

期,这一时期极不稳定。”正是由于青春期的敏感性和多边形以及复杂性,充满着不稳定因素和无限的可能,青春期的亲子关系成了社会学、教育学与心理学所重点研究的领域。

在进行亲子关系的研究中,亲子冲突是一个重要的研究内容,亲子关系主要是指亲子双方由于在某个事物或观点的情感、认知、行为与态度的不相容而引发的心理情绪外在体现为显性行为的对抗状态。无论是显性还是内在的隐性,都是最为让家长“头疼”且严重影响亲子关系的重要因素。很多情况下,不得不承认亲子冲突有着较强的不可避免性,因此,亲子冲突的处理不能是躲避或回避,而是要以宽容的态度去接纳和坦然面对,某种角度上讲,亲子冲突并不一定是一种阻碍,相反,其同时也是一种提升亲子关系的机遇和途径^[1]。

一、亲子冲突的产生

纵观多年亲子关系的研究和亲子冲突的解析,学术界通过总结青春期发生亲子冲突的规律发现,在青春早期亲子冲突开始出现,并且频率开始攀升,到青春期中期达到顶峰,随着步入青春晚期则开始下降。大多数家庭和亲子双方均是如此。从心理学角度来分析,青春期开始是在青少年的13、14岁开始,到17、18岁结束。这一期间青少年的胜利与心理都在发生着极为明显和剧烈的变化。这是一个可塑性极强和为急性最大且个性最不稳定的阶段。青少年在青春期会表现出抽象逻辑思维开始占据主导,且其独立性批判意识开始不断递增,并开始从批判、审视、怀疑的角度去观察周围的事物^[2]。而与家人的关系则显现出青少年不再对父母一味的顺从,而是用自己的判断和思考后的标准去对家长进行形象和地位上的重新梳理。甚至对家长开始有了不同意义上的期望值,一旦家长的言行不符合这一标准则家长的威望和权威就开始下降,而随着青少年青春期的快速成长,青少年的心理开始出现成人的意识,从根本上开始期望家长将自己放在同等的地位,在心理上产生新的需求。这也是青春期少年出现模仿成年人行为的主要原因。而在家长的角度来讲,其并没有意识到青少年青春期的心理变化,另外,传统的伦理关系和角色关系以及传统基调都是重孝不重慈,这也就直接强化了家长对子女错误的权力意识,同时也习惯了孩子与家长意见的一致,希望孩子能够依照家长的指令去做出相应的行为,这背后所产生的差异性就成了导致亲子冲突的根源^[3]。

二、良好亲子关系的建立思路

对亲子冲突的产生分析中可以看出,亲子冲突中存在着负面影响的时也有着一一定的成效,而无论是亲子冲突的负面还是亲子冲突的正面存在都必须具备前提,即为:首先,必须将亲子冲突控制在一定的低强度和低频率范围;其次,亲子冲突要尽可能发生在亲和、和谐的亲子关系中。一旦突破这一前提的局限,

则必然会造成无法挽回的局面,这就需要在亲子冲突发生水平过高时又家长来降低冲突的水平,通常会表现为妥协、回避、合作和强迫等等。但这些都是“一时之计”的“即时性”策略,虽然能够帮助亲子双方缓和关系,使亲子冲突被控制在可控范围之内,但要想建立和谐、良好的亲子关系则必须要采取创新性思路^[4]。

首先,家长要能够尊重孩子应有的权利,尤其是在一些特殊期,也就是在不同的场合或孩子提出一些自己的见解或家庭所共同遇到问题而要做判断时,此时是家长与孩子降低亲子冲突,凸显家长与孩子之间和谐关系良好建立的最佳时期。家长需要将孩子作为一个与保护者享有同等权利、有同样人格尊严的人来对待。特别是青春期的青少年有着强烈的自尊心和荣誉感,此时正是应该尊重孩子想法、建立正确亲子关系的契机。

其次,要保证建立开放的沟通渠道。不应作为专制型的家长,而是要作为宽容型、权威型的家长,在了解孩子想法的同时也要让孩子感觉到家长的想法,要以尊重孩子为前提,在沟通的基础上进行家庭施教,利用一些适宜的时机和较为特殊的时期增进亲子关系,避免发生不必要的亲子冲突^[5]。

三、结束语

事实上,无论是亲子冲突的发生和处理还是和谐、良好亲子关系的建立都需要在心理学角度增进亲子双方理解基础上,但家长作为成年人必须要能够保持理智,要能够正视冲突,但不可强迫,而是要允许合理的亲子冲突存在,要能够快速冷静下来,耐心倾听孩子的想法,尊重孩子的地位和尊严,当家长犯错时要勇于承认错误并改正,而孩子发生错误时也要通过正确、理性的批评去纠正,并利用亲子冲突去调整亲子关系,从而形成良性的互动,增进亲子之间两性关系的形成。

参考文献

- [1]刘建金.亲密无间:社会认知模型下的青春期亲子冲突研究[J].青年探索,2019,000(001):94-102.
- [2]王杰.亲子关系存在的问题及解决策略的研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(006):936.
- [3]莫健.初中生亲子关系现状及干预研究——校园心理剧的形式[D].2018.
- [4]安小燕.初撞父母的孩子——一例亲子冲突的辅导案例报告[J].中小学心理健康教育,2017(18).
- [5]毕馨文,徐夫真,张文新.当代中国青少年行为自主期望、父母教养方式与亲子冲突和合[C]//心理学与创新能力提升——第十六届全国心理学学术会论文集,2013.

中小学安全教育存在的问题及对策研究

李中英

(大同市新荣区教师进修学校 山西 大同 037002)

[摘要]随着当前新课程教学改革进程的不断深化,我国的教育理念由传统的应试教育逐步向素质教育转变,开始重视学生的全面素质发展。在中小学的教育中,安全教育是帮助小学生拥有健康的身体素质和心理素质的重要教学组成部分。文章基于当前中小学安全教育的发展现状,针对性地提出了如何更好的提升中小学安全教育教学效果,目的在于推动中小学安全教育教学工作的顺利开展。

[关键词]中小学安全教育;发展现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.287

随着我国当前教学理念改革的不断深化,得到了社会各界和校方的积极响应并取得了一定的成效,同时不可忽视的是在当前中小学的教育中存在着对学生安全教育严重忽视的问题。学生是祖国的未来,民族的希望,想要实现中华民族的伟大复兴,就应当个带头重视中小学的安全教育。本着教育要从娃娃抓起的教学理念文章重点描述了当前中小学安全教育的教学特征,并阐述了中小学安全教育中存在的不足,具体分析如下。

一、中小学安全教育概述及教学特点

(一)中小学安全教育的理论界定

当前我国中小学的安全教育涉及疾病、交通、自然灾害和互联网。由于安全教育的范围广泛,目前尚无统一的标准界定。中小学的安全教育涉及学生社交生活的方方面面,因此有效开展安全教育活动需要社会各界的普遍参与和共同努力。尽管中小学安全教育实施主体的作用有所不同,但最终目标是保护学生的身心健康,并培养一定的安全感和自我保护意识。目前,我国中小学校安全事故主要包括交通事故和人为事故。其中由地震、洪水、闪电和火山等许多不可抗拒的力量引起的安全事故称为事故。部分由人为因素(例如学生压力和交通安全)引起的安全事故称为人为事故。

(二)中小学安全教育教学特点

第一,长期艰苦的中小学安全教育是一项长期不断的任务。由于现有社会资源和自然资源的不平衡发展,一些年轻人的角色比较混乱,无法正常处理某些社会关系,导致中小学生的安全发生重大事故。中小学生的安全教育我国学校是一项艰巨的任务,当前仍处于试验阶段,社会管理方法的不科学性导致了诸多不稳定因素。中小学生在意志、智力、情感和个性的初步形成阶段,具有模仿的本能。社会环境等诸多因素都会干扰他们对事物的判断,因此中小学的安全教育需要社会各界的共同努力。第二、内容广泛,安全教育具有较强的实践性。中小学安全教育的内容涉及广泛。应从生活的各个方面着手普及和传播基本安全知识。从一个细节开始,安全教育应高度实用,在制定教育实践纲要时制定急救班进行广泛普及,使得安全教育实践更贴近生活。第三、高度的专业性,素养安全教育实践涉及医学和健康、自然、管理和社会科学,并且是高度科学和专业的。应根据学生身体特征和社会形态的变化,科学设计中小学安全教育教学内容。从心理学和法律上不断进步。教育者应从辩证法的角度看待安全教育,提高中小学安全教育的专业性。第四、从小就应培养清晰有效的安全意识。中小学是安全教育发展的关键环节。当新生入学,学校就应当从学生饮食、交通、水电安全以及自然灾害等方面组织安全教育活动,培养学生的安全意识。

二、当前中小学安全教育发展现状

(一)忽视中小学安全教育的重要性

由于传统应试教育教育理念影响根深蒂固,我国当前的校方与家长过度重视学生的理论课,而忽视了中小学生的安全教育。首先学校没有制定专业的安全教育教材,在教育过程中形式化严重。而学生家长更多的寄希望于学校在家庭教育中忽视了对学生基本安全知识理念的教育。一旦学生遇到突发状况就会手忙脚乱,甚至酿成悲剧。例如每到寒暑假,都会在新闻上看到各个地方的小学生失足溺水、被卡

在栏杆、掉落阳台等的新闻。

(二)教师缺乏专业的安全教育培训

我国当前各级学校的培训部门对于中小学教师专业技能提升工作依然侧重于教学方法以及教学管理等方面,而忽视了安全教育的专业培训。以至于学校管理层以及基层教师在遇到突发事故时缺乏经验,没有给学生形成良好的表率,不利于中小学生的身心健康发育。

(三)中小学安全工作缺乏监管

众所周知,中小学安全教育工作需要家庭、社会以及学校的共同参与。部分家长缺乏责任意识,认为安全教育是学校的事情,自身没有义务参与到对学生的教育中来。而在我国的相关法律中,并没有明确规定安全教育工作的责任归属方,导致中小学安全教育工作缺乏监管。

三、中小学安全教育有效优化措施

(一)建立健全学校安全教育体系

想要全面提升中小学安全教育的整体教学水平,首先应当建立健全学校安全教育体系。学校管理者在开学庆典以及日常的教学工作中应当重点从安全用电、用火等日常生活方面帮助学生全方位的树立安全意识。例如,在学校教学活动的日常开展中,教师可以通过组织学生进行安全演练以及开展安全知识主题竞赛等形式帮助中小学生在树立安全意识,在实践演练中锻炼学生的应急能力。

(二)各级中小学校重视安全事故教育

其次,各级学校应当大力重视对于学生的安全事故教育工作。学校应当组建专门的安全教育活动,可以通过安全知识视频播放等形式来进行安全教育活动的开展。除此之外校方还应当密切和学生家长之间的联系,为学生打造全方位的安全教育环境。

(三)重视中小学生的心理安全教育

中小小学年龄段是学生世界观、人生观和价值观形成的重要阶段。随着学生年龄的增长,开始形成自我意识,遇到心理问题不愿主动与人交流,导致个别学生存在严重的自闭心理问题。在中小学安全教育教学活动的开展中,还应当重点关注中小学生的心理健康,有意识的培养学生的抗压能力。中小学校可以通过设立心理咨询室,或者以不记名的形式搜集学生内心的恐惧来更好的帮助学生解决心理问题。也可以通过定期开展心理压力缓解主题的知识讲座,来更好的帮助学生形成健全的心理品格。

总而言之,随着当前中小学生的安全事故频发,各级学校应当重视学生的安全教育工作。在保障学生文化基础知识的同时让学生拥有健康的心理素质。以更好地培养学生在安全事故面前的应急能力,为学生今后的成长道路保驾护航。

参考文献

- [1]王运钦.中小学安全教育课实施现状与对策探讨[J].教育观察,2019,8(14):71-72+118.
- [2]守住佳,新高风.当前我国中小学校园安全问题及安全教育分析[J].青少年犯罪问题,2018(04):74-79.