阅读为依托来设计相关的学习任务；有些学生对单复数变换、短语搭配的不熟练，教师可以从具体词汇的运用出发，合理设计学习任务。以“Could you please clean your room?”为例，教师实施任务型教学活动时，可以结合学生的实际情况来设置对话任务，要求学生仿照

句式进行交流。在这个过程中，如果学生的学习进度无法统一，教师可以针对不同层次的学生来设计不同的教学内容，鼓励学生以小组为单位进行单词学习，以便全体学生都能学有所获。

第三，营造良好氛围。在初中英语词汇教学活动中，如果教师只采用传统的教学方式，往往会导致课堂氛围枯燥沉闷，影响学生对单词的学习与记忆。而任务型教学法的运用能切实解决这一问题，让学生边学习边完成任务，通过任务的完成来掌握更加丰富的词汇<sup>[3]</sup>。同时任务型教学的应用对良好课堂氛围的营造、学生学习兴趣的激发有积极意义，有利于提高词汇教学的整体质量。以“What color is it?”为例，要想让学生学习如何用英语表达事物的颜色，掌握相关的单词，如purple、blue、orange、green、yellow、pink、red等，教师可以利用多媒体技术展示附有颜色的相关事物，背景则是相对应的颜色图片，进而让学生自然而然地掌握与记忆单词。

第四，评价任务结果。在任务型教学活动中，教师应该合理评价学生的实际表现，即：对学生的表现情况加以把握的基础上，给予学生肯定和鼓励，帮助学生找到和改进自己的不足之处，进而获得学习成绩和英语水平的提高<sup>[4]</sup>。以“Can you come to my party?”为例，教师可以鼓励学生自行设计对话内容，如：

- A: Can you go shopping with me?  
B: Sorry, I can't. I have to prepare for the English exam.  
A: That's too bad. Maybe another time.  
B: Thanks for asking.

### 结束语

综上所述，在初中英语词汇教学中应用任务型教学法时，教师应该从实际情况出发，注重激发学生的学习兴趣，优化设计学习任务，营造良好的教学氛围，科学评价任务结果。只有这样，才能充分发挥出任务型教学的作用，调动学生对英语词汇的学习热情，让学生掌握更加丰富的词汇量，形成良好的英语技能，获得全面发展。

### 参考文献

- [1]张晶晶. 任务型教学的初中英语词汇教学法探讨[J]. 新东方英语, 2018, (12): 191.  
[2]马丽华, 刘英华. 基于任务型教学的初中英语词汇教学法探析[J]. 华夏教师, 2017, (24): 66.  
[3]刘洋. 初中英语词汇教学中任务型教学法的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(6): 76.  
[4]吴宏能. 初中英语词汇教学中任务型教学法的运用[J]. 魅力中国, 2020, (3): 141.

## 浅谈小组合作学习在小学语文高效课堂中的应用

邹玲

(江西省抚州市临川区秋溪镇中心小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**在小学语文的教育中，由于小学生的心理特征还不成熟，会导致他们缺乏认知能力，不能完全理解文字知识，这是当前的中文基础教育效率较低的原因之一。因此，为了帮助学生更好地学习语文，教师应根据新课程改革的要求，优化教学方法，改变传统的教学方式，提高学生的学习能力。

**[关键词]**小组合作学习；小学语文；创建高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.546

### 引言

在小学高效语文课堂中进行小组合作学习，不仅可以有效地提高学生的学习能力，而且可以有效地提高实际教育的质量。通过有效地加强小组学习中师生之间的沟通，这种教学方法可以大大提高学习效率。

### 一、小组合作学习应用小学语文课堂的重要性

小学教育是教育阶段中最重要的部分，已经引起了各界的关注。小学语文教育是小学生学习的重要学科，小学阶段的学习成绩和学习效果将影响他们的未来发展。随着新课程改革的不断深入，小组合作学习方法的应用可以帮助学生更快地学习语文知识，从而提高教学效率。此外，这种方法可以激发学生的参与兴趣，积极致力于语言学习，并为课堂提供动力。合作学习使学生能够展示自己并提高自信

心，同时学习其他学生的优势，从而促进学生的整体发展。

### 二、小组合作学习应用小学语文课堂的实践现状

从将小组合作学习应用于小学语文教学的角度来看，仍有许多问题需要解决，这些问题主要体现在教师对其作用的认识上不准确。例如，在小组合作学习中，一些小组成员在问题讨论中过于吵闹，影响了其他成员的讨论，而虽然有着表面激烈的讨论效果，但其在合作的效果上并没有十分有效，流于表面的小组合作学习的形式不是真正的合作学习<sup>[1]</sup>。另外，在小组合作学习的实际应用中，小组形成存在不合理的情况，责任分工没有科学实现。小组合作学习的目标和任务不清楚或太随意，大大降低了合作学习的有序性和效果。此外，相对缺乏小组合作学习技能，因此无法有条不紊地进行协作。在教学评价方面还没有完善，主要表现为教师对小组

反思和评价缺乏重视,在评价过程中仅对小组进行评价,部分教师甚至缺乏评价语言。

### 三、小组合作学习应用小学语文课堂的应用策略

#### (一)明确目标

在小学语文学习中,小组合作旨在完成课堂教学目标,帮助学生越来越快地学习语文知识,并促进综合能力的提高。因此,小学教师在指导学生进行小组学习时,有必要弄清楚小组合作的目的和任务,减少学生在学习过程中的分心情况,并增加学生的积极参与性。同时,通过确定任务,学生可以了解小组合作中需要实现的目标。例如,当教师在教《魅力》一课时,学生可以自行合作完成多个问题。例如:“卡佳从戏剧开始到结束经历了什么心理变化,你可以从中得出什么结论?”然后,让学生在指定的时间通过小组合作进行探讨,小组成员将各自分工,其中一些人负责记录讨论内容,而其他人则共同讨论并完成任务。最后,在回答了问题之后,教师可以给予积极的评价和指出不太完善的地方。通过这种方式组织小组作业,不仅可以提高教学的效率,还可以使学生互相学习,并在交流与合作过程中发现自己的缺点。

#### (二)优化教学方法

小学语文教师需要改变传统的教学方法,把学生放在主要位置,并将自身转变为课堂的引导者地位。作为课堂教学的引导者,教师必须灵活应对课程中出现的挑战,在展开小组合作学习时,教师可以记录学生的表现并总结经验。同时,教师有必要在小组讨论的过程中多下讲台及时发现问题,观察学生的讨论情况和效果,以防止学生玩游戏。在讨论中,教师可以指导学生积极吸收小组其他成员的好建议,并形成小组整体的讨论结果,鼓励学生养成尊重他人的良好习惯。教师还可以设计一个小组讨论分工记录表,列出不同的成员的建议,以使教师可以关注到每个人的问题和其在小组中的角色,确保每名学生都能在小组合作学习中得到锻炼的机会。

#### (三)教师进行组织和调控

1、合理的小组安排是开展小组合作学习的重要基础。理想情况下,基于梯度的协作学习小组是实现协作学习方法的重要方法。在有效地组织过程中,教师必须遵循“相互支持,共同发展”的原则,以体现联合学习的有效性,并在每个合作小组中平衡语文学习水平,确保每个小组都能独立完成教师的任务和有着平均的学习

水平,不能出现显示偏颇的“优组”“差组”的情况<sup>[2]</sup>。

2、在小组内有效分工是合作学习的重要保证。教师应注意小组内部合理的分工,这是确保协作学习可以提高协作学习效率的秩序基础,每个团队成员在此过程中的角色都要非常重要,不能有被边缘化的同学。例如,当学习阅读方法和技巧时,小组中可以选出一名其他成员都信服的负责人做组长,由组长指导其他小组成员,副组长作为协助组长的同学来进行调配小组其他成员的分工任务,以便每个团队成员都可以参与。

#### (四)良好评价模式

小学语文教师必须了解班级中的每个学生,明确不同学生的学习水平和能力,并结合教学大纲来制定适合学生学习的合作计划。但是,应注意的,教学计划应围绕教学内容制定,并且应注意,提升学生的思考、协作和学习能力是最终目标。此外,教师可以分配简单的小组任务进行协作学习,使学生在协作过程中提高自己的语文听、说、读、写技能。例如,当教学《当飞机遇险的时候》课文时,教师可以要求学生阅读机舱乘客的解释,然后让学生通过小组合作来重新创建场景,并通过做游戏的方式来扮演文字中的角色,这不仅可以激发学生学语文课文的兴趣,而且还增强了他们对知识内容的深刻记忆。

好的评价方式是小组合作学习的关键。在评价合作学习小组时,教师应考虑三个方面,首先是称赞评价,当听小组报告时,无论结果如何,教师必须首先赞美学生。这不仅可以有效减轻学生的负担,还可以为下一次评价打下基础。其次,是差异化评价。在收到小组报告信息后,教师应当评估学生的实际情况。

#### 结语

综上,为了更好地利用小组合作帮助学生在小学语文教学中学习语文,有必要通过适当的方法激发学生的学习主动性,加强学生之间的情感交流,并通过合作学习他人的优势来纠正不良习惯。教师还应改变传统的教学方法,重视小组合作学习的作用,以提高教学效率。

#### 参考文献

- [1]叶蔚.小学语文教学中运用合作学习模式的探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):268.
- [2]张蕊.信息化环境下小学语文学生合作学习能力提升策略[J].中国新通信,2020,22(11):219.

## 物理核心素养视角下的初中物理教学创新探索

朱方华

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

**[摘要]**初中物理教学过程,是一个引导孩子进行科学探究,通过对比性、测量性、验证性等实验方式,使孩子们获得知识,不断成长的过程。这个过程也是符合当前初中物理核心素养要求的,它要求我们注重培养学生能独创性解决问题的能力,即创新能力。学生的创新与我们教学中是否注重创新是息息相关的,可以说,只有关注教学创新,才可能一脉相通地培养学生的创新。初中物理在核心素养方面有自己的要求,它对学生的物理学科兴趣的培养、课堂教学效果的提高有着重要的指导意义。因此,本文在结合初中物理的教学实践中,提出基于核心素养理念下的初中物理教学创新的一些个人意见。

**[关键词]**物理;核心素养;初中;物理教学;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.547

### 1 初中物理课堂教学存在的问题

#### 1.1 教学模式传统化

在初中物理教学中,大多数的教师采用的都是比较单一的传统教学模式。传统的教学模式中,物理教师是课堂的主导,师生间的互动交流几乎没有,导致物理课堂上氛围很枯燥、沉闷,学生对与所学物理公式和物理知识只知道死记硬背,至于公式的由来根本不清楚。并且,物理学科本是一种实践的学科,很多的知识都是通过实践总结出来的。但是,传统的物理教学只重视物理理论知识教学,对于物理实验很不重视,很难满足学生物理学习的要求,使学生各方面的能力都受到限制,得不到锻炼。时间长了,就会导致学生理论知识与实践脱节,学生也只会死板地记忆一些定律和概念,无法真正地理解和应用所学知识。

#### 1.2 师生之间缺少互动沟通

现在的初中物理课堂教学中,由教师引领学生来学习物理知识,导致学生过分地依赖教师,无法提高自主学习的能力。教师与学生之间缺少有效的沟通互动,导致教师无法真正地了解每个学生所存在的问题,学生也无法得到教师的帮助来解决问题,从而就形成了初中物理课堂教学效率低的问题,课堂教学氛围也得不到很好的改善。

#### 1.3 物理教学课时少

按照新课程标准,初中物理学科每周只有两到三节的课时安排。各年级物理教师反映课时安排太少,教学进度不能完成,导致很多很多部分的教学内容不能很好地进行教学。初中物理涉及内容很多,物理教师缺少对学生的辅导时间,学生的作业任务也就越来越繁重,教师的课下批改作业量也越来越大,教学进度就会受到影响,这就导致初中物理教学效果不理想。

### 2 物理核心素养视角下的初中物理教学创新

#### 2.1 立足于“理”,发挥学科优势

初中物理学科特点,它是对我们的实际生活的抽象,所以教师可以借助生活现象解释物理教学内容,让物理教学更加生活化,它的教学能够拉近学生与学科之间的距离。不难发现,初中物理所包含知识,都是来自和我们息息相关的工作、生活、学习等场景。作为教师的我们要充分借助本学科的特点,在与学生的共同探究过程中,激发孩子们的热情,使其积极参与。在共同探究的过程中,达成教学效果。对这一生活气息强烈的学科,学生对知识的获取往往靠自己的感觉,因此,实验的探究对于孩子们抽象概念的建立有着十分重要的作用。抽象的物理知识在与实验的结合中,学科优势尽显,更贴合学生的实际,激发探究兴趣。从动手操作到实验探究,紧紧依照着核心素养的“求真”“证伪”,培养他们的初中物理学科素养。

#### 2.2 培养观察能力,实验中理解物理概念

初中物理教学中对物理概念的认识不是一蹴而就的,也不是教师一节课的讲述就能理解的,这需要学生不断的观察、探索、思考、学习和总结。为了帮助学生更好地理解物理概念,在教学中需要教师根据教学内容为学生有序地开展物理实验教学。这也是物理教学的本质和最终目的,是培养学生物理核心素养的必经之路。通过实验,让学生仔细观察,获取自己需要的内容,自己总结,从而感悟出概念的

本质。因此,在实验过程中,要锻炼学生的操作能力,学生只有在自己亲自动了手指摆弄过实验仪器,在动手的过程中发现问题一解决问题一再发现问题如此循环往复,才能更深刻地感受、认识,进而理解、掌握物理概念,在此过程中,既锻炼了学生解决问题的能力、合作交流的能力,也帮助学生理清思路,完善知识结构,灵活运用所学知识、思考问题,思维主线更富有逻辑性,最终借助所学知识解释生活现象,应用到生活中。初中的学生认知水平主要处于形式运算阶段,他理解事物主要靠观察,在观察中,他们理解事物的抽象能力在不断地发展。物理概念具有一定的抽象性,而初中生理解抽象知识的能力处于萌芽期,因此许多学生觉得物理概念很难懂、很枯燥,学起来没啥意思。探究性实验教学可以将机械、生硬的物理语言变得富有生机、有趣,让学生在惊奇、原来如此的情感体验中快乐地学习物理,参与实验教学。比如,在学习“摩擦力”相关知识时,由于知识的抽象性,学生学习时难度较大,很难理解,这时教师可以借助实验的形式帮助学生进行观察。教师先组织学生一起用手使劲按压桌面并向前推动,再向后拖动,学生会感觉到手受到的巨大阻力,这个力就是摩擦力。通过直接的感受、体验,让学生明白摩擦力的作用效果。这时,教师手上绑一个扫床刷子,使劲按压刷子有毛的一面,观察刷子向前运动时,刷毛的方向,由此直观看出摩擦力的方向与物体的运动方向相反。此时,教师再深入发问,摩擦力的方向一定与物体的运动方向相反吗?接下来在脚上绑两只大的坚硬刷子,模拟走路的情境,直观看出刷毛方向与物体运动方向相同,而与物体相对运动方向相反,逐渐深入的问题和实验,带领学生一步步深入思考、探索,在观察和思考的过程中,帮助学生掌握相关的物理概念,还能提升自身思维能力和创造力,提升物理学习效率。

#### 2.3 注重实验过程,培养学生严谨科学态度

在物理四大核心素养中,其中科学精神是希望通过教师的指引,学生在学习时能够勇于探究,积极思考、理性思维,敢于批判和质疑。这就要求教师在教学过程中以身作则,为学生做好示范,勇于质疑,敢于动手,尊重科学,从科学理性的角度认识和处理问题。在实验过程中培养并要求学生对每一个实验环节、操作步骤都能够做到认真、严肃、科学、合理。

#### 结束语

新课程改革背景下,人们对教育各方面的要求越来越严苛。初中物理作为素质教育下初中阶段一门重要的学科,同时是为高中物理学习打基础的阶段,物理学习的重点是培养中学生的物理规律以及相关的物理概念,从而让中学生能够通过应用物理知识,来推动自然科学的发展。但是,物理学涉及范围很广,内容也比较多,中学生在过程中存在一定的学习理解难度。而教师受传统教学模式的影响,在课堂教学中出现了很多的问题,直接影响了课堂的教学质量,导致中学生学习物理兴趣下降,课堂理论与实践脱节。

#### 参考文献

- [1]俞卫民.初中物理课堂教学中提高实验效果研究[J].中国农村教育,2019(36):116.
- [2]尹纯静.利用物理实验教学 发展学生核心素养[J].中学物理教学参考,2019,48(24):65-66.