

(三) 组建共同学习的小团队

在教学过程中教师可以让学生组成不同的学习小团体。通过团体互帮互助的形式来高效的学习英语知识。在小组合作学习过程中, 学生能够体会到团结协作的重要性, 同时集体的智慧也能得到充分体现。在进行集体学习时学生能够查漏补缺, 及时认识到自身存在的缺点, 通过小组合作学习能够有效提高学生的沟通表达能力。在沟通时, 教师可以要求学生尽可能使用英语, 教师需要观察学生的整个合作学习过程, 对于学生存在表述错误的地方进行及时纠正, 通过这样的方式来有效提高学生的交际能力。

结束语

微课在小学中年段数学教学中的应用策略

杨艳

(通化市东昌区东风小学 吉林 通化 134001)

[摘要]随着现代课标的不断改革, 我国的教育方法和教育制度也在不断地更新, 各种与以往不一样的教学方法正不断地走向学生们的课堂。在现今的课堂教学中微课已成为一种新型教学方法走上学生们的讲台, 以微课为辅助学习的方法, 推动学生们自主学习。这种通过学生自己探究的学习方法, 可以在很大程度上激发学生们的学习的积极性, 将枯燥乏味的数学教学课堂转变为一些有趣的微课视频, 使得难懂的概念转变为趣味知识乐园, 更加适应了现在多媒体教学的方法。在本篇文章中, 就对微课在小学中段教学中的应用策略提出了一系列见解。

[关键词]微课; 小学中年段教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1969

当小朋友们在上小学的时候, 小朋友们在课堂上大部分时间的注意力都不是很集中, 很容易被周围学习以外的事物所吸引, 在一天的学习中很难学习到很多知识, 特别是随着所上级级的增长, 所需要集中学习的时间也就越多, 但是跑神现象在小学生中经常发生。这就是小学生们学习成果差的最大原因, 这就需要老师和家长们投入更多时间对学生们进行辅导。在所有学科中, 数学一直是公认的最难学的学科, 另外, 由于学校和家长之间没有做到很好的教育交接, 大部分学生会在学习中遇到很多困难, 以至于很难达到很好的学习效果, 这时候通过在课堂上使用微课视频进行教学, 这样可以很好地提高学生们的学习积极性。

1 微课教学的必要性

1.1 吸引学生的注意力

使用微课进行教学可以很明显地突出教学重点, 老师们每天制作微课视频时间可控制在3-5分钟内, 在这短短的时间里可以极大地提高学生的注意力, 老师也可以在微课视频中对课堂上讲过的知识进行成果验收。通过使用微课进行课堂教学不仅可以减轻老师的教学负担, 还可以在很大程度上提升学生们的学习质量。

1.2 培养学生自主探究能力

通过使用微课视频进行教学可以培养学生自主探究的能力, 进一步推动网络教学在当前的教学中的发展, 提升教学质量。微课教学与课堂教学相比有其独特的教学体系, 微课视频可以对某一个知识点进行针对性的讲解, 进而可以帮助学生更快地掌握到课本上的知识, 从而使得通过微课进行数学教学的效率更高。并且老师们可以尝试将课本上一部分知识留给学生让他们自主学习, 这样可以培养他们独立学习的习惯。

1.3 小组合作学习

通过微课进行教学的教育模式下, 学生们组成学习小组进行自主学习变为可能, 以学生为代表的组合作互助学习得以实现。老师们可以将学生们分成若干个学习小组, 在各个小组内让学生们自主地观看微课进行学习, 这样不仅可以帮学生们减轻很多学习上的障碍, 而且还能帮助学生们养成小组互助学习的习惯。所以说, 通过微课进行教学, 可以帮助同学们更好地学习, 由于小学生们在自制力方面比较薄弱, 很容易被外界有趣的事物吸引, 很难养成长时间学习的习惯, 即使将微课资源交给他们, 也很难达到好的效果。这时候通过小组合作学习的方法, 可以给学生们创造一个互助学习的习惯, 可以极大地调动学生们的学习积极性。

2 利用微课进行教学的优点

2.1 引导学生预习及复习

综上所述, 在初中阶段想要让学生高效的学习英语知识, 则需要从多方面入手, 教师需要充分认识到原有教学模式存在的弊端, 在教学过程中以提高学生的交际能力为基础来设计多样化的教学方法, 以此来提高学生的英语能力。

参考文献

- [1] 杜小燕. 基于核心素养的中学英语语篇教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(87): 94-95.
- [2] 倪成秀. 基于生本理念的初中英语教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(87): 102-103.

老师们通过使用微课进行教学, 可以使学生们养成课前预习课后复习的习惯, 在这个时期养成好的学习习惯对小学生们未来的发展具有良好的促进作用, 课堂上通过微课视频进行教学, 可以帮助同学们如何更好的学习。

在很多老师的课堂教学中, 有很明确的要求学生进行预习和复习, 但是由很大一部分学生很多学生没有找到适合自己的方法, 渐渐对学习失去了的兴趣, 在课堂上没有很好的学习状态。然而通过微课进行教学, 可以很好地帮助同学们进行学习。

2.2 帮助学生记忆重难点

使用微课教学, 能够帮助学生对课堂重难点的记忆更深刻, 以达成多次学习的效果; 在课堂上通过微课进行教学, 可以帮同学们调动学习数学的积极性, 能使同学们尽可能多地投入到课堂讨论中去, 作为与课堂互补的一部分, 微课的教学方法能够帮助学生换个思维和角度去思考问题, 这也是当前微课最独特的特点, 微课资源的引入, 可以很好地完善课堂教学中的不足。

3 在教学中的应用

3.1 在这次疫情期间, 我国大多的学生被隔离在家, 我们的很多的教学工作都是在线上进行的, 这时候线上教学以其独特的优势, 即学习地点随意, 学习时间可控, 可多次学习。这时候微课教学在小学中段教学中的主流教学方式, 这种新颖微课学习方式极大地吸引了小朋友们在课后的学习的兴趣, 以及学习效率。而且微课教学中可随时对讲过的知识点进行考核, 提高记忆次数。

4 结束语

总之, 微课作为一种新型的教学模式, 通过合理地利用网络上的教学资源可以在很大程度上提高老师们的教学效率, 并且通过在教学中加入一些特定的手段和技巧能够激发学生们对于数学的学习兴趣, 进而提升学生们的学习效率。所以, 老师在课堂教学中通过合理地运用微课进行教学, 可以最大化地发挥微课的价值, 提升学生们的数学成绩。

参考文献

- [1] 张雅丽. 微课在小学中段教学教学中的应用策略[J]. 华夏教师, 2019, (2): 52-53.
- [2] 滕秋政. 谈微课在小学中段教学中的运用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (2): 509.
- [3] 五十八. 小学中段教学对于微课的应用[J]. 读与写, 2017, 14(7): 88-94.

初中数学提高学生课堂积极性的策略

叶丽珍

(广东省湛江经济技术开发区东简中学 广东 湛江 524072)

[摘要]在初中数学教学中, 如何提高学生课堂积极性是一个重要问题。本文简要探讨了初中数学提高学生课堂积极性的四点策略, 分别为优化课堂模式, 彰显学生主体地位; 联系生活实际, 增进学生知识体验; 创设数学史情境, 增加课堂趣味; 注重情感交流, 形成和谐师生关系。

[关键词]初中数学; 课堂积极性; 教学策略; 教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1970

在初中数学教学中, 如何提高学生课堂积极性是一个重要问题。以下结合笔者的教学实践与体会对此谈一些策略性建议, 希望对一线教师有所助益。

一、优化课堂模式, 彰显学生主体地位

学生课堂积极性不高的主要原因之一, 是长期以来讲授式模式占据初中数学课堂的主导地位, 因其灌输色彩浓厚, 学生某种程度上变成了“接受知识的容器”, 这样一来其主观能动性自然难以充分发挥。因此, 要想真正提高学生课堂积极性, 必须优化课堂模式, 多让学生进行自主探究, 以发挥其主体作用, 事实上这也是新课标的明确要求。

例如在学习直线和圆的位置关系时, 不应一切都由教师讲出来告诉学生, 可以从日常生活中的太阳从海平面上升起进行引入, 让学生以小组为单位通过太阳升起过程中太阳与海平面不同的位置关系分类探究和归纳出直线和圆的位置关系。在此过程中教师则只做好引导和点拨, 帮助学生体验用数量关系精准刻画直线与圆位置关系的必要性和方法, 突出重点, 突破难点。然后, 教师再带领学生加以回顾和总结, 以巩固学生所学, 可借助多媒体细致地展现直线与圆的位置关系探究的过程, 特别是从公共点到圆心与直线的距离。这样, 课堂顺畅自然, 充分发挥了学生的主观能动性, 并彰显了位置判断的不同方法其存在的必要性, 很好地体现了数学

定量分析。

二、联系生活实际, 增进学生知识体验

生活化教学是新课改背景下受到重视的教学理念之一。初中数学知识在日常生活中有着十分广泛的应用, 在教学中若能合理地联系生活实际, 尽可能从学生已有生活经验来创设情境或引入实例, 则不但可以使学生发生兴趣和感到亲切, 更有助于增进其知识体验, 促进其对知识的内化。

例如在学习古典概率时, 可通过日常生活中抛掷一枚不规则的骰子来引入, 并加以适当变式, 让学生经历材料感知的基础上初步认识基本事件以及古典概率概念, 再通过设置向圆面投点及向靶心射击两个实际情境通过引导学生从概念的内涵、外延准确理解概念, 最后通过以竞赛游戏情境为载体, 让学生思考如何改变游戏规则才能更好赢得比赛, 并基于此总结古典概型的概率公式。这样让学生切实体会数学与生活是紧密联系在一起, 展示了数学的知识的实用价值。同时, 在生活实际情境的指引下, 在辅之以启发性教学, 以引导性问题导学、促学, 引发学生的积极思考, 从而激发其思维积极性。这样, 学生的课堂积极性自然也就得以充分调动, 于是也就能更好地促使其理解数学内容的本质, 促进学生数学学科核心素养的形成和发展。

三、创设数学史情境，增加课堂趣味

在教学中合理联系数学史和渗透数学文化，是新课改的提倡的重要理念之一。数学史情境往往都是比较有趣的，多数学生容易对之产生较大的兴趣，所以也就有利于调动起课堂积极性。

例如学习二元一次方程时，可引入我国古代算经中的“鸡兔同笼”让学生利用所学的方程知识去加以解决，在此过程中可以呈现相关的鸡兔同笼的生动画面，从而增加课堂趣味，提高学生的思考积极性。创设此数学史情境还有一个突出的好处，即很好地展现出二元一次方程与解的概念以及用一个未知数表达另一个未知数的难点。以此情境为载体，可以让学生采用开放式的探索方法，基于知识概念与课堂内容自主突破难点。这对于学生的自我成长是非常有成效的。同时，还可借此机会，从学生们已掌握的“一元一次方程”入手结合相关问题情境使学生们发现其中的方程构成规律，以彰显类比的数学思想方法。

四、注重情感交流，形成和谐师生关系

亲其师才能信其道。教师对学生的爱，不仅仅是教育教学过程中学生宏观上的心理需要，也是引起和保持学生上课注意力的一种“心理过滤器”和“催化剂”，这对于提升学生的课堂积极性无疑有着极大助力。尤其对于抽象性强学起来比较枯燥的数学学科来说，和谐师生关系的构建是需要认真注意的。教师要注重师生间的情感交流，要能融入学生中去，倾听学生的心声，了解学生的需求，相互理解，相互尊重，让学生认可自己，接纳自己。为此首先要树立一种观念，即只要是自己的学生，无论是聪明的、听话的、还是顽皮的、认真的……都一样的是可爱的，他们各有所长，都可以通过适当的方式进行教育，从而他们不断进步，获得最优化发

展。

因此在平时教学中，老师既要能看到学生的向师性，又要能看到学生的独立性，能够对各类学生因材施教，满足他们各方面的需求。相反，如果看不到学生的独立性，从狭隘的教育观念出发，总看学生的不足之处，师生关系就很可能紧张，严重的就会分散学生上课的注意力，导致学生对该门学科反感，自然也就谈不上情感交流以及提升学生积极性。在初中数学教学中，这种情况并不少见，值得注意。这涉及学生观的问题，正确的学生观是教师教育思想成熟的标志，是教师教育教学艺术的起点，是决定师生之间情感交流效果以及师生关系构建的重要因素，应当引起应有的重视。

综上所述，本文简要探讨了初中数学提高学生课堂积极性的四点策略，分别为优化课堂模式，彰显学生主体地位；联系生活实际，增进学生知识体验；创设数学史情境，增加课堂趣味；注重情感交流，形成和谐师生关系。当然，初中数学提高学生课堂积极性是一个兼具深度和广度的课题，需要一线教育工作者在实践中不断积极思考和总结，本文一些浅见，愿与同仁交流。

参考文献

- [1]徐晓蕾.关于如何提高初中数学课堂教学效率的思考[J].考试周刊,2018,000(017):92-92.
- [2]刘心德.初中数学课堂教学中如何培养学生学习的主动性和积极性[J].教育观察(下半月),2015(14).
- [3]虞军.初中数学课堂中的趣味教学初探[J].中学课程辅导(教学研究),2016(32).

情暖课堂 沟通无阻 ——小议初中英语课堂上的师生情感沟通

尹慧

(山东省肥城市龙山中学仪阳校区 山东 肥城 271600)

[摘要]爱是人与人之间交流永恒话题。师生之间也不例外，教师对学生怀有真诚的爱，学生才会“亲其师，信其道”。而唯有沟通才能表达爱，本文主要从教师如何帮助学生调整好自己的心理和情绪，充分利用英语课堂积极做好师生情感沟通，挖掘学生内在潜能，培养学生健全的品格和个性等方面谈一点粗浅的认识。

[关键词]英语教学；心理情绪；情感沟通

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1971

外语学习心理学认为，情感是人类行为的情绪和感受，其发展变化涉及性格因素，以及对人对己的感受。情感因素包括动机、态度、自尊、自信、焦虑等。情感是智力发展的翅膀，积极的情感是人的认识活动的内驱力。

教学中我们不难发现，有些学生对自己感兴趣的内容学起来津津有味，而对那些自感无趣的东西则是听而不闻。还有一些学生，出于对老师有某种成见，干脆在课上捣乱，趁老师转身之际指手画脚或做个小动作，小鬼脸，根本不把所学的课程放在眼里；相反，有些学生又出于情感的某种触动或敬佩，又常常对老师所教的课程产生一种莫名的学习动力。古语“亲其师，信其道”说的就是这个道理。

一、真诚相待，以情动人

罗森塔尔效应(Rosenthal Effect)和霍桑效应(Hawthorne Effect)都证明了人是需要关心和尊重的。英语教学中确立学生是英语学习主体的意识，就要求教师密切关注学生的心理，关注学生的情感，关注学生的价值，关注学生的生活实践，并建立平等的师生关系。作为教师，我们应以真诚的情感对待学生、热爱、关心和教育他们，避免使他们产生不良的心理情绪反应，如反感、厌恶、抵制、对立等。一旦学生形成了这些不良的心理情绪，他们就会从心理滋生一种拒绝接受教育的倾向性。因此，对待学生我们应该真诚，表里一致，要求学生做到的事必须首先自己要做到。教师应把学生当成自己的朋友来对待，与学生平等交流，无论是用熟知的汉语也好，新学的英语也罢，都要倾注自己全部的真情感——爱心、诚心、热心、耐心、同情心。要设身处地地替学生着想，从他们的心理动机出发分析他们的行为，在学习、生活等各个方面为他们排忧解难，与他们建立一种平等、友好、融洽的师生关系，帮助他们茁壮地健康成长。

每个学生都有进步的内在要求和搞好学习的良好愿望。一个学生在学习上遭到失败时，最需要的是鼓励和帮助。如果某个学生遭到的只是教师的批评，同学的讽刺挖苦，而没有人伸出热情的援助之手，他(她)就会怀疑自己的学习能力，原先心目中积极的自我形象就会退化，对教师和英语课的依恋程度就会大大降低。几经挫折，学生的心灵受到严重创伤，厌学情绪会日益加重。在我们英语语言教学与交流中，错误在所难免只要不影响交流，切忌用生冷的语言和态度对待学生，切忌动辄训斥或不予理睬，轻轻地一句提醒或对正确知识的再次重点点拨，对学生接受这一知识会更有效。

实践证明：学生会从教师一句肯定性的语言，一个赞许的微笑，一个满意的手势……得到鼓励，体验到成功的喜悦，学生群体也能对个体学生取得成绩作出肯定的反映，激励其提高。如教师可带动全班学生向回答问题很好的学生学习，共同

分析借鉴他的优点，并为自己加油，也会使好学生产生一种欣慰感，更加积极上进感；教师关注不同层次的学生，诚恳地纠正学生知识错误和耐心弥补学生知识漏洞，让所有学生在同样一节课中都有所进步，让不足之处在不知不觉中改进，这样也可给学生以公平公正、不偏心的感觉，以增强其学习的自信心。

二、相互尊重，沟通无阻

心理学家马斯洛指出人的五层需要，其中一点就是“尊重需要”。学生应尊重教师，教师也应尊重学生，师生相互尊重不仅体现了当代教育的新型学习观，而且有助于在教学活动中促进教学民主、营造和谐、民主、自由、宽松的心理学环境。要真正做到尊重学生，教师就应该尊重学生的人格，尊重学生的个性、发展个性，充分发挥学生的主体意识和潜在能力，使他们能够愉快地、主动地和创造性地学习是当代外语教育所追求的目标。正常的教学秩序和有效的教学活动是以师生的互相尊重人格为必要前提的。因此，教学中教师应避免用威胁、蔑视、讽刺等手段强制学生学习，彻底杜绝侮辱、践踏学生人格的行为发生。曾有一教师与学生亲密无间，但却因一句玩笑伤害了学生的自尊——一次该生因做值日回教室晚，但教师已经开始检查课文背诵，他一进入就被提问，尚未进入状态，未背好，解释说忙着做值日；教师一句“你比国家主席还忙”，伤了孩子的心，若这位老师能放下架子与他做一下心平气和的平等交流，了解一下他的想法，合理给予建议，相信学生会体会到教师的一片苦心，更加努力地学习，而不是现在对老师的失望之情。每个学生性格、学习能力、认知风格等方面存有较大差异。因此，教学中教师应讲求方法，因材施教，以降低基础较差的学生在外语学习中的焦虑感。另一方面，我们要想方设法营造轻松愉快的外语学习氛围，使他们愿意积极投入学习活动。为他们创造获得学习成功的机会，使他们产生出通过自己努力而获得学习成功的机会，使他们产生出通过自己努力而获得学习成功的愉快感和成就感，激发他们强烈的学习动机和兴趣，充分发挥他们的主观能动性。

总之，外语教学过程中，忽视学生情感教育和师生间的情感交流，势必严重影响外语教学的质量和学生的全面发展。因而外语教学中必须做到情感教育目标与认知教育目标的统一，注重情感沟通的作用，培养学生的积极情感。

参考文献

- [1]柳海民.现代教育理论进展[M].东北师范大学出版社,2001.
- [2]张向葵.青少年心理问题研究:当代青少年心理问题反思与回应对策[M].东北师范大学出版社,2001.

趣味教学法在小学语文拼音教学中的运用

易少枫

(江西省新余市渝水区南安中学 江西 新余 338000)

[摘要]巧用趣味教学法是提高小学语文拼音教学趣味性与有效性的主要措施，也是实现语文拼音教学最终目标以及提高语文教学整体质量的主要途径，更对小学生语文学习兴趣、自主学习能力等产生了深远影响。本文介绍了语文拼音教学中运用趣味教学法的必要性与重要性，为扩大趣味教学法对提高语文拼音教学效率与效果的促进作用而提出切实可行的建议。

[关键词]趣味教学法；拼音教学；运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1972

拼音是小学语文知识体系中最基础、最重要的组成部分，是影响小学生语言思维、语文素养以及交际能力的关键性因素，但是受传统拼读教学法、语文课程设置

不合理等多种因素的影响，语文拼音教学实际效果与预期目标仍有很大的差距，促使老师改革创新语文拼音教学法，灵活运用趣味教学法来激发小学生学习语文拼音