

幼儿教育中开展游戏教学的具体措施

张红伟

(内蒙古赤峰市红山区文钟中心幼儿园 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】游戏教学在现代幼儿教育活动的开展中,起着至关重要的作用,它不仅能够让幼儿在受教育的过程中亲身体会到学习的乐趣,而且能够让我国现代幼儿教育事业在一种全新的形式下,得到教育与受教育双方面的提升。幼儿教育事业的根本目标就是要受益于幼儿,让幼儿在受教育的全过程中得到教育事业的帮助,让幼儿的学习得到最大化的提高。本文先对游戏教学形式进行了深入分析,之后对幼儿教育与游戏教学两者的衔接方式进行了探讨。

【关键词】幼儿;教育工作;游戏教学;具体措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.661

引言

游戏教学就是把不同形式的游戏融入教育活动中的一种新型教育方法,在幼儿教育期间,游戏教学往往比传统意义上的教学更能打动幼儿,更能让幼儿在受教育的过程中,身心都能得到良好的发展。相比于传统的幼儿教育,现在的游戏教学已经取得了一定程度上的成绩,但是按照目前的时代变化程度,现在的游戏教学也仅仅只是幼儿教育创新思维的冰山一角,因此进一步对游戏教学在幼儿教育中实施方法的探究,将是我国幼儿教育事业上的一项重大发现和一条必经之路,需要我们幼儿教育工作者共同研究与探索。

一、游戏教学开展的形式

在游戏教学开始时,我们需要做好一定的准备,而游戏教学形式的安排就是游戏教学活动的基础准备,其对游戏教学在幼儿教育中的开展起着最基本的作用,为幼儿教育取得有效成果做了最根本的保障。由于以学习为目标的游戏教学更加着重于教育活动的整个过程,幼儿在活动中可以自由管理自己的思维和行动,可以根据自身的意愿自由参加游戏,在整个教育活动中亲身体会学习过程中的快乐,从而促进幼儿在社会性和自我个性方面的初步发展。除此之外,教师可以根据教育工作的需要把握游戏教学的选择,可以从幼儿的实际需求方面入手,对游戏教学进行初步的把关,从而尽量选出具有明确教育目的的教学游戏,提升游戏教学本身的教育意义,全面发展幼儿在成长阶段的各项自身能力。

二、教学和游戏的衔接

在幼儿教育工作中,只有树立了明确的教育目标,才能使现代幼儿教育和游戏教学得到紧密的衔接。为了保证游戏教学和幼儿教育的紧密衔接,教师就要按照最初的目标去制定相应且合理的教学游戏目标,并且及时的进行修正和完善,最终将完善好的游戏教学方法实施到教育活动中来,从而观察其为幼儿教育带来的积极效益。在幼儿教育活动中当的绘本教学方面,就可以采取游戏教学的方法,一是传统的绘本教学变得生动有趣、富有情节。例如,在绘本《小刺猬的项链》一课中,教师就可以开展适当的游戏教学活动,让幼儿从游戏中去感知绘本所要表达的意思,从而使游戏教学和教学活动相互协调,相互补充,共同为现代幼儿教育工作者所应用。

三、游戏教学开展的规则

游戏和教育的结合需要一个平衡点,要想达到这个平衡点,就要对游戏教学制定一套对应的规则,只有这样,才能让游戏在规则的约束下更好地为幼儿教育事业进行服务。游戏教学开展的规则主要有以下几点:首先,游戏教学的目标必须是让幼儿的教育工作产生积极效果,而不是单纯的娱乐活动;其次,游戏教学必

须以幼儿为教育主体,教学必须把幼儿的成长和发展放在第一位,教师应该把游戏作为提高教学效率和促进幼儿全面发展的一个辅助工具;再次,所有的游戏教学活动必须以幼儿的发展为动力,而且游戏活动必须跟着幼儿的发展而发展,而不能只是机械性的重复;最后,游戏教学的开展必须结合当下幼儿教育的具体情况,教师要根据幼儿教育工作的需求来制定游戏教学,来真正提高游戏教学的质量,从而真正达到促进幼儿教育的作用。

四、游戏中的互动环节

在幼儿教育与教学游戏的相融合过程中,幼师和幼儿之间的互动也在很大程度上影响着幼儿教育的发展。因此,教师在和幼儿的互动方面,必须树立师生平等的观念,应该在最大程度上尊重幼儿的想法,支持幼儿的个性行为,从而培养幼儿的自我意识、空间想象能力和对生活的好奇心。教师在幼儿教育活动中应该作为幼儿活动的参与者,在活动中充当幼儿学习和模仿的模范角色,从而在游戏中引导幼儿进行安全文明有序的游戏活动;另一方面,当教师在活动过程中发现个别幼儿不遵守游戏规则的时候,就要采取一定的方式及时的对这种不正确的参与方式进行干预和纠正,并且用合理的方法引导其再次遵守游戏教学的规则,按照最初的方式来完成教学活动。在幼儿教育时期,游戏想当于是幼儿接受教育的一种润滑剂,能够对幼儿教育起到极大的促进作用,在游戏教学与幼儿教育的结合过程中,教师应该注重游戏形式的选择和有些内容的充实,使得游戏教学与幼儿教育的发展步骤相吻合。作为幼儿教育组织者,我们必须对游戏教学充分的了解和运用,合理的选择游戏的形式,并且全面引导幼儿在游戏教学中完成身心方面的发展,让幼儿在游戏中得到锻炼、得到能力的提高。

五、结束语

综上所述,幼儿教育工作中游戏教学的开展与钻研,可以给现代的幼儿教育工作者的发展带来飞跃性的帮助。在现代幼儿教育工作的整个过程中,为保证游戏教学的顺利进展,教育工作者就要负责游戏教学策划的任务,为了游戏教学能够与幼儿的兴趣相贴合,而且能够在一定程度上起到对幼儿的教育作用,既能够让幼儿亲身体会到良好的学习氛围,又能够给幼儿教育水平的提高带来新的突破,从而为我国现代幼儿教育工作的进展和创新带来源源不断的发展契机。

参考文献

- [1]曹馨月.浅谈幼儿教育中开展游戏教学的具体措施[J].现代职业教育,2017(21):
- [2]王海霞.刍议幼儿教育中开展游戏教学的措施[J].考试周刊,2017(80):175.

现阶段中学物理课程的教学现状及方法思考

吴华中

(江西省修水县第四中学 江西 九江 332400)

【摘要】中学阶段与小学阶段相比,教学内容难度增加,特别是物理课程学习的开展对学生的逻辑思维能力提出了更高的要求,物理课程作为现阶段我国中学教学阶段课程的重要组成部分,是学生认识自然规律、探寻世界内在联系的一种科学的手段,对学生思维的培养具有重要影响。纵观我国中学物理教学的各个阶段,学生在物理学科学习方面的基础普遍较差,教师在开展课程教学和完成课堂教学任务方面,仍有较大难度。

【关键词】中学物理;教学现状;改革对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.662

新时期背景下教育体系的改革,进一步完善了素质教育的理念,物理课程作为我国中学阶段自然科学方面的基础学科之一,学生在学习过程中理应掌握基本的科学实验理念和逻辑思维。但另一方面,物理课程的学习与其他学科存在着较大的差别,不仅要求教师强化学生的理论基础,也要求教师能够通过教师的指导使自己的实际操作技能得到提高,从而实现复合型、实用型人才的科学培养目标。由此可见,物理课程的学习不仅仅是为了提升学生的考试成绩,也是物理科学发展人才培养的基础。高中物理课程的改革还要立足于当下,切实去完善和提升教师的教学水平、教学技能,以此优化整体的教学服务体系,实现人才的科学培养。

一、现阶段中学物理课程的教学现状

(一)教师和学生缺乏对物理课程的重视

纵观高中课程教学阶段,物理学科对于学生来说是一个崭新的学科,学生缺乏对物理课程的了解,实际学习的难度比较大,且对物理缺乏一定的学习兴趣。教师作为学生的重要指导者,在开展物理课程教学中应该发挥积极作用,但因物理课程在高考中所占分值比重较小,部分学生和教师对物理课程的教学没有给予应有的重视。很多教师对于物理课程的教学只是照搬教材内容,没有给学生做好深层次的理论讲解,在实践教学过程中,教师对于课程的实验也缺乏针对性强的指导,在一定程度上导致了高中物理课程教学和学习效果不佳。

(二)缺乏完善的实验教学器材

高中物理课程的教与学在很大程度上都停留在理论教学层面上。忽视了实验教学对于物理整体教学的重要性。实验教学作为物理课程的重要组成部分,对于学生的实际操作能力和思维能力都具有重要影响。通过现阶段高中物理课程的教学现状来看,很多学校都没有展开合理的实验教学,也缺乏完善的实验教学器材。除此之外,从当前高中物理课程的实验环境来看,整体的教学环境也比较差,物理实验器材的保管不科学。这些都严重影响了现阶段物理实验课程的教学效果。

(三)缺乏专业化的教师队伍

教师是学生物理课程的关键,但是目前高中物理课程仍缺乏专业化的教师队伍,教学理念和教学方式有明显的滞后性,对于学生的综合能力培养也缺乏科学的认识。教师在教授物理理论的变化和学习时存在滞后性,学生自主学习意识淡

薄。同时,传统的“填鸭式”教学模式增加了学生学习的厌烦情绪,师生关系紧张,导致教师不能及时了解学生的实际学习效果,从而大大降低了物理课程的教学水平。除此之外,现阶段的教师队伍中,很多教师缺乏优秀的岗位责任意识,对学生的学产生了不良的影响。

二、新时期中学物理教学的改革对策

(一)强化物理课程重要性的宣传教育

新时期,物理课程的学习对于学生的整体素质培养具有重要影响,为进一步改革现阶段中学物理教学的现状和不足,学校还要积极加强对物理课程的宣传教育,进一步提高教师和学生对于物理课程的重视程度。可以通过定期开展物理课程教学交流会,向教师和学生传达物理课程在新时期课程体系中的重要地位,及其对学生后续学习和健康发展的意义。另一方面,学校也要和学生家长做好沟通,建立家校一体的学习环境,以此为物理课程的学习和教学奠定基础。

(二)强化对实验教学器材的引进和完善

当前中学物理教学的改革中,实验课程作为物理教学的重要组成部分得到了积极的引入,在这期间首先还是要积极优化当前的实验教学环境,加强对物理实验室的资金投入,进一步引进和完善基础的实验教学器材。不仅如此,在实验教学环节,教师也要积极引导科学地开展物理实验,向学生传达基础实验教学器材的使用方式和科学的物理实验流程。有针对性地指导学习困难的学生,提升物理教学和学习整体水平。

(三)提升教师的综合素质

随着物理课程的改革,新时期也要进一步优化当前的教师队伍,首先要进一步提高人才引进标准,聘请高素质、专业化的物理教师。除此之外,学校也要进一步加强对有教师队伍的培训。积极为其搭建继续教育的平台和岗位学习的机会。最后,教师自身也要进一步创新教学模式,提高教学环节的互动性。

(四)教学方式的多样化

中学阶段的学生学习能力较小学已有很大的提高,无论是心理还是生理方面,均可以保证课堂教学时间内较好地完成教师的教学目标,教师不必过分担心课程难度问题给学生带来的困扰。物理学科内容本身比较抽象,必须加以多样化的教学方