

范发音,使学生从小就能够和别人流利交流。

1.2 培养学生的兴趣

小学生身心发育还不成熟,学习上自制能力也比较差,所以兴趣对学生的影响特别大。英语作为学生最早接触的外语,在很大程度上能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,而此阶段最能激发学生兴趣的无疑是口语。提高小学英语口语教学效率,能够提高学生的口语表达能力,无论是在学校还是在家中,能说一口流利的英语总是能带给学生成就感,在很大程度上能够激发学生学习英语的兴趣,促使学生以更大的热情投入英语学习中。

2 小学英语口语教学优化措施

2.1 创新教学形式,促使学生主动进行口语练习

由于小学英语课堂上学生接触到的是与平素学习生活中全然不同的语言与文化,学习起来必然会有一些的难度,但同时不能否认的是也给学生带来了新鲜感和探索欲。并且考虑到小学生的学习兴趣,小学英语教材中充满了许多色彩明丽的配图和故事性较强、情节引人入胜的课程主题,教师可以从教材本身出发,通过鼓励学生在课堂上扮演教材角色开展学习活动的形式帮助学生感受到英语课堂的乐趣。在课堂教学之外,教师还可以组织学生进行英文故事表演、英语演讲以及英文歌曲演唱等,通过这样的形式在丰富学生生活的同时引导学生主动去了解、探索自己在英语阅读与学习方面的兴趣,并且也为学生主动进行英语口语练习提供了动力。另外,课堂时间充足的条件下,教师也可以带领学生共同观看英文动画短片、阅读简单的英文书籍以及欣赏英文歌曲,帮助学生点燃对英语文化的兴趣,从而提高学生的整体英语素养来优化学生的英语口语水平。

2.2 进行听说训练,提升学生英语听力水平

英语听力能力与英语口语能力相辅相成、密不可分,在进行英语口语教学时必须重视听力教学的作用与使用方式,以更高效率的方式开展英语教学。单独就英语听力教学而言,教师可以定时定量地为学生制定英语听力训练计划,促使学生英语听力水平持续巩固、稳步提升。除教材提供的听力素材外,教师还需要根据学生的英语水平与兴趣爱好,选择语速适中、发音清晰、内容明朗以及情节有趣的听力材料,引导学生课余时间主动地、自发地进行一定的英语听力训练。而在提高学生英语听力水平的基础上,教师可以向学生提出同频跟读以及内容简单复述的要求,

以听力素材为蓝本帮助学生掌握相对标准的、正确的英语口语技巧,促使学生提高从听力素材中获取有效信息的能力,这也对纠正学生口语发音的语音语调有着很大帮助。

2.3 口语教学内容日常化

注重学生交际能力的培养是英语教学中重要的一环,语言学习的最终目的在于交流,现阶段许多英语教学出现了本末倒置的情况,教师为了教学成绩的压力,一味关注学生的笔试成绩,完全忽略了英语在现实中的交流功能。日常化的要求就是在让每一位教师都能够能够在教学过程中充分把握机会,创设英语学习的环境,进而打造英语的日常交流情景,让学生们在不断的交流和对话中感受英语的语言文化和魅力。现行的教材也依然着重于语言交际性的强化,给予教师能够自由发挥和教学的空间。如果在这一现实下,英语教师仍然只顾教学,罔顾学生在英语学习上的兴趣培养,那么将让学生上课的活力减少,不利于学生学习的积极性和主动性培育。一方面引导学生用学过的单词和短语进行简单句子的拼写,另外一方面平常生活为基础,开展“一日一句”的写话训练,在学生完成上述要求之后,再进行下一阶段的听说训练。比如,在进行Summervacation课例的学习当中,根据写作主题,教师可以采用Iamgoingto这样的句式,鼓励学生填写后续地点,在完成这个句式之后,在用IamgoingtoThereby的句式,引导学生填写交通工具,这样就完成了两句完整的英语句式,以同样的方式引导学生说出想要做的活动等句式,在这样的日常积累中,学生的词汇量不断丰富,口语交际能力也将不断提升。

结束语

在当前社会,英语已经变得越来越重要,口语能力的培养也受到越来越多人的关注和重视,老师应从小学开始就重视口语教学,在教学中创新方法,为学生营造舒适的口语表达环境,通过各种途径提升学生的口语水平,培养学生英语素养,促进学生全面发展和进步。

参考文献

- [1]徐美云.小学英语口语教学问题及对策研究[J].考试周刊,2013(17):61-62.
- [2]李莉花,梅云燕.浅析提高小学英语口语教学的途径与策略[J].读与写(教育教学刊),2017(1):218.

小学数学错题资源利用策略研究

冷翠芳

(河北省承德市隆化县八达营乡八达营中心小学 河北 承德 068161)

[摘要]小学生在数学知识学习过程中难免会出现错误的情况,只不过有些错误是由于学生自己马虎,有些是由于学生自身基础不牢固,在实际教学活动中,教师只注重对学生进行理论知识的教授,忽略了对学生易错题的分析与指导。导致学生的数学学习质量得不到提高,难以提高小学数学教学质量。文章当中便对于小学数学错题集的处理与利用进行了研究。

[关键词]小学数学;错题资源;利用;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.282

1 引言

小学生的课程学习虽然十分关键,但在当下数学又成了大多数学生的薄弱点,甚至严重到了听闻数学就面色大变的地步,所以对于数学的学习要从学生小的时候开始抓起,在学习中不仅要注重对学生独立思考能力的培养,也要去锻炼学生的计算能力,好的计算能力才能够快速的解答,提高学生做题的效率,在小学的教学之中,合理的利用错误的题目,也是教学的关键所在,能够有效的提升学生的自身能力的同时避免了在同样的问题犯同样的错误。

2 错题集的作用

制作错题集的初衷便是防治在此犯同样的错误。师生应该重视起教学过程中遇到的错误,这些错误的更正都代表着学生又一次的进步。尤其是在小学数学的教学当中,学生想要学好数学,多做练习题是必不可缺的。但是同样的试卷、一样的题目,做过一遍便弃之不用,未免可惜,但是重复的做同样的题目又达不到锻炼的效果。而在第一次做题的时候,做错了便直接摘抄下来,分析自己错误的原因,便能够知晓自身的知识漏洞,解决问题,减少自身犯错的概率。

当然,错题集在最开始的时候只是针对错题进行整理分析的,在慢慢的发展过程中,学生将自己学习当中不懂的地方、不会的地方也一起摘抄到错题集中,从而在本子当中形成一条上下串连的知识链,在帮助学生查缺补漏的同时,也帮助学生梳理知识网络,夯实数学基础。

3 学生数学计算易错的原因

3.1 学生缺乏自主计算能力

随着我国社会经济和科学技术的不断发展,电子计算器和计算机这些科技类计算工具在生活中的应用越来越普遍。这些计算辅助工具的应用一方面提高了人们的工作效率;另一方面也不利于学生发展自身的计算能力。在小学数学的实际学习过程中,学生在开展计算题学习的时候往往不去运用计算思维进行手动计算,而是借助多种计算工具进行解题。这种方法导致学生计算思考环节的缺失,从而导致学生难以形成有效的自主计算能力,一旦到了考试时,学生脱离了计算工具的帮助,就会错误百出。

3.2 学生的审题能力不足

在小学数学的实际教学过程中,教师比较注重对学生数学综合能力的培养,以提高学生的数学理论知识水平。但是在小学阶段,学生的思维有着具体化和形象化的特征,这使得他们在面对较为抽象的数学知识时,常常较为吃力。与此同时,小学生刚刚接受系统的知识教育,在面对新的理论知识时往往会感到困难,计算题特别是小学应用题不仅仅考验学生的数学知识能力,还考验学生的文字解读能力。在很多情况下,学生产生错题是因为学生审题不认真或者审题有误导导致的。在应用题方面学生经常会看错问题,或者判断错应用条件,最终导致应用题丢分。应用题在小学数学中占的分值比较大,一旦计算有误就会导致学生大幅度丢分,学生的学习成绩不好往往会觉得是数学太难了,自己认真计算了也学不会,从而容易放弃数学学习,数学基础打不好,从而影响了学生今后的全面发展。

4 小学数学错题资源利用策略

4.1 按类别进行整理

错题集的分类方式多样,根据错误的类型可以分为审题错误、计算错误、知

识点混淆等;按照知识点进行分类可以分为:面积计算、体积计算、分数计算、小数计算等;按照题型的不同可以分为:填空题、选择题、应用题等。从当前小学生的情况来看,按照知识点分类的方式来整理错题较为适宜。学生在知识学习的过程中十分容易出现混淆或是知识点记忆不牢的情况。而通过将错题按照知识点进行分类,能够让学生快速的找到自身知识的薄弱之处,也能够帮助学生自行建立知识体系,从而让学生有针对性地进行知识补充。而且通过这样的方式,能够让学习针对同一知识点进行专门练习,这对于学生稳固基础,拓展思维,挖掘深一层知识进行自主学习都有很大的帮助。

4.2 通过信息技术手段降低计算失误差

随着我国信息技术的不断发展,多媒体技术在小学数学科目的教学中也被广泛运用。针对教师注重理论知识教学导致学生审题能力不足特点,教师可以结合多媒体信息技术对学生展开针对性的指导。通过多元化的教学手段,引导学生养成良好的计算能力,消减学生的抵触及畏惧心理,以促进学生数学能力的发展。

例如在开展《分数的加减法》这节课的教学活动时,为了使学生有良好的计算能力,在课堂上,我结合多媒体教学平台为学生出了很多易错性例题,然后引导学生自行对例题进行思考并写出答案,比如“ $2/3+3/4+1/2=()$ ”这种涉及异分母分数变成同分母数具有难度性题目,这类题目是学生经常产生错误的题目类型之一。然后让学生提交自己的答案,通过数据平台显示的正确率决定要不要重复详细讲解这一类易错题型。这样不但能激起学生的学习热情,同时还能通过信息技术手段提高学生的解题思路,降低学生计算失误差,促使教学效果得到充分有效的提升。

4.3 通过交换错题本丰富学生数学认知

虽然错题本是一种颇为有效的易错题教学干预手段,但很多学生存在惰性及畏惧心理,且解题思路较为单一,无法发挥错题本促进学习的作用与优势。就教学而言,其本身有着较强的发散性特征,很多题目存在多种答案或解题方法。因此,教师在教学中,应当做好跟进工作,指引学生分享自身的错题本。在避免管中窥豹的同时,创建相互分享、相互学习以及共同提升的课堂环境。与此同时,通过错题本的交换与学习,能够丰富且深化学生对于数学知识的认知,使他们逐步在脑海中建构起数学知识网,推动其知识转化及总结能力得到充分有效的提升。

结束语

综上所述,小学数学教学当中,错题集的制作时十分有必要的,教师在教学中过程中应该重视起错题集的制作,在教学中要引导学生正确的进行错题集制作。因此,教师在实际教学过程中要认真总结学生的易错题类型,通过合理的教学手段,结合学生的兴趣爱好加深学生的记忆和理解,从而降低学生的计算失误差。

参考文献

- [1]徐采念.小学数学错题资源的有效利用[J].新课程学习(下),2014(3):59.
- [2]杨福华.游戏化学习下的小学教学案例设计与应用[D].昆明:云南大学,2018.
- [3]王彩敏.如何利用好小学高段数学错题资源[N].发展导报,2017-10-20(032).