

# 网络媒体背景下高校辅导员如何开展学生思想政治教育工作

董理 周正

(长春中医药大学康复医学院 吉林 长春 130117)

**[摘要]**网络媒体现在以充斥在人们生活、学习等各个领域,高校辅导员应转变传统观念,提高自身专业素养,掌握网络媒体背景下思想政治教育的话语权,通过网络媒体的正面作用来影响大学生,使大学生拥有正确看待事物的观念,从而有效提升高校辅导员的思想政治教育工作效果,帮助大学生可以健康成长。

**[关键词]**网络媒体;高校辅导员;思政教育;教育工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1228

## 引言

以往高校辅导员开展思想政治教育工作时一般采用谈话的方式进行,这种方式可以与学生面对面交流,从而加深谈话效果,然而,在新时代的网络媒体背景下,这种谈话方式存在很多问题,高校辅导员应适应时代的变化,将思想政治教育工作与网络媒体进行有效融合,探索在网络媒体背景下新的谈话方式,不断提升自身专业技能,从而使思想政治教育工作更上一个台阶。

### 一、更新教育观念,培养网络媒体意识

辅导员是高校开展思想政治教育工作的实施者,担负了对大学生进行思想政治教育,保障大学生保持正确的思想价值观的重要责任与使命。在网络媒体快速发展的今天,高校学生的学习生活与网络媒体息息相关,从而网络媒体成为高校辅导员开展思想政治教育工作的主阵地。高校辅导员要适应时代的变化,分析研究在网络媒体背景下高校学生的思想和行为特点,更新教育观念,树立媒体意识,充分利用网络媒体的优势,开展高校思想政治教育工作,掌握网络媒体的各项功能,找到网络媒体与高校学生的契合点,从而把握网络媒体的话语权,引导大学生在繁杂网络环境中的思想行为,提升思想政治教育工作服务质量。

### 二、通过网络媒体提高思想政治教育的能力

高校辅导员通过网络媒体进行思想政治教育工作,应重视提升自身网络思想政治教育能力,在网络媒体时代,辅导员的思想政治教育能力,不仅仅是其专业上的素养能力,辅导员应加强网络媒体方面的学习,用最前沿的理论来武装自己,坚定自身的思想观念立场,通过网络平台传播积极、正确的思想政治观念,从正面引导大学生的思想政治行为。同时,辅导员还可以通过网络媒体自学教育学、心理学、法制等相关知识,不断充实自己,为思想政治教育的开展打下坚实的基础。从而用深厚的文化知识和丰富的经验,引导大学生在网络媒体繁杂的数字信息中,可以正确识别其中对自身有益的信息。其次,辅导员还应不断提升自身在网络媒体中的实践能力,通过网络媒体平台收集、掌握学生的生活、学习状况和思想情绪变化,了解学生现阶段关注点和兴趣爱好,从而可以展开有针对性的、更加贴合学生需求的思想教育工作。在与学生沟通中,也可以有效回复他们所关心的问题,用正确的思想观念来引导学生,帮助学生形成正确看待事物的观念,协助学生解决问题,从而使学生形成正确的思想价值观。

### 三、通过网络媒体平台,发挥平台优势

随着网络媒体的快速发展,已形成了很多沟通表达的媒体平台,比如微信、微博、视频直播等各种形式的交流平台。由于其便捷性、功能性、操作简单等优点,被大学生所喜爱,辅导员应深入研究这些网络平台,并将其转化为自身开展思想政治教育工作的阵地。辅导员可以通过发表符合大学生思维的表达方式来发表思想观点、展示工作案例、分享政策解读、进行热点分析等活动,将思想政治教育扩展到平台中,这样更有利于学生的读取,也更易于被学生所接受,从而提升思想政治教

育的有效性。同时,辅导员还可以利用网络平台的便捷性和即时性,摸清平台运作规律,从而可以“第一时间”为学生答疑解惑、进行正确思想的引导,还可以与学生保持良好的沟通互动,从而达到被学生信赖的状态,把学生吸引到辅导员的媒体中来,从而为辅导员的思想政治教育工作建立更有效的途径。

### 四、将线上线下相融合,丰富思想政治教育体系

高校辅导员进行思想政治教育应做到将线上与线下交流进行融合互补,一方面,辅导员可以通过线上途径了解社会热点、校园内的新鲜事、大学生的关注热点等,通过媒体平台与学生进行交流、互动,从而更好掌握学生的思想观念动态,从而可以做到即时对学生进行正确思想观念的引导,从而坚定学生的社会主义核心价值观。辅导员应该正确引导学生参与网络活动,鼓励学生多思考、多反思、多交流,从而可以正确看待网络事件与社会发展问题,引导学生正确认识自身成长问题,提高学生的自我管理意识,做到能够抵制不良行为的影响,阻止恶意信息的传播。另一方面,辅导员还应通过社团、各集体等,组织丰富的线下活动,比如社会调查、公益活动、志愿服务等,帮助大学生与社会进行接触,加深大学生对社会、自身以及他人的认识,感受帮助他人所带来的快乐与成就感,将思想政治教育融入社会实践中,从而潜移默化的影响学生的思想观念。将传统教育方式与网络媒体相结合,形成互补,为辅导员进行思想政治教育拓宽了教育途径,从而更加有效的保障了大学生思想政治教育开展的有效性,促进大学生健康成长。

### 总结

传统的高校思想政治教育工作开展方式,已经不能满足新时代大学生的心里需求,而通过网络媒体进行思想政治教育工作,可以有效提升辅导员与学生之间的互动效率,增加学生对于辅导员的信赖程度。辅导员应转变自身教育观念,不断提升自身网络媒体交流能力,通过网络媒体对学生进行正确的思想观念引导。并将网络与现实相结合,将线上与线下进行互补,从而全方位的提升学生的思想政治境界,保障学生拥有正确的思想价值观,坚持社会主义核心价值观,有效促进高校高质量人才的培养。

### 参考文献

- [1] 严波,王勇,桂巧玲.新媒体时代大学生思想政治教育研究述评[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2019,19(06):86-96.
  - [2] 姜晓敏.互联网时代的大学生思想政治教育:策略与建议[J].中国电化教育,2016(06):136-139.
- 作者简介:  
董理(1982.2-),女,汉,吉林省长春市人,学历:研究生 学位:硕士,长春中医药大学康复医学院,职称:大学讲师,研究方向:大学生思想政治教育。  
周正(1999.2-),女,满,吉林省四平市人,学历:本科 长春中医药大学 研究方向:中西医结合临床医学专业

# 多媒体技术在小学语文教学中的应用分析

姜美艳

(江西省上饶市鄱阳县四十里街镇中心学校 江西 上饶 333102)

**[摘要]**随着信息技术水平的提高,网络多媒体已经广泛应用于各行各业之中,教育领域也在紧跟时代发展的脚步积极地进行教育改革,及时转换传统思想,将多媒体技术引进课堂教学,丰富教学内容,提高课堂趣味性,让学生能够主动地学习知识,从而提高教学效率。基于此本文将小学语文学科为例,探析多媒体技术在其课堂教学中的具体应用方法,希望能为各位同仁提供有效参考。

**[关键词]**多媒体技术;小学语文教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1229

## 引言

语文是小学整体教育体系中最重要的一部分,教师一定要对其产生重视并寻找能够提高教学效率的方法,从而构建高效课堂,因此多媒体教学模式开始被小学语文教师广泛应用,教师可以在课上将教学内容转换为图文或音视频,展现出教学的多样性,调动课堂上的学习氛围,成功激发小学生的学习兴趣,促进思维能力的发展,保证教学的有效性。

### 一、转换传统思想,尊重学生主体地位

目前教育领域的发展现状来看,传统教学模式已经不能满足学生的身心成长需求,因此教师需要及时转换思想,不再使用“填鸭式”“灌输式”等方式为学生传授知识,需要将“以生为本”作为基本教学理念,灵活运用现代化的多媒体技术,通过情景创设、情感引导等方式调动学生的学习积极性,在小学语文教学课堂上,教师必须要意识到多媒体辅助教学的重要意义,在教授基础知识的同时也要引导学生主动思考、发散思维,真正做到将课堂交还给学生,同时还要利用多媒体手段对学生进行思想道德教育,实现立德树人基本目标,强化学生的情感体验,以此为基础提高班级整体素质,进而促进小学生全面发展,为未来的学习和生活奠定良好基础<sup>[1]</sup>。

### 二、创设学习情境,调动学生的主动性

情景创设是多媒体技术在教育领域的主要功能之一,在传统课堂上无论是进行阅读还是写作教学,教师都只能通过口述的方式为学生讲解理论知识,教授实践技巧,但是由于小学生具有好动、注意力不集中的特点,在课堂较为枯燥、单一的情况下他们很难以最好的状态去接收知识,因此通常情况下难以在课上产生主动性,多媒体技术的情境创设功能可以很好地解决这一问题,教师可以将课堂内容转化为图片或音视频形式,以此吸引学生注意力,学生的视听感官能够被激发,他们会自然进入学习状态,主动去探究知识、思考问题,教师在所创设的真实化情境下展开教学活动,提升课堂趣味性,营造出积极向上的课堂氛围,真正实现寓教于乐,既能保证教学质量,又能为学生提供自由的思想交流空间,实现素质教育的基本目

标。

例如教授部编版三年级下册《我们奇妙的世界》一课时,教师在正式授课前通过课件向同学们展示日出、日落、云、雾、雨等自然界的美丽风光,并播放优美乐曲,以此创设出自然情境,让同学们直观感受到大自然的神奇,在视觉和听觉同时被吸引后,学生能够对教材内容产生兴趣,同时也能逐渐发现周围世界的奇妙,拥有一双发现美好的眼睛,从而获得情感共鸣,自然而然地对教材内容进行深度思考,同时也能发挥想象力和创造力,通过自己的语言去描绘世界的奇妙之处。

### 三、利用微课教学,构建高效翻转课堂

以微课打造翻转课堂是近年来教育改革后教师最常用的教学方法,在使用这一方法进行教学设计时转换了传统思想中师与生之间的关系,尊重学生的主体地位,让他们自主学习,并且及时为教师提供反馈信息,教师再根据信息内容调整教学设计并为学生进行针对性指导,这样一来既能保证教学的有效性,又能减少学生思想上的束缚,提高他们对知识的理解能力,同时还能提高思维创造力,从而促进全面发展。

微课教学对教师有两方面要求,一方面需要教师熟悉教材内容,能够明确教学的重点,在此基础上录制5到10分钟的视频,帮助学生明确学习目标、理清学习思路,从而由师生双方共同构建高效课堂;另一方面需要教师灵活运用多媒体技术,构建班级线上教学平台,课前将微课视频上传到平台中,再收集学生观看视频后产生的疑问,通过互动的方式成功掌握有效反馈信息,提高就教学质量<sup>[2]</sup>。学生在用微课视频打造的翻转课堂上,学生的学习压力会逐渐减小,同时树立自信心,意识到自己在课上的身份,积极地和老师、同学互动,在交流过程中熟练掌握知识与实践技巧,达成提高自身学习水平的目标。

### 四、增加师生互动,提高整体教学效率

传统语文教学枯燥性强的主要原因是教师和学生之间难以交流互动,他们呈现出完全的主被动关系,学生缺少表达自己的观点的机会,导致课堂整体性不强,学生在学习后只是对知识点产生了机械式的记忆,但是阅读能力、理解能力和表达能