

是所有的人都熟悉的，但课前预习的良好进行则需要教师对学生进行指导。学生预习的课程毕竟是新课，如果没有教师的指导，学生受限于自身的知识水平，学生的预习往往是盲目的看书，这样对预习的效果并不是很好，而有了教师的指导学生在预习的过程中就可以很好的抓住重点，这样预习的效率就会提高很多。

例如，学生在预习《皇帝的新装》这篇童话故事的时候教师就需要对学生进行指导，使学生可以高效的预习本课的内容。在本课的预习中教师可以指导学生，在本课中都出现了哪些人物，每一个人物都有什么样的性格特点，故事的高潮在哪里，这些都是学生在预习的过程中应该掌握的，在本课的预习中要注意细节的描写，要发现作者通过这样的一个童话故事讽刺了什么样的现象。有了教师的指导学生的课下的时候就可以高效的预习课本，学生对课本内容熟悉了就可以在课上便利的听懂教师的授课，这对教学效率的提高很有好处。

二、开展课堂导入促进有效教学

在课堂教学中课堂导入的环节是很重要的，只有教师运用好课堂导入的环节才可以促进教学效率的提高，课堂导入环节的时间是短暂的，但力求在导入的环节以简洁的语言向学生介绍本课的重点内容，同时教师的课堂导入要能够激发学生的学习兴趣，同时还要能够引起学生的思考，这样才能促进课堂的教学效率。

例如，教师在讲授朱自清的《春》时就应该利用好课堂导入的环节，在课堂导入中要简明的讲述作者朱自清。在课堂导入中教师应向学生讲解散文的特点，以及本文中散文的特点，新课的导入中教师可以运用思维导图以使学生对本课有一个大致的了解，而且在课堂上向学生展示课文内容的思维导图有利于引起学生的学习兴趣，还可以引发学生的思索，对本课的教学有很好的促进作用。

三、开展课堂讨论促进有效教学

在当前的初中语文教学中多是传统类型的语文课堂模式，传统类型的语文教学授课模式不利教学效率的提高，而且也无法在教学中激发学生的语文学习兴趣，这就需要教师在语文课堂上引进新型的教学方法，以促进初中语文的教学效率。本人认为课堂讨论的教学方法是一种不错的教学方法，课堂讨论的教学方法就是教师在课堂上设置所要讨论的问题，让学生自由讨论的教学方法，这种教学方法最大的特点就是可以调动学生的学习积极性，使所有的学生都可以融入学习的环境中，从而促进语文的有效教学。在课堂讨论的教学中教师可以培养学生自主学习的能力，可以说课堂讨论的教学方法是一种很好的教学方法，在实践教学中学应该积极的加以运用。

例如，教师在讲授马致远的《天净沙·秋思》时教师就可以采用课堂展示的

教学方法。在课堂上教师可以提出让学生讨论的问题：在这首词中作者都运用了哪些意象。有了讨论的问题所有的人都投入到了热烈的讨论中，有的人说：在这首词中作者运用了“枯藤、老树、昏鸦、小桥、流水、人家”等意象；有的人说：作者运用了“古道、西风、瘦马、断肠人、天涯”等意象；有的人说：在这篇词中作者通篇运用了意象，这是作者写这首词的高明之处。在学生的课堂讨论中热情是高涨的，这对学生充分的学习课文知识是很有好处的，对激发学生的学习兴趣很有好处。同时在课堂讨论的学习中学生学会了自主学习，并解决了课堂的一部分问题，对教学效率的提高很有好处。

四、加强课下总结促进有效教学

实现语文的有效教学离不开学生对课文的总结，只有学生善于总结知识，才能在总结中获得新的知识，才能在总结中获得有效的学习。根据本人的教学观察，在当前的语文学习中学生对课下总结不是多么的重视，教师对这方面的要求也不是很多，这样的局面是不利于语文教学效率提高的。教师在实践教学过程中要重视让学生进行课下总结，以使所有的学生都可以在课下总结中获得对课本的新体会，这样可以促进语文的有效教学。

例如，教师在讲授了史铁生的《秋天的怀念》这篇课文后，大部分学生在课堂上只是理解了课堂的内容，但作者表达的深切的对母亲的思念之情是学生很难体会到的，这就需要学生在课下细心的体会课文，这样才能深刻的了解作者所要表达的思想感情。同样学生在学习了莫怀威的《散步》这篇散文后，学生需要在课下总结，这样才能深入的理解作者散步背后的深意，散步看似轻松实则肩负着深重的担子，这才是作者所要表达的思想感情。在语文学习中加强了课下的总结，在课下的时间就可以主动的发现很多的问题，对学生充分的理解课文有很好的作用。

总而言之，提高语文的教学效率就需要教师运用多种的教学方法，以使学生可以在课前熟悉课本，在课堂上可以高效的学习课本，在课下的时间可以很好的总结所学知识，这样才能提高语文的教学效率实现有效教学。

参考文献

- [1]胡丹萍.现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J].新课程导学, 2018, (001): 44-45.
- [2]谢塘生.初中语文写作教学中情景教学的有效运用探究[J].文化创新比较研究, 2018, (013): 169, 171.
- [3]陈艳.初中语文阅读和写作教学有效结合研究[J].宿州教育学院学报, 2018, (003): 131-133.

小学语文阅读教学方法探究

陈志敏

(河北省景县留智庙镇叶园小学 河北 衡水 053500)

[摘要]阅读是一个明理感悟的过程，可以让学生增长知识，拓宽视野，开阔眼界，提高语文素养。因此，在小学阅读教学中，教师要给学生提供一个更具活力、更加开放的阅读环境，激发学生的阅读热情和兴趣，培养学生良好的阅读习惯，提高其阅读理解能力，促进学生全面发展。文章从激发学生阅读兴趣、有效开展对比阅读、引导学生精读以及培养学生优良品质等方面，对小学语文阅读教学进行了研究。

[关键词]小学语文；阅读教学；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2014

一、激发学生阅读兴趣，引导其深入文本

兴趣是最好的老师，是让学生主动阅读的动力源泉。学生一旦对阅读有了兴趣，就不再觉得阅读是件枯燥乏味的事情，从而积极主动地去阅读，享受阅读带来的快乐，在阅读中获取知识，感受文本意境之美。小学语文教材中的文章都是精选的美文佳作，这些文章通过状物、描述、抒情、叙事等方式，向学生展现了至美至真的境界。为了让学生体会阅读的乐趣，教师不仅要指导学生品读精妙的语言用词，还要让学生通过文字领悟作者所表达的思想情感，走进作者的内心世界，和作者近距离沟通交流。

二、开展对比阅读，把握文本意蕴

在小学阅读教学中，教师可以将一些体裁相同或相近的文章进行对比阅读，加深学生的认识和理解，从而提高阅读效果。比如，小说、神话、童话等体裁的文本叙述方式和情节结构具有相似的地方，可以采用相近的阅读方法和阅读策略进行对比阅读，从而更好地把握文本表达的规律和情境。例如，《“精彩极了”与“糟糕透了”》《钓鱼的启示》等启示类的文章，通常采用故事与启示相结合的方式来表达作者的思想，故事具有引人深思的效果。所以，对于这类启示类的文章，可以采用对比阅读的方法，关注人物的心理变化和情绪起伏，阅读启示则要关注具有深刻含义的语句，体悟其中的人生哲理，最终将故事和启示联系起来，用故事验证真理。

三、开展朗读训练，体会文本意蕴

朗读是语文学科的重要途径，是培养学生语言能力和阅读能力的有效方法。通过朗读将情感抒发出来，不但可以实现情感的升华，增强学生对文章内容的理解和感悟，还能锻炼学生的作品鉴赏能力，培养学生良好的语感，提升学生的语文综合素养。在朗读过程中，教师要鼓励学生发挥想象力和创造力，在文章意蕴的加深上进行再次创造，接受文章的熏陶和感染，帮助学生深刻体会文章意蕴，加深学生对文本内容的理解和感悟。例如，在学习《宿新市徐公店》这篇文章时，首先教师让学生自由朗读，对此内容有一个整体认识；然后教师进行示范朗读，让学生注意观察教师朗读时的语气、语调和表情的变化，揣摩朗读的技巧和方法；接着再给学生播放符合诗词意境的音乐，让学生闭上眼睛一边听音乐，一边发挥想象力，在脑海中描绘诗词中描绘的场景和画面进行勾画；最后让学生说一说自己描绘的画面是什么样子的。如此一来，学生不但可以加深对诗词意境的理解和感悟，还能体验诗词朗读带来的乐趣，产生朗读的热情。

四、精读课文，加深学生理解感悟

精读是一种非常有用的阅读教学的方法，在阅读教学中教师要引导学生精读课文，将重点放在文章立意构思和布局谋篇上面，品析文章佳句的绝妙之处，细心咀嚼文章中的语言，感悟作者表达的情感思想。例如，在阅读《小鹿的玫瑰花》时，可以先让学生自由阅读，等学生初步分析文章内容后，教师问学生：“小鹿的玫瑰花会不会白栽了？”学生异口同声地说“不会”。教师接着让学生说说为什么，这时候学生就不知道说什么了。出现这种情况的原因是学生还没有真正理解文章的主

旨思想。这时，教师可以带领学生回归文本，找到描写玫瑰花的语句，带着感情朗读莺莺和微风的话，并发挥想象力和创造力，想一想：还会有其他小动物说话吗？它们这时候可能说些什么？等学生短暂思考后，引导学生分角色朗读课文，切身感受角色的情绪变化，站在小动物角度体会玫瑰花带给自己的快乐和幸福，这样学生就会明白“送人玫瑰手有余香”的道理。

五、体会文本情感，培养学生优良品质

著名教育家陶行知先生说过：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”因此，在阅读教学中，教师要让学生体会文本情感，教学生做人之道。例如，在教学《圆明园的毁灭》这篇文章时，可以先播放关于圆明园被毁灭之前的辉煌景象的视频，展示圆明园的珍宝、收藏文物等，让学生了解圆明园的历史，感受圆明园的宏伟壮观，激发学生的民族自豪感。接着将画面转向英法联军掠夺圆明园的场景，当学生看到这些“强盗”火烧圆明园时，脸上浮现愤怒、痛惜的表情，情不自禁地握紧了拳头。这时教师让学生说一说自己的观后感，学生踊跃举手，积极表达自己的观点。学生表示：“圆明园被毁灭再次证明了‘落后就要挨打’的道理。只有自身强大，才能不被欺凌，保护自己。圆明园的毁灭是中国的耻辱，我们要牢牢铭记这段历史，不断壮大自己的国家，让祖国更加繁荣昌盛。”通过这样一个情节，激发学生强烈的交流欲望，培养学生的道德品质。

六、把握课内阅读精髓，延伸课外阅读

在小学阅读教学中，教师要响应号召，将课外阅读和课内阅读相结合，把握课内阅读的精髓，延伸课外阅读，既挖掘课内阅读的深度，同时又激发学生阅读的兴趣，培养学生良好的阅读习惯和能力。有些教材在每个单元的后面设置了读书板块，如“快乐读书吧”“我爱读书”等，教师可以让学生结合教材课文，延伸课外阅读。例如，在学习《太空生活趣事多》这篇文章时，教师可以先让学生阅读文章，了解文章讲述的内容，然后借助多媒体设备给学生展示宇航员在太空生活的趣事，如走路、吃饭、喝水等，让学生体会太空生活的乐趣。接着再让学生观察太空景象和太空中的事物，如人造卫星、各种天体等，展现太空的神秘魅力，激发学生太空的好奇心。最后，教师可以收集更多介绍太空的书籍，引导学生进行课外阅读，让学生谈一谈自己的阅读感受，提高学生的阅读能力。

七、结束语

总之，语文教师必须从思想上重视阅读教学，在教学实践中积极探索阅读教学的方法和策略，从而提高阅读教学的效果，培养学生的语文素养，实现教学目标。

参考文献

- [1]陈晓娟.关于小学语文阅读教学方法和策略的思考[J].当代教育实践与教学研究, 2019(24): 243-244.
- [2]刘宁琪.小学语文阅读教学方法浅析[J].现代阅读(教育版), 2013(10): 234.