

读本文内容。即，每个学生阅读一个段落，下一个学生阅读下一个段落。在此过程中，老师没有规定学生的阅读速度，但是学生可以创建一种基本的竞争心理来激发学生阅读的兴趣。最后，语文教师可以分别评估每个学生的朗读内容，有效地发现学生在朗读过程中出现的问题，帮助学生提高学习水平，激发学生对于课程知识内容的参与兴趣，并实现有效的语文课堂教学。

二、课堂教学中注重联系生活

教科书中的许多知识点都源于生活，但学生的生活经历较为欠缺，学习主动性严重不足，这导致缺乏对于语文课程知识内容的学习动力并影响了他们的学习兴趣。为了提高课堂的整体教学效果，语文教师应结合现实生活，为学生提供充足的学习空间，使他们认识生活与语文之间的关系，增强学习动力。

例如，在学习《赵州桥》这一篇文章时，学生应该熟悉桥梁，教师可以积极地将课程知识与学生的日常生活进行结合。老师可以先向学生看过什么样的桥，桥的形状是拱形的还是圆形的，桥的外面是否有雕塑和装饰。之后，老师可以比较学生讲解的桥同时和课文讲解的赵州桥进行对比，进一步加强学生对本课内容的理解和学习。当然，教师提供生活导向的教学方法时，也可以以特定的形式向学生展示特定的场景，例如照片。它为学生提供了一个坚实的基础，使他们能够看到某些物体，唤起对事物的喜爱，激发学习动机，并使学生能够在课程的进一步学习中掌握更高层次的语文知识内容。

三、充分利用多媒体教授知识

随着多媒体技术的全面发展和其在教育中的应用，有效地提高了课堂教育的形式以及内容，充分唤醒了学生在课堂学习的欲望。教师应深入分析信息技术的应用

内涵，分析信息技术的有效要素，并将自身收集或处理的信息技术要素应用于语文课程教育活动。老师可以向学生展示课程知识图片，并向学生展示与相关的视频情节，从而使学生可以建立丰富的联想，提高学生的想象力，扩大学生的交流机会并提高语言敏感性和学习质量。

例如，在学习《小英雄雨来》时，老师可以向学生放映了一部有关于来英雄事迹的电影，使学生可以看到小英雄的性格，从而使学生具有积极的学习热情。这样，当学生看到雨来的形象时，他们会主动了解这个人物的具体故事情节。同时，老师可以要求学生播放视频故事，然后通过讨论分析故事情节，分析雨来的形象，然后让学生阐述他们的观点。这样，多媒体可以增强课堂的趣味性，增强学生的学习主动性，并利用多媒体有效地提高教室中学生的学习效率。

综上所述，语文是小学阶段下学生所需要掌握的必修课程之一。建立高效的语文课堂是教师的教学挑战之一。通过多种教学方法，可以激发学生的学习兴趣，并可以在课堂中充分激发学生的参与度和主体性。语文教师应重视游戏教学的设计，注重现实生活中的教学，并采用多媒体进行教学。只有这样，教室才能充满生机和活力，有效提高基础语文课堂教学的效率和质量，提升学生全面的语文综合素养技能，实现学生自身能力水平的发展。

参考文献

- [1] 贾文菊. “互联网+”背景下的小学语文课堂教学优势初探[J]. 中国校外教育, 2019(22): 125-133.
- [2] 郁广其. 关于小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(34): 120-121.

趣味化方式在初中数学教学中的应用

冯荣忠

(贵州省遵义市第二十九中学 贵州 遵义 563000)

【摘要】趣味化教学既是一种有效体现学生主体地位的重要方式，同时也是有效构建高效课堂的重要保证，对于初中阶段的教育工作提出了更高的要求。在当前阶段教育改革的背景下，初中数学课程教学中教师应在灵活掌握课本教材内容的前提下，创设出趣味性与实操性的数学课堂教学模式，全面激发学生内在的潜力与驱动力，有效促进整体教学质量与效果的提升，强化整体教学有效性，促进初中数学课程教学的可持续发展，本文就趣味化方式在初中数学教学中的应用展开了分析。

【关键词】初中数学教学；趣味化方式；有效应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1992

在我们国家当前阶段的初中数学教学过程中，许多学生由于数学学科的抽象性特征，对于数学课程学习并没有较高的兴趣，甚至一些学生在面对数学课程学习的过程中会产生排斥、厌倦等心理，这也就进一步导致了数学课程教学开展存在一定的困难。鉴于此，初中数学教学过程中为了有效激发学生的兴趣，教师可以将兴趣教学法应用进来，转变学生对于数学学习的认知，并且探寻出数学知识与学生的能力相结合的切点，降低学生数学学习的难度，培养学生对于数学学习的热情，引导学生发掘数学知识的奇妙与魅力，进而促进教学质量的提升。

一、融入生活化元素，增强教学趣味性

数学知识与我们的实际生活有着密切的关联，学生学习好数学知识能够更好的服务于生活，同时，生活化教学方式可以有效触动学生的生活常识，增强数学教学的趣味性，并且在教学的过程中建立起数学知识与生活常识之间的连接点。初中数学教学的过程中教师可以融入生活化元素，不断增强教学的趣味性，提升学生对于数学知识的吸收效果，进而有效促进初中数学高效课堂的构建。

例如，在进行“一元一次方程”教学的过程中，许多学生对于本节课程知识内容难以形成正确的理解，所以，笔者在课堂中融入了生活化元素，学生们都有着购买铅笔的精力，笔者拿出了两支铅笔，其中一只铅笔的价格为0.3元，另一只铅笔的价格为0.6元。然后，笔者提问：“假如老师用9元一共购买了两种铅笔共20支，那么这两种铅笔各买了多少支呢？”有效调动了学生的兴趣，再引导学生结合自己的生活经验与所学知识解决问题，学生们在这一过程中都有着较强的积极性与兴趣。如此一来，笔者运用这种生活化元素有效调动了学生的兴趣，强化了学生的数学知识认知程度，学生也能够在学习的过程中体会到数学知识的重要性，实现了良好的教学效果。

二、教学活动信息化，提升学生兴趣度

初中数学教学过程中教师可以将信息技术方式应用进来，将抽象的数学知识内容形象化，降低学生的数学学习难度，促进学生的数学学习兴趣提升，活跃课堂教学的氛围。与此同时，初中数学教学的过程中教师需要结合学生的实际情况与认知规律，采用有效的方式开展教学活动，促进学生整体的数学学习效果与质量提升，不断丰富教学的内容，强化学生的理解程度与知识视野。

例如，在进行“直线、射线、线段”教学的过程中，由于初中阶段的学生大

多对于影视剧等鲜活的画面充满着兴趣，所以笔者截取了《西游记》中孙悟空的金箍棒的相关视频，其中包括金箍棒的两端无限延长，穿天入地的镜头，如来佛祖用手掌顶住金箍棒穿天的一端，以及孙悟空用手掌撑住金箍棒入地的另一端，将这些片段制作成了微课的形式。然后在课堂中通过多媒体将这些播放了出来，并提问：“这些视频中包含了我们本节课程中所学习的三种特殊的线，大家可以判断出分别是哪三种线吗？”引导学生在良好的情境之中进行感知与学习。同时通过直观的视频与笔者的引导，能够吸引学生全身心的投入到学习中，运用信息技术创建出了趣味性的课堂导入，不仅有效激发了学生的学习兴趣，还有效促进了学生灵活运用数学知识的能力提升，进而取得了良好的教学效果。

三、教学内容实践化，激发学生的兴趣

初中数学课程教学的过程中教师可以创建出趣味性的实践问题，激发学生积极主动探索的兴趣，并且将学生的实际情况调整教学的进度，将数学知识合理融入进来，促使学生感知到数学知识的趣味性，进而推动初中数学教学效果的提升。

例如，在进行“有理数的乘法”教学的过程中，笔者引导学生拿出一张纸，让他们将这张纸连续对折几次，通过自主动手操作看看这张纸连续对折几次，将不能继续对折下去，这样有效调动了学生的探究欲与好奇心。经过学生的实践操作之后，笔者及时结合课本教材中的知识内容进行了讲解，有效加深了学生的知识理解程度。与此同时，笔者通过带领学生进行相关的实践活动，有效帮助学生认识到了数学知识的独特魅力，提升了学生对于数学知识的学习兴趣。

总而言之，数学课程教学的过程中教师应注重构建趣味性教学活动，帮助学生建立起数学学习的兴趣，才能够保证教学活动的顺利开展。所以，初中数学教学过程中教师可以从融入生活化元素、教学活动信息化、教学内容实践化等多方面出发，全面提升学生的数学学习兴趣，推动初中数学教学的可持续发展。

参考文献

- [1] 贾慧梅. 新课改下初中数学课堂教学的探索[J]. 科技创新导报, 2015, 12(24): 150-151.
- [2] 李艳妮. 在初中数学教学中应用信息技术的探讨[J]. 赤子(上中旬), 2015(16): 287.

如何提高小学英语课堂教学效率

周薇

(江西省上饶市横峰县葛源镇青苗实验小学 江西 上饶 334300)

【摘要】英语是一种语言，语言学习是为了交流，笔者认为这是语言学习的最终目的。小学英语课堂教学是一个多层次、多维度、多因素的系统，其中影响小学英语课堂效率的因素有很多，如：课堂教学目标、课堂内容、课堂结构和方法等。在笔者看来，在素质教育不断向前发展的时代，从根本上提高小学英语课堂的效率，有必要从小学生入手，在培养学生兴趣和爱好的同时，用各种方法来提高课堂教学的效率。

【关键词】小学英语；教学方法；课前备课；课堂提问；课后练习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1993

小学英语教学是英语教学的第一阶段，是一门很实用的课程，是小学生在学母语的同时又学习的第二种语言。新课程标准强调，英语课程应从培养学生的兴趣入手，充分发挥学生的潜在能力，使学生积极参与整个学习过程，让学生成为学习的主人。因此，在小学英语教学活动中，教师应设计丰富、生动、有趣的课堂环节，根据不同学生的特点和认知水平进行有效的教学设计，从而创造高效的课堂，接下来笔者将从课前备课、课堂提问、课后练习三个方面进行详细地阐述。

一、做好课前备课，方便教师教学

课堂教学是师生共同参与的活动。教师根据学习的科目和学生的实际英语能力来培养学生。教师也应该让学生学会利用业余时间准备新课。在备课时，教师应及时确认学生的真实情况和学生已有的英语经验，设计适合学生心理状态和接受范围的课堂环节，使课堂教学更加有效。课前各课环节的设计可以帮助学生节省大量“无用”的学习时间，帮助教师更好地开展英语教学，从而达到预期的英语教学效

果。

例如,以学习《My Favourite Season.》这一课为例,因为这节课的内容,比较具有开放性和趣味性,所以我在备课时,我将充分的运用这一特征进行备课设计。我将事先寻找相关的影视动画,为了切合本课的内容以及英语这门学科,我将寻找一些英文短片,这不仅可以调动学生的学习积极性,还能锻炼学生的听力能力以及口语交际能力。我会根据我的备课内容,这样设计教学环节,如:在正式上课时,我会先播放一段动画片吸引学生的注意力,然后我将围绕这个视频开展20分钟左右的的教学,然后用剩余的时间播放英文短片,第一遍让学生看,第二遍让学生跟读,第三遍让学生尝试翻译。这样通过备课环节,不仅可以使学生乐于学习,还能让学生积极学习,从而节省大量的时间。

二、进行课堂提问,激发学生思维

课堂提问是最具艺术性的教学方法之一。有效的提问不仅可以调节课堂气氛,促进学生的思维,激发学生的求知欲,培养学生的口头表达能力,还可以促进师生之间的有效互动,及时反馈教学信息,从而提高课堂教学的有效性。教师如果能恰当巧妙地设计问题,就能向学生介绍具体的思维情境,激发学生的思维逻辑,使学生最大限度地获得大量的英语知识,培养学生的学习能力,从而提高英语课堂教学的效率。在课堂教学中,教师要掌握课堂提问的重点和难点,巧妙设计课堂提问的内容和形式,针对不同层次的学生设计不同的提问,从而提高全体学生学习英语的积极性。

例如,以学习《My Favourite Season.》这一课为例,因为这节课的内容,比较具有开放性和趣味性,所以我在备课时,我将充分的运用这一特征进行备课设计。我将事先寻找相关的影视动画,为了切合本课的内容以及英语这门学科,我将寻找一些英文短片,这不仅可以调动学生的学习积极性,还能锻炼学生的听力能力以及口语交际能力。我会根据我的备课内容,这样设计教学环节,如:在正式上课时,我会先播放一段动画片吸引学生的注意力,然后我将围绕这个视频开展20分钟左右的的教学,然后用剩余的时间播放英文短片,第一遍让学生看,第二遍让学生跟读,第三遍让学生尝试翻译。这样通过备课环节,不仅可以使学生乐于学习,还能让学生积极学习,从而节省大量的时间。

三、学会课后练习,帮助学生巩固

让学生课后做作业是为了培养学生自主应用的能力,进一步巩固和发展课堂上所学的知识和技能。新课程改革呼唤教师转变观念,积极探索作业形式的多样化和内容的丰富性。教师在设计作业时密切关注不同层次的学生,考虑到学生的原有

知识基础,围绕教材,帮助学生维持学生英语学习兴趣,让学生通过参与创造性的作业获得经验的积累,从而激发学生的思维,开发学生智力,提高学生的学习能力。

例如,以学习《How Much Is It?》这一课为例,在正式上课之前,我会利用课下的时间寻找相关的例题,然后整合成训练小卷,如:一、英汉互译。1、palpe_____ ; 2、rageon_____ ; 3、nog1_____ ; 4、nabana_____ ; 5、otrhs_____ ; 6、erpa_____ ; 二、请帮他们排队。1、help you I can_____ ; 2、at that Look dress_____ ; 3、cheap this sweater is_____ ; 4、not sale they for are_____ ; 5、much how the skirt colourful is_____ ,等等,然后在正式上课时,我将利用30分钟的时间进行本课的讲解。讲解结束后,我会给学生5分钟的时间进行提问,说明自己不理解的部分。我将利用剩下的时间进行课后练习,将练习小卷发放到学生的手中,让学生进行答题。在这个过程中,我会到学生中间查看学生的完成情况,并检查学生对英语知识点的掌握程度,学生完成后,我将统一进行订正,告诉学生们这些题型的相似点,总结其中的答题技巧。这样的课后练习设计,可以检查学生的掌握情况以及帮助学生巩固本课的知识。

英语教学是一门艺术。在英语教学过程中,教师应采取各种有效的方法,鼓励学生积极进取,提高课堂教学效率,让学生在课堂上“活”起来、“动”起来。教学的不确定性,主要体现在新课改的英语教学中,也是一项开放的大活动,教师应帮助学生积极参与,为学生营造良好的学习氛围,让学生主动学习,认真学习。总之,枯燥的课堂教学不能激发学生的学习兴趣,只有融入学生生活的英语,它才会绽放自身的魅力,提高学生的学习兴趣,让学生积极参与、积极学习,同时,通过学生个人感知、体验、实践、参与、合作与探索,使学生思维碰撞英语,这将提高学生的英语应用能力,达到高效率。在小学英语教学过程中,教师的指导作用不仅是引导学生掌握必要的英语词汇和语法,更要注意在学习英语的过程中拓展学生的知识,促进学生的发展、实践、思维等方面。

参考文献

- [1] 谢渭莉. 小学英语教学中新知识呈现的几种方法[J]. 科技资讯, 2013(11): 181.
- [2] 邱敏. 如何构建优质高效的小学英语课堂[J]. 科技风, 2012(15): 198-199.

小学高年级数学应用题有效教学策略之我见

卓明雯

(江西省赣州市红旗大道第二小学三明路校区 江西 赣州 341000)

[摘要] 随着社会的不断进步,科技的不断发展,我国对教育越来越重视,特别是在语文和数学上,对此对于小学教师来说在教学上也存在了一定的压力,但是对于教师来说只要在教学中善于发现问题,解决问题,那么相信在教的过程中定然不会存在太大的问题。对于小学生来说数学往往是自己的噩梦,学又不想学,听又不想听,对此一看到数学应用题的第一个反映往往都是放弃不管,从而慢慢的对数学越来越害怕,学习的动力越来越小,对此对于教师来说在教学的过程中便要善于观察发现学生存在的问题,积极寻找合适的方式来帮助学生解决问题,提高兴趣和学习成绩。本文主要围绕小学高年级数学应用题有效教学策略之我见来进行叙述,希望能够给读者带来一定的帮助。

[关键词] 小学; 数学; 应用题; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1994

小学阶段的数学对于小学生来说是最基础的,学生想要在日后的学习中有所成绩那么打好基础便是必须要做的事情,对此对于教师来说要尽可能的去让学生提高学习数学的兴趣,让学生能够主动克服恐惧,主动去学习,打好基础。对此对于教师来说做好教学策略规划就显得异常重要,对于小学生来说往往都比较依赖于老师和父母对此对于教师来说便可以根据小学生的这一特点采取一些合适的教学策略来帮助学生来学习数学。

一、小学高年级数学应用题教学存在的问题

(一) 教学超出了范围

对于教师来说在教学的过程中要注意自己教学的内容对于学生来说是否能够接受,对于小学生来说在很多时候往往并没有我们想象的那么聪明,对于他们来说他们也需要有一个阶段性的学习,对此对于教师来说在教学的过程中一定要注意自己所教的内容是否具有超越性,如果发现那么要及时进行纠正,对于小学生来说要一步一步来进行教学不可以超出学生接受的范围,否则最终只会适得其反,背道而驰。

(二) 选择的应用题过于简单或者过难

老师在教的过程中要懂得适度,在选择应用题时要选择合适的而不是一味地选择好的,适合的才是最好的,对于教师来说让学生掌握才是最终的目的,对此在选择应用题时不要选择太简单的,也不要选择太难的,尽量选择大多数学生都能够接受的。

(三) 学生不配合

学生不配合是教师教学中存在的最大的问题,如果教的过程中老师不配合,老师在上面讲学生在下面讲,那么对于教师来说就算自己讲的再好都是没有意义的,因为学生没听进去,也不愿意听进去,学生是教师的主要针对对象,如果学生不配合那么教师教学便会存在很大的困难。

二、小学高年级学生数学应用题存在的问题

(一) 对数学学科不感兴趣

对于小学生来说存在的问题往往都是对数学学科不感兴趣,正所谓兴趣是最好的老师,一个人只有对某一件事感兴趣,那么这个人会尽自己的最大努力去进行学习,从而能够在其上做出成就。

(二) 遇到难题不敢询问老师进行解决

对于学生来说学不好数学的另一个原因便是遇到困难时不敢询问老师,对此造成遇到的难题逐渐累计,累计的越来越多,学习起来也就越来越困难。

(三) 一遇到困难就选择放弃

除以上两点外另一个问题就是对于小学生来说遇到问题想都不想就将其放置在一边不予理会,这对于学生的影响才是最大的,一遇到困难就放置一边,选择放弃,渐渐的培养了一个不好的性格和习惯。

三、小学高年级数学应用题有效教学策略

(一) 教学过程中选择适合大多数学生的应用题

对于教师来说在教学的过程中要针对大多数学生进行有效教学,在应用题训练时要选择大多数学生都能够从中获得知识点的,对于一个班级来说往往会有好的学生同时也会有不理想的学生,但是对于教师来说教学时要有针对性,抓对对象这样才能够真正实现高效率,能够在一定程度上提高教学的效率,对于学生来说才能够从中获得更多的知识。

(二) 上课过程中多鼓励学生进行提问

教师在上课的过程中要多鼓励学生,多夸奖学生,对于小学生来说内心是非常渴望获得奖励和鼓励的,在很多时候往往只要教师能够给学生进行鼓励和奖励,那么学生在学习的时候往往会更加认真,更加努力^[1]。

(三) 适当的给学生一点休息的时间

教师在教的过程中要适当的给学生提供休息的时间,对于小学生来说精力的集中时间是有一定规律的,如果教师一直不停讲,那么学生学习的时候会学着学着就感到疲惫,学习的效率也会在一定程度有所降低。

(四) 多个学生思考的空间和时间

多让学生进行思考是很有必要的,能够给学生的发展带来很大的益处^[2]。

(五) 让学生明白学好数学带来的好处

四、结语: 小学高年级数学应用题有效教学策略是很多的,对于教师来说要积极的对学生情况进行分析,了解班级的情况,找到一种合适的教学方法,真正实现有效的提高学生的兴趣以及数学成绩,同时对于教师来说在教学的过程中也要随时关注学生的情况,以免出现一些难以接受的问题。

参考文献

- [1] 杨明杰. 农村小学高年级小班化数学应用题有效教学之我见[J]. 学周刊, 2019, 386(02): 75-76.
- [2] 吴慎重. 如何做好小学高年级数学应用题教学及有效策略[J]. 家长(下半月), 2018, 000(009): 129-130.