

试论信息技术与小学数学教学的融合

余 顺

(开州区和谦镇中心小学 重庆 405424)

[摘要]信息技术与小学数学教学之间的融合能够更好地促进信息技术教育的全面发展以及有效普及,真正实现两大学科的互利共赢。本文着重分析两者相融合的具体内涵及意义,抓住其中的关键点,以此来更好地探索全新的教学融合模式。

[关键词]信息技术; 小学数学; 教学融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.896

一、引言

作为一种现代化的教育教学技术及手段,信息技术与学科之间的融合能够提升学生的学习素养。让学生始终保持积极向上的心理状态,充分的发挥学生的主体性。教师需要以培养学生的探索精神和创新意识为依据,确保课堂教学能够体现事半功倍的效果。其中,教学手段的改进以及创新离不开信息技术的利用。如果能够真正实现信息技术与数学教学之间的完美融合,那么最终的教学效果将会得到进一步的优化。

二、信息技术与小学数学教学的融合意义

信息技术与小学数学教学之间的融合有着非常重要的教育意义和价值。首先,两者之间的融合能够进一步调动学生的感官参与能动性。激发学生的兴趣,让枯燥乏味的知识变得更加的生动有趣。与传统的兴趣激励教学手段相比,信息技术所取得的教育效果更为显著。学生能够对所学习的新知识进行全面思考以及探究,学生浓厚的兴趣得到了有效的诱发,同时对新知识的求知欲也有了明显的提升。其次,信息技术能够进一步突出数学教学的重点。采取形象直观的形式展示教学内容,能够更好地弥补传统教学在立体感和直观感上的缺失。学生也能够对枯燥乏味的数学知识有一个更加鲜明、形象的认识。

三、信息技术与小学数学教学的融合现状

信息技术与小学数学教学之间的融合作用和优势不言而喻。但是,有的教师在将两者相融合时出现了许多问题及困惑。首先,教师过于关注技术含量的分析。没有严格按照先进教育理念的教学要求充分发挥信息技术的辅助作用,直接将信息技术作为课堂教学中的主体。最终导致学生出现了审美疲劳,难以充分的体现数学思想的现代化发展要求。其次,教师在课堂教学中忽略了信息技术与传统教学工具之间的平衡发展,学生的视野非常的开阔。但是个人的动手能力不足,难以实现严密的逻辑推理。最后,教师与学生之间的情感交流及互动较少。无法更好的了解学生之间的语言交流要求,人际关系还不够和谐,满堂灌的问题仍然比较严峻。这一点使得学生的创造力发展受到了极大的束缚及制约,学生出现了封闭自我的问题。

四、信息技术与小学数学教学的融合策略

(一) 将信息技术与先进教育理念相融合

信息技术十分注重使用价值的分析,在将信息技术与小学数学教学相融合时也需要关注使用价值的重要体现。有的教师对使用价值的理解出现的偏差,往往直接按照技术含量的高低来进行简单的判断。认为软件越高级、功能越多,那么对教育教学的辅助作用将会越明显。这一点严重偏离了信息技术辅助教学的主干道,同时也违背了前期的教学改革初衷。信息技术的辅助作用比较简单,能够进一步的拓

宽时间和空间。让学生的数学知识学习变得更加的简单容易上手,其中教学思想的现代化发展才是重点。这一点比信息技术的更新和改革更为关键及重要。比如在讲解人教版小学数学四年级上册第七单元《条形统计图》时,教师需要注重对教育规律的深入钻研,积极探索与信息技术相契合的教育要求。通过对教育教学规律的剖析,更好的体现信息技术的辅助优势。教师则需要全面驾驭整个课堂教学的各个过程,充分发挥课堂教学的关键作用以及优势。

(二) 注重信息技术与传统工具的平衡

信息技术能够让学生对数学知识的认知更加的深刻及全面,学生在应用数学和解决数学问题时也拥有了更加广阔的思考空间。但是,信息技术不能够完全取代原有的基本教学活动。学生的基本运算,直观感知,实际观察以及逻辑推理,仍然离不开传统教学工具的使用。比如在讲解人教版小学数学二年级下册《笔算两位数乘两位数》时,教师需要着眼于学生动手操作的实践要求,确保信息技术与传统工具能够实现平衡发展,真正实现互利共赢。很多学生能够在逻辑推理、数学运算和画图做表的基础上,提升个人的实践能力。即使数学知识比较抽象及乏味,学生也能够产生由内而外的学习动机,个人的逻辑推理能力和自主计算能力得到了锻炼及培养。

(三) 重视师生的情感交流

师生之间的情感交流与非智力因素存在密切联系,这一点直接影响着学生人格的健全及培养。教师需要注重师生和生生之间的语言交流,以构建良好的人际关系为依据,有效的突破满堂灌的教学模式。更好的发展学生的思维,促进学生创造力的提升,让学生变得更加的开放及主动。很多学生能够在自主学习的过程中,学会利用各种信息技术为自己的课后学习提供更多的技术支撑。教师只需要将各类信息技术的使用技巧交给学生,让学生实现灵活应用和有效的分析。学生的活学活用能力和举一反三能力得到了锻炼,同时能够对数学这门学科有一个全新的理解。个人的能动性较高,学习兴趣得到了全面激发。

四、结语

总而言之,信息技术是现代化教育教学理念的技术支撑,能够为数学教学改革打下扎实的物质基础和技术基础。教师需要将知识内化、信息传递相融合,全面提升课堂教学质量和效率。

参考文献

- [1]李华.让课堂有声有色——小学数学教学与信息技术的融合策略[J].小学教学研究,2020, No.720(14): 46-48.
- [2]李彩琴.浅谈“融慧”理念下小学语文教学与信息技术的融合策略[J].考试周刊,2020(68).

小学信息技术教学面临的困境及对策

张锡光

(内蒙古自治区呼伦贝尔市扎兰屯市大河湾镇学校前进小学 内蒙古 呼伦贝尔 162692)

[摘要]在科学技术和信息技术快速发展的过程中,社会及国家对信息技术人才的需求量以及要求呈现着不断提升的趋势,国家也开始关注对青少年的综合能力教育及提升。作为学生综合能力中的重要指标,信息素养不容忽视。对于小学信息技术课程来说,在自主学习时,学生个人的计算机学习兴趣得到了激发。教师需要根据时代发展的步伐,着重培养学生的信息素养。了解目前的教学困境,并提出有效的解决方略。

[关键词]小学信息技术教学; 面临的困境; 对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.897

引言

在推进现代化发展的过程中,信息技术为人们的生活工作学习提供了诸多的便利,这一科技发展产物成了信息时代的代表和里程碑。小学阶段是学生自主学习新知识以及探索世界的黄金时期,教师需要主动抓住这一关键时期来培养学生的积极素养和学习兴趣。这一点能够让学生获益终身,其中信息技术应用能力的培养需要引起广大教育界的广泛关注。

一、小学信息技术教学面临的困境

(一) 对信息技术教育重视程度不足

在小学阶段教育中,不管是家长、学校还是教师,都将重点放在语数外等主科课程的学习上,以信息技术和艺术音乐为代表的学科直接被忽略。需要注意的是,小学阶段中学生信息素养的培养非常有效并且十分有必要,如果无视这一学科的教学就会导致相关的教育教学计划难以得到落实。信息活动的开展也无法得到外界的支撑,因此,该课程的改革受到了严重的阻碍。

(二) 学校专业师资力量不足

信息技术教学中的师资力量包含两个层面,首先是专业师资队伍以及相关的基础设施其中。这一个层面主要是指有的教师在信息技术教学中缺乏必要的技能,难以对难度较高的知识进行深入浅出的分析。学生的学习能动性不足,这一点在贫困山区体现得比较显著。其次,目前的学科基础设施不够完善。农村与城市的二元制结构导致两者之间的区别越来越大,农村地区的经济条件较为有限,难以将信息技术的顺利开展提供有意义的物质基础和支撑。教师在课堂教学中无法将先进的学习理念融入课堂,难以对学生的信息技术使用提供帮助及辅导。另外,教师所制作的课件不够高效和创新。

(三) 学生接受能力参差不齐

信息技术的学习操作性比较强,离不开学生的反复操作和动手演练。只有实现两者之间的融合,才能够帮助学生掌握基本技能。小学阶段学生的学习能力、思维特征差异比较明显。有的学生一点就通,而有的学生即使完成了反复的练习,也难以实现深入浅出的剖析。有的教师无视对学生的差异化引导,整体的教学进度过度统一。学生的适应性较差,因此教育教学质量大打折扣。

二、小学信息技术教学的对策

(一) 加强对信息技术教育的重视

信息技术教育与学生的发展以及学校的建设密切相关。教师需要转变已有的观念,重视信息技术教学改革。将信息化教育理念与日常工作融为一体,在现代化教育理念的引导下,突破传统教学模式的束缚。教师可以利用创造性的教学方法来提升学生的学习能力,确保自身专业素养能够符合课程改革的要求。在引导和鼓励学生的过程中,转变学生已有的学习态度。真正实现与学生的共同成长,共同发展,让学生能够成为国家的栋梁之才。

(二) 不断提升专业师资力量和水平

专业师资力量和水平的提升对教师学校都是一个较大的挑战,教师需要注重现代化教学元素的利用。其中任务驱动教学能够有效的弥补教师在专业素养上的不足,实现教师与学生之间的紧密互动。比如在讲解人教版小学一年级上册信息技术第二课走近计算机时,教师需要营造良好的信息学习环境,关注学生的兴趣激发,确保学生能够实现手法结合高效完成任务。学生的自主创新以及感知非常关键,教师需要根据学生所形成的学习能力和行为习惯,进一步的引导学生。另外,专业教师还需要注重进一步的学习和进修,抓住目前的学习平台,主动参与专业培训工作。

信息技术的培训离不开学校领导者的关注,学校领导者需要构建完善的师资培训机制。注重硬件和软件环境的建设,推进课程的顺利落实。相关管理部门则需要进一步加大对小学信息技术教育课程的投资力度,构建完善的基础设施建设框架,促进信息技术课程教学工作的顺利落实及开展。

(三) 尊重学生的个体差异性

为了体现学生的个体差异性,教师需要注重微课的合理应用。作为新时代下比较常见的教学方式,微课的应用频率较高。微课有助于师生之间的即时交流,比如在讲解小学信息技术人教版《三年级下册第3课争当打字小能手》时,教师可以利用这一形式积极展示信息技术的重大知识点,吸引学生的好奇心。在第一次接触微课时,学生的主动性较高。能够自主探究新的知识,很多学生的个性化发展需求都得到了满足。教师则需要全面掌握学科知识内容的前提下,通过精心选题以及管