

高三语文教学宜简不宜繁

——高三语文简单教学策略探究

公衍钢

(山东省临沂市蒙阴县实验中学 山东 临沂 276200)

【摘要】从客观的角度来看,高三语文复习工作非常的烦琐。很多教师结合多年的教育工作经历,投入了许多时间和精力,但是效果非常微小。这一原因的出现比较复杂,其中语文知识点繁多,内容乏味枯燥,学生轻视倦怠,没有主动投入主要精力完成高三语文复习及学习任务。另外,高三学生的学习压力大,复习时间比较紧张,任务较为繁重。外加上教师直接以简单的重复演练为主,教学套路的使用频率高,忽略了创造性的劳动。因此,整体的高三语文复习以及教学质量不够理想。

【关键词】高三语文;简单教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1017

一、引言

高三语文主要以复习为主,以新知识的学习为辅。为了让学生实现高效复习和自主学习,教师需要注重化繁为简。有的教师过于强调大容量及多体验,最终导致学生的消耗过大,但是吸收较少。教师需要尽量避免走弯路,还应该关注学生的学习意义和价值。创新高三语文复习途径,进一步改变目前的教育教学困境,切实提升教学质量及水准。

二、简单教学

简单教学是一种新的教育理念,这一理念的含义比较丰富,包含不同的层次。其中,便于理解、便于处理以及头绪少,结构简单非常重要。教师需要以教学过程简化为依据,注重语文教学活动中相关性。通过教学内容和教学形式的有效简化,让语文学习变得更加容易上手。另外,作为一个非常流行的词汇,简单符合现代审美学的核心要素。只有真正追求简单,才能够获得更多的收获和自信心。对于高三语文简单教学来说,教师需要不断提升自身的精神境界。关注教育教学过程的轻松性和简单性,省时省力的完成教学任务。

三、高三语文教学

简单教学要求高三语文教师明确设置简单的教学目标,关注语文的概念性以及思路的清晰性。精心挑选不同的题目,讲解透彻各种知识点。在规律总结的过程中,有效传授学习技巧。帮助学生自主总结解题技巧及要求,确保学生留下深刻印象。但是,有的教师没有意识到自身的责任和简单教学的重要要求,难以最大限度的调动学生的积极性。另外,学生个人也没有树立良好的目标意识,出现了无所事事以及得过且过的心态。难以真正的实现事半功倍,学生存在诸多的困惑以及疑虑。个人的自主学习也无从谈起,缺乏一定的目的性以及有效性。对于难度偏大的题目来说,学生则出现了许多的困惑以及思维障碍,学习成果不够显著。

四、高三语文简单教学策略

(一)注重知识的简单化积累

高三语文的复习压力较大,课业负担大。其中一轮复习,二轮复习和三轮复习都非常关键。前两轮的复习需要注重学生的积累,确保学生真正的做到锲而不舍,坚持不懈。在语文复习中,积累的意义非同寻常。学生的默写记忆、课后阅读、病句分析、成语积累、字形学习和读音纠正是重点,这几个板块的学习有非常重要的意义和价值。但是,大部分的知识积累非常的多元和复杂,存在明显的无序性,很少有学生能够全面掌握。积累则能够避免这一不足,大部分的语文知识积累流程比较简单。教师需要根据日常教学的具体节奏,在每天留出十多分钟的时间,让学生形成一种习惯。

学生的积累需要做到准确和坚持,教师需要鼓励学生主动总结规律,关注具体的教育教学要求。比如在复习部编版高三语文中的各种病句时,教师可以让学生自主了解缺主语的病句一般存在哪些情况。很多学生能够进行自主归纳,其中学生错题本的构建取得的效果比较显著。错题是非常有益的教育资源,能够更好的体现学生的典型问题,确保最终复习工作的针对性。

(二)注重诗歌的简单化介绍

诗歌鉴赏是高三语文教学中不容忽视的一个环节,其中,学生对诗歌情感以及思想的把握是重点。大部分的诗歌主要是写景抒情的,教师则需要以叙事和议论的简单剖析为重点,关注不同诗歌的具体表现。其中字面意义的分析以及情感价值的

的判断是重点,诗歌内容精炼,文字内涵非常丰富。比如在讲解部编版九上语文古诗词三首《行路难·其一》时,教师需要确保学生自主领悟诗歌之中的情感,主动利用对比和衬托的手法,了解不同诗歌的写作技巧和布局要求,让学生在简单分析以及研究中实现进一步突破。另外,教师还需要准确把握考纲中的要求,主动分析不同题目的特征。了解具体的答题规律,确保规范答题。高三语文中的练习题比较多,题型非常多元。但是,大部分的试题严格围绕考纲进行编写,不管是侧重点、语言技巧还是意象,都存在许多的一致性。对此,教师需要注重由浅入深、由表及里,明确诗歌鉴赏的具体技巧。在宏观把握的基础上,切实开展各类训练活动。学生的自主训练和教师的讲解密不可分,教师需要确保学生弄懂弄透,只有这样才能充分的体现简单教学的有效性和针对性。

(三)确保阅读的简单化理解

阅读的简单化理解要求教师首先以明确的教学目标为依据,确保目标的侧重点以及简单明了。其中文本解读中的过渡句、关键词、文章主题的把握是重点。只有了解这几大核心要素,学生才能够清楚文章中的具体内容,分析其中的情感。对于散文阅读来说,学生则需要注意对景、对物、对事情以及情感的分析。抓住其中的人物情节环境,确保对症下药。叙事类文本则需要以思路论据和观点为主。实用类文本则需要以关键词句的提炼和分析为原则,教师需要高效完成简单的目标。除此之外,高效的阅读理解离不开后期的简单练习。教师需要注重对练习类型的分类以及归纳整理,以简单清晰的方法来指导学生自主参与。及时反馈学生的学情,了解学生的总结归纳要求。明确其中的规律的技巧,鼓励学生及时提升自己,真正实现查漏补缺。

(四)注重作文的简单化升格

很多学生和教师在作文时非常头疼,在推进教学改革后,高三语文的作文教学内容产生的明显变动。为了确保学生的作文分数更上一层楼,教师需要以赏识学生、鼓励学生为主,尽量避免学生丧失对写作的自信心和兴趣。教师需要以发展的眼光来看待学生,主动了解学生在写作中的困惑,挖掘学生的闪光点。让学生意识到自己的不足,指导学生主动修正习作。很多学生能够在教师的指导下激发个人的写作激情。另外,教师还需要注重审题立意,以虚实转化大小转化为指导方向,让学生能够准确理解文章的主题。在此前提下,通过简单生动的语言来表达自己的思想。学生之间的互动以及交流有益于有效写作信息的互动,教师需要鼓励学生互相交流及互动。通过对简单内容的有效拆分,让学生的写作更容易上手。其中,文体意识的强化也不能忽略,这一点在记叙文训练中有非常重要的作用。教师需要培养学生的文体意识,让学生能够拿下基本分。

五、结语

对于高三语文教学来说,简单教学策略的应用非常有必要。教师需要了解这一教学策略的独特之处,真正的简化教学内容、教学步骤和教学方法。

参考文献

- [1]梁家璇.万马齐喑终难成,万紫千红才是春——高三语文试卷讲评课有效性教学策略的探讨[J].语文课内外,2020,000(004):10.
- [2]周光远.浅谈高考语文诗歌鉴赏教学策略[J].才智,2020,000(003):127.

工程教育认证背景下的《大学物理》课程思政教学改革初探

鲁军政

(湖北文理学院 物理与电子工程学院 湖北 襄阳 441053)

【摘要】在工程教育认证及高校课程思政背景下,“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念的贯彻和把马克思主义立场观点方法融合在大学物理课程知识的教学中,使《大学物理》课程改革变得紧迫而必要。

【关键词】工程教育;课程思政;大学物理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1018

1 引言

2016年,中国正式加入国际工程教育《华盛顿协议》组织,标志着工程教育质量认证体系实现了国际实质等效,将高校的人才培养推向国际化。工程教育专业认证标准对学科专业基础类课程都有明确的要求,大学物理课程是这类课程的典型代表,具有必须的、不可或缺的基础地位。大学物理学为理科和工程技术类专业提供理论基础、思维方法和实验手段,兼有自然科学通识教育和科学素质教育两种作用,要服务于工程教育专业认证,首先就要对大学物理课程进行课程思政建设与改革。不仅要提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力,还解决了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

2 教学大纲的制定

教学大纲是进行教学的主要依据,也是检查和评定学生学业成绩和衡量教师教学质量的重要标准。

(1)课程目标

课程目标由专业目标、德育目标构成。课程目标的制定以工程认证专业的毕业生能力要求和课程体系中的课程设置要求为基准,以学生为中心,由培养目标中的学习成果要求来制定专业目标。同时也要与思政课程同向同行,形成协同效应,构建全员全程全方位育人新格局。

由此可以明确大学物理课程的知识目标:通过大学物理课程学习能够将大学物理知识应用于解决工程问题,能够应用大学物理知识提出解决问题的方法、途径,并得到正确有效的结论,形成严谨求实的科学态度;在大学物理课程的学习过程中形成自主学习和终身学习的意识,具有不断学习和适应发展的能力;通过大学物理的学习,知晓自然科学、社会科学及人文科学之间的联系,树立马克思主义世界观和方法论;将物理理论和实践应用于解决生活、理想、现实中的实际问题,形成健全的人格、具有社会责任感 and 职业道德,为学生日后从事工程事业工作提供学科能力基础,为实现中国梦不断奋斗。

(2)大学物理课程教学原则

大学物理课程教学原则是以马克思主义为指导,贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,与时俱进,用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点、方法,以人为本,来剖析教学理论、分析教学实际。

由此大学物理课程在教学过程中主要遵循以下原则:

科学性 with 思想性相结合的原则、知识积累和理论联系实际的原则。在大学物理课程教学过程中,根据课程思政的要求,一方面要向学生传授大纲要求的基本物理知识,同时还要注重从知识能力的转化,能够正确把握和判断问题,拥有解决问题的基本逻辑思维能力,另一方面也要把马克思主义的世界观方法论渗透到教学过程

中去,这样不仅培养学生严谨的科学态度,还培养学生科学的世界观和高尚的道德品质。

教师的主导性与学生的主体性相结合,因材施教的原则。在物理学教师指导下,以学生为主体,充分发挥学生学习的积极性和主动性,培养学生的独立学习与探索研究的能力,同时根据学生的个别差异,有针对性地进行教学,使每个学生的才能、特长都能得到应有的发展。

(3) 大学物理课程教学方法和手段

工程教育认证的基本理念是“学生中心、产出导向、持续改进”,那么在大学物理课程的教学过程中,教学方法和手段都要为这个理念服务。

一、大学物理课程教学以学生为中心。由于大学物理课程在教学过程中,原理居多,课时较少,在教学过程中使用讲授法,容易形成满堂灌的局面,这不利于“以学生为中心”的理念。为解决这个矛盾,推进大学物理课程“线上+线下”混合式教学模式。通过课前自学、线上自主学习、课堂重点难点讲解、线上线下深度讨论、过程性考核等方式,将以“教师讲授为主”转向“学生自主学习为主”,提高学生自主学习的能力和兴趣,锻炼学生独立思考的能力,使其养成良好的学习习惯,从而取得最优化的学习效果。

二、大学物理课程的教学要以产出为导向。

问题探究式的教学方法在大学物理课程的教学过程中是必不可少的,通过学生比较独立的探究和研究活动,提升学生提出问题解决问题的能力。为了能够发挥每个学生的长处,大学物理知识经过一段学习后可以完成课程小论文或由学习小组根据一个知识点完成一个小项目。学生通过完成项目,可以有效调动学习的积极性,既掌握实践技能,又掌握相关理论知识,既学习了课程,又学习了工作方法。

三、学习成果评价

学生学习完大学物理课程后所具有的科学素质、工程素养和科学思维方法,

坚定的理想信念,奋斗精神是教学成果的试金石。但由于大学物理课程的学习以高等数学课为工具,这加深了学生对大学物理课的恐惧。学生对定理、规律、概念、物理过程、公式、结论等感到复杂而枯燥,这时可借助于互联网APP教学,将每个知识点录成视频、做PPT课件,设计相关的问题,在线引入名校的大学物理精品课程,引导学生自主学习,在网络平台上开展在线讨论,扩展学生学习空间,使学习更加灵活化、碎片化、网络化。在评价时,将线上教学活动过程量化;建立大学物理章节试题(试卷)库;鼓励学生在讨论,根据活跃度记录平时分。通过线上和线下、专业知识和思政教育内容的融合,多方面,多角度地考查学生,合理评估学生的学习情况。

3 持续改进

工程教育认证标准要求形成“评价—改进—再评价”的闭环管理,这是一种质量持续不断提高的循环使上升过程。在大学物理课程教学过程中,持续改进教学是最基本的要求。推进大学物理课程“线上+线下”混合式教学,通过学生对于课程的讨论及反馈,可以敏锐的发现学生对于知识的掌握情况,随时调整“线下”教学的侧重,形成不断总结改进的教学制度,为各专业工程教育认证服务。

4 结语

大学物理课程的课程思政建设一方面要为工程教育认证服务,确保开设大学物理课程的工科专业毕业生达到行业认可的既定质量标准要求,另一方面也是全方位育人的必然要求。所以必须深入的推进大学物理课程的课程思政建设,服务于学校的发展,服务地方经济建设,与时俱进。

参考文献

- [1]翟博,新时代教育工作的根本方针,《中国教育报》2019年09月16日第1版
[2]吴文娟,杨定宇,程科等,工程专业认证在应用物理学专业的应用探索[J],教育教学论坛,2019年40期

家国情怀在语文教学和班级管理中的渗透

苏美麟

(红云红河集团昆明卷烟厂幼儿园 云南 昆明 650221)

[摘要]对于中国人来说,家国情怀可以说是发自人们心底的精神支柱,自内而外为人们提供力量支撑,属于一种利国利民的高尚情怀。作为炎黄子孙更需要胸怀赤胆忠心,将爱国作为自己人生的第一理想。在初中阶段的语文教学与班级管理中,将家国情怀渗透其中,不仅可以培育学生的人文素养,还能够帮助学生形成正确的家国观念,增强学生的民族自豪感。对此,文章中就对家国情怀在语文教学和班级管理中的渗透进行了分析,旨在培养具有家国情怀的社会主义接班人。

[关键词]家国情怀;语文教学;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1019

在如今的教育发展中,随着素质教育的深度实施,各个部门更为关注学生人文素养的培养,其中家国情怀作为核心素养的重要内容,需要教师重视对学生的家国情怀的教育,帮助学生实现综合性的提升。从初中阶段的语文学科来看,家国情怀教育方面本身就占有一定的优势,语文教材中包含着丰富的历史文化,各种各样的名人事迹,所以教师就可以挖掘语文教材中关于家国情怀的教育资源,帮助学生形成正确的家国观念。同时,在班级管理的过程中渗透家国情怀教育,不仅可以增强学生遵纪守法的意识,还能够帮助学生在班级管理的过程中加深对“修身齐家治国平天下”的理解,培养学生的爱国情感。

一、家国情怀在语文教学中的渗透

(一) 发掘有关“家国情怀”的教学资源

在初中阶段的语文教材中,所选录的作品皆是名篇佳作,其中的很多文章都涉及家国情怀这一思想,比如《黄河颂》《春望》《乡愁》《山坡羊·潼关怀古》《过零丁洋》等作品,更是饱含着作者深厚的家国情怀。因此,在语文课堂教学中,教师需要深度发掘教材中有关“家国情怀”的教学资源,以此为契机培养学生的爱国精神。在《春望》这篇诗文的教学中,一句“国破山河在”悲叹国家落寞物是人非,一句“感时花溅泪,恨别鸟惊心”诉说亡国离别之悲,全篇诗文都在诉说作者的忧国思乡之情。在《山坡羊·潼关怀古》这篇作品中,一句“兴,百姓苦;亡,百姓苦”直接将作者的忧国忧民之情诉说了出来。所以,在课堂教学中,将作品中所蕴含的家国情怀挖掘出来,可以引起学生的共鸣,增强学生的爱国情怀。

(二) 开展有关“家国情怀”的主题活动

初中阶段,对于家国情怀在语文教学中的渗透,教师可以组织开展有关“家国情怀”的主题活动,引导学生在气氛浓厚的主题活动中,增强学生的家国情怀体验。首先,在日常的语文教学中,教师可以结合节日,如端午节、建军节、国庆节等节日,开展以“家国情怀”为主题的写作活动,对学生进行家国情怀教育,或者组织经典作品诵读活动、征文活动,要求凸显家国情怀这个主题。其次,学校可以在节日期间组织学生参与博物馆,为学生讲述一些过于革命烈士的故事,激活学生的爱国情感。最后,教师可以组织以“家国情怀”为主题的故事会,让学生提前搜集相关的故事,在课堂上进行故事分享,在锻炼学生语言表达能力的时候,还可以通过浓郁的故事氛围感染学生,培养学生的爱国情感。

二、家国情怀在班级管理中的渗透

(一) 发挥榜样力量感染学生

在班级管理中,班主任作为管理者、参与者、组织者,在整个班级管理工作是一个特殊的存在,在学生眼中有着崇高的地位,同时教师的一言一行对于学生的成长与发展也会产生深刻的影响。所以,在日常班级管理中,教师首先就要做到以身作则,通过自身的行为来引导学生,帮助学生形成遵守纪律的好习惯。在日常的工作中,班主任要积极地与各科教师进行沟通与合作,合理地实施教学管理措施,关心同事,为学生展示团结协作的精神。另外,在班级管理工作中,对于班级中的好人好事进行赞扬和鼓励,在班级中形成关心集体、乐于助人的氛围,在潜移默化中培养学生的集体意识,以此来强化家国情怀在班级管理中的渗透效果。

(二) 关注学生自信心的培养

从初中的班级管理工作来看,对班干部的选拔,以往一般是班主任提名、学生表决的方式产生的班干部集体。随着教育的发展,班级管理的方式也在变化着,所以教师可以通过学生自荐、学生推荐、民主表决等方式选拔班干部,通过增强学生的参与度来选择学生满意、品质优秀的班干部。同时,在班级管理工作中,教师要适当的授权,为学生多提供一些机会,使学生充分地参与到班级管理工作中,增强学生干部管理集体的信心,调动学生主动参与的意识,以此来帮助学生形成正确的管理意识与集体意识。但在学生自主管理班级的过程中,教师就要适当对班干部进行引导,对班干部进行思想教育,这样才能够充分地发挥班干部的表率作用。

结束语

总而言之,在初中阶段的语文课上,教师不仅需要从听、说、读、写等方面对学生的家国情怀进行培育,科学地将教学内容与家国情怀教育结合起来,以此来培养学生的爱国精神。同时,在班级管理的过程中,教师需要实现人性化的管理,让学生参与到班级管理中来,通过榜样的力量潜移默化的感染学生,帮助学生形成良好的行为习惯,增强学生的集体精神,推动学生实现全面的发展。

参考文献

- [1]本刊编辑部.在语文教学中培养学生家国情怀[J].家长,2020,(20):3.
[2]何艳红.让家国情怀根植内心[J].湖南教育(A版),2020,(01):49.

中药高等教育的内涵与结构体系特点分析

贾云波

(廊坊卫生职业学院 河北 廊坊 065001)

[摘要]随着教改的不断深入,对中药高等教育质量提出更高的要求。然而对实际情况进行观察显示,诸多高校的重要教育仍然存在较大的缺陷,从而无法获得较高的教育质量,因此需要对问题进行明确,并采取有效的措施进行改进。

[关键词]中药;高等教育;内涵;结构体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1020

中药教育是医学教育的重要组成部分,近年来随着教育改革的不断深入,对传统的中药教学措施较大的冲击,并对中药高等教育提出更高的要求,以便能够对传统教学的不足进行弥补。为有效的实现上述目标,则需要对目前中药高等教育的内涵与结构体系的特点进行分析,以便能明确其中存在的问题,并提出具有针对性的

措施进行解决。

1. 中药高等教育内涵与结构体系中存在的相关问题

1.1 人才培养目标及办学模式较为落后
对目前的实际情况进行观察可知,虽然我国的中药高等教育获得了一定的成