

高中数学探究性教学模式的构建

曹斌

(贵州省遵义市第二十一中学 贵州 遵义 563100)

[摘要]高中数学教学中,探究性教学模式的构建具有极其重要的价值。作为高中数学教师,要立足教育的需要,立足教学的内容,本着“以学生为主体”的教育原则,积极构建“自主、合作、探究”的数学教学课堂,全面提高课堂教学的质量。

[关键词]高中数学;探究式教学;构建对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.563

探究性教学模式,是一种以学生为主体的教学模式,要求教师在教学的过程中,摒弃传统单一的知识传授和灌输,构建“自主、合作、探究”的教学课堂,激发学生在数学学习中的主观能动性,培养学生的数学思维能力,发展学生数学核心素养,提高数学教学的质量。在教育改革不断深入发展的背景下,笔者认为:高中数学教师应当重视探究式教学模式的构建,通过合作探究,改革创新数学教学模式,构建高效的数学教学课堂。当前,我国的教育领域,应试教育依然普遍存在,教师对学生学习的自主能力、探究能力的培养不足,一度影响了学生学习质量的提升。基于此,本文中,笔者立足高中数学教学,探索在教学中探究式教学模式构建的价值及其有效性对策。

一、探究式教学模式的内涵

探究式教学是一种“以学生为主体,教师为主导”,以培养学生自主探究能力为目标的的教学模式。探究式教学模式是教育改革背景下一种新型的、高效的的教学模式,摆脱了传统应试化教学模式的束缚,以学生的自主思考、探究为主,促使学生在探索的过程中发现问题、分析问题并解决问题,对全面提高学生的学习质量具有重要的促进作用。

二、高中数学教学中探究性教学模式构建的价值

伴随着教育改革的不断深入推进,在高中数学的教学过程中,探究性教学模式的构建具有极其重要的价值,主要体现在以下几个方面:

1、有利于发挥学生自主学习的主观能动性

新课程改革明确了“以学生为主体,教师为主导”的教育模式,要求教师在课堂教学的过程中,本着“以学生为主体”的教学原则,充分发挥学生在课堂中的主观能动性,全面提高教学的质量。而传统的应试化教育,因忽视了学生在学习中的主观能动性而影响了教学的质量。基于此,高中数学教师在教学中积极构建探究式的教学模式,这种以“自主、合作、探究”为主线的教学教育模式,有效地改变了传统教学中学生被动接受知识的学习现状,有效地发挥了学生在数学学习中的主观能动性,对全面提高学生的数学学习质量具有重要的促进作用。例如,教师在给学生讲解“集合”的相关知识时,并没有直接给学生讲解集合的概念,而是引导学生思考“交集”与“并集”之间的异同点,学生思考的过程、分析的过程,能强化其对集合知识的认识,同时,这样的学习模式,能够让学生对知识的认识更加深刻,提高数学教学的质量。

2、促使高中数学教学的改革创新

不断改革创新教学课堂,是教育改革背景下教师教学发展的基本方向。那么,作为高中数学教师,如何改革创新教学课堂呢?我们知道:传统的教学模式下,应试化教育思想的束缚,使得教师急于知识的传授和灌输,而学生对知识的理解和巩固,则是在题海战术的过程中得以完成。这样的教学模式,不仅不利于学生对知识的理解和吸收,同时也增加了学生的学习负担。和传统的教学模式相比,高中数学教师在教学的过程中构建探究式的教学模式,能够有效地改变学生被动接受知识的现状,而通过自主探究获取的知识,能够深化其对知识的理解,最终达到促使高中

数学教学改革创新的的目的。

三、高中数学教学中探究式教学模式构建的有效性对策

1、引导学生自主学习

学生的自主思考能力,也可以在探究性学习的引导下,得到很好的锻炼,因为探究式学习本身都是处在一个动态思考的过程,学生在这个过程中,不断思考,不断学习,自然而然地思考能力也在持续提高。在教学中,数学教师要注重向学生发问,引导学生去自主思考。比如,在函数知识的学习时,教师就可以向学生发问“函数特点有几个”“函数性质有哪些”等,如果学生不知道这些问题的答案,教师就要引导学生自己去求解,以强化学生的自主思考能力,加深对知识点的认识,从而可以更好地提高自身数学学习能力。因此,自主思考能力的培养,高中数学教师一定要重视,发挥其优势,提升数学课堂的教学质量,帮助学生更好地成长。

2、创设探究式教学情境

为了提升探究性学习的教学效果,更加贴合教学实际状况,教师要在教学过程中,注重探究式教学情境的创设。让学生可以在具体的教学情境下,深度理解数学知识,自主探索数学问题,达到更好的学习效果。比如,在立体几何的知识学习时,因为这个知识点脱离了简单的二维平面,需要学生具备空间思维的能力,去思考三维层面的数学问题,这方面的学习就具备一定的难度。因此,在这个知识点的教学过程中,教师要给学生创设一个三维立体的教学情境,帮助学生更好地理解三维层面的东西,然后再通过具体事物的展示,让学生可以从生活层面去加深对知识点的认识,达到活学活用的目的。相反,如果教师只是侃侃而谈,脱离实际,学生就不能很好地理解这些抽象的概念,自然也不利于数学学习能力的提升,影响到教学效果。

3、将“探究”贯穿于数学教学的始终

探究式教学模式在高中数学教学中的应用,其范围极其广泛,并没有严格的界限限制。因此,作为高中数学教师,应当立足教育的需要,将探究式学习广泛应用于数学教学中,为构建高效的数学教学课堂奠定基础。比如,在线性规划的知识学习时,我们都知道,建立线性关系,需要先去挖掘各个变量之间的关系。在我们的日常生活中,有着线性关系的实际问题非常多,如方案的运用下项目成本是否可控,是否能保证最大化收益,在计算此类问题时,我们就可以充分探究与收益相关的各个变量,通过建立线性关系模型,并且画出直角坐标系图,方便比较,得到问题的最优解。

综上所述,在教育改革不断深入发展的背景下,高中数学教师要立足教学需要,杜绝传统应试化的数学教育模式,巧妙地构建探究式的数学教学课堂,发挥学生在数学学习中的主观能动性,构建高效的数学教学课堂。

参考文献

[1]马有清.如何在高中数学教学中开展探究性学习[J].数学学习与研究,2019(11):18.

高中英语教学中词块教学法的应用刍议

杜昭芬

(贵州省遵义市第二十一中学 贵州 遵义 563100)

[摘要]高中英语教学中,词块教学法的应用具有极其重要的价值。在教育改革背景下,高中英语教师要将在词块教学法应用于英语教学中,立足阅读,强化积累与巩固;立足写作,强化实践与应用,发展学生英语核心素养。

[关键词]高中英语;词块教学法;应用对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.564

词块教学法源于词块理论,由 Nattiinger 和 Dccarrico 两位学者于 19 世纪中期提出。词块教学法的核心是“词块”,即单词、短语、日常惯用语、固定搭配等。学生通过学习、理解和记忆词块,并将词块应用于英语阅读、写作过程中,能够提高学生的英语阅读和写作能力,提高学生的英语学习能力。近年来,在教育改革不断深入发展的背景下,词块教学法作为一种新兴的教学模式得到了广泛的应用。在高中英语的教学中,教师要立足词块教学理论,本着以学生为主体的教育要求,积极将词块教学法融入日常的英语教学活动中,引导学生深入理解词块,记忆词块,应用词块,夯实学生的基础知识积累,全面提高学生的英语学习能力。本文以高中英语教学为例,探索在教学中词块教学法应用的价值及其有效性对策。

一、高中英语教学中词块教学法应用的价值

1、夯实学生的知识积累

常言道:基础不牢,地动山摇。在英语的学习中,无论是听力、口语、阅读还是写作能力的培养,教师都需要强化基础知识教学。唯有学生的基础知识不断夯实,方能促使学生听、说、读、写能力的提升。那么,学生的英语基础知识,又涵盖哪些方面的内容呢?笔者认为:语音、语法、词汇作为构成学生语言学习的基本单位,是学生语言学习的重要组成部分。作为高中英语教师,应当从学生语言学习的基本单位入手,夯实学生的语言学习基础。词块教学法作为建立在词汇基础之上的学习模式,教师在高中英语的教学中应用词块教学法,引导学生理解和记忆词块如单词、短语、惯用语、固定搭配等,当学生熟知的词块越来越多时,其英语阅读、写作的能力将会得到大大的提升。由此可见,词块教学法应用于高中英语的教学,是夯实学生知识积累的有效途径。

2、提高学生自主学习、实践应用的能力

在教育改革不断深入发展的背景下,高中英语教师在教学的过程中,应当立足“以学生为主体”的教育要求,强化学生的自主学习、实践应用能力培养,发展学生英语核心素养。在高中英语的教学中应用词块教学法,对培养学生的英语

自主学习能力、实践应用能力等具有重要的促进作用。首先,在词块教学模式下,教师积极引导学生在英语预习、课堂教学以及课后复习的过程中,精准地把握词块的内涵、用法,并对重要的词块进行记忆,在此过程中,学生的自主学习能力会得到很大的提升;其次,学生在英语学习过程中,养成了查找、理解和记忆词块的习惯,不断积累词块,并将词块应用于英语的阅读、写作模块,能够全面提高学生的英语阅读和写作能力。促使其英语应用实践能力的提升。

二、高中英语教学中词块教学法应用的有效性对策

1、立足英语阅读,积累与巩固词块

词块教学法应用于高中英语教学的第一步,便是积累与巩固。因此,科学指导学生积累词块、巩固所学习的词块,是词块教学法应用于高中英语教学的关键所在。笔者在高中英语教学中,立足阅读,指导学生积累与巩固词块,取得了好的教学效果。在这里,笔者需要强调的一点是:阅读是积累与巩固词块的有效途径;而学生所积累的词块多了,又会反促其阅读能力的提升。

首先,明确记忆。词汇是构成文章的必要元素,学生要想提升英语阅读的水平,首先要有足够大的词汇量。教师在运用词块教学法时,要使学生清楚学习词汇的目标。在学习文章时,教师应该提前让学生将主要词汇标示出来,并且将词汇分成不同的词块,以便学生更好地理解。例如,在讲 Advertisements 一课时,教师可以适当提出几个问题,学生也要在文章中找到陌生词汇所在的词块,类似“play a role in”“make sb.do”“lead to”“the price of”“begood for/to”“to the benefit of”等短语,同时要求学生记住重点词块,日后做题时碰到相似的句式,学生就能知道其内涵,从而更好地理解文意。

其次,巩固积累。教师上课前,要适当给学生布置预习作业,如可以要求学生通过速读课文的方法进行预习,并在预习时自行找出高频重点词汇、短语、俗语、固定搭配等,也可以要求学生分组进行探讨,把自己找出来的词块和意思分享给小组的其他成员。在课上,教师讲解词块时要注意结合语境,最好的方法就是教师讲