

能,促进学生们全面协调的可持续发展。百年大计,教育为本。语文是学生学习的重中之重,小学教育是我国教育的基础。在小学语文教学中,老师要注意更新自己的教学理念与方式,建立和谐平等的师生关系,激发学生去积极主动的学习,吸引学生的注意力,促进课堂的活跃融洽,让语文教育向正确的方向发展。

结束语

小学语文教学水平的高低将会直接影响到小学生们语文能力的掌握和其他学科学习的顺利进行,促进学生语文水平的提高和培养学生核心素养,是十分重要的。所以,在小学语文教学中,老师要注重培养学生的核心素养,结合他们的实际情况,选择科学合理的教学方法和教学内容,规划好小学语文教学,从而促进小学语

文教学水平的整体提高,为学生们未来更好的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]杜新华.小学语文教学中如何培养学生的核心素养[J].当代家庭教育,2019,000(012):P.121-121.
- [2]叶丽.小学语文教学中如何培养学生核心素养[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(004):88-89.
- [3]程政.浅析小学语文教学中如何培养学生的核心素养[J].新课程(小学版),2019,000(003):161.

优化方剂学教学方法促进学生能力培养研究

陈凤玲

(伊通满族自治县中医卫生职工中等专业学校 吉林 四平 130700)

[摘要]方剂学作为中专中医药专业的重要基础课程,在指导教学与实践的过程中,要进一步提高学生的临床处方运用和组方能力,就必须要对当前的方剂学教学模式及方法加以优化和创新,合理的进行课程设置,构建多元、高效、互动的教学课堂,重视案例教学法的应用,通过对学生的有效引导,提高学生的临床应用能力和创新能力,切实提高方剂学的教学质量,从而培养优质和专业的开方人才。文章就主要围绕优化方剂学教学方法促进学生能力培养这一课题进行分析和研究,提出方剂学教学方法优化创新的几点策略,以供参考。

[关键词]方剂学;优化教学方法;学生能力;培养研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1353

伴随着我国职业教育的不断发展,中专职业院校的专业课程设置与课程体系不断优化和健全,师资力量逐渐壮大,为更好的培养职业技术型人才奠定了重要基础。中专中医学作为近年来的热门专业,在组织专业教学的过程中,尤其要重视基础学科的建设。方剂学作为中专中医学的重要组成部分,是中医理法方药运用于临床病症治疗的主要实践路径,作为一门基础学科,方剂学发挥着重要的桥梁和纽带的作用,学生学好方剂学,就等于是掌握了中医药理论、临床医学、学临床处方应用的关键,能够为今后更高层次的中医药理论学习和临床实践奠定重要基础。在进行方剂学教学的过程中,教师要秉持着理论与实践相结合的原则,优化方剂学的教学方法,综合培养学生的实践能力、创新能力、知识理解与应用能力等,提高方剂学教学质量和效果。

一、合理设置教学课程

方剂学的教学内容主要就是包括一些中医药的配伍理论和用于临床病症治疗的经验与知识,学生在学习方剂学的过程中,需要掌握中医开方处方的基本依据和技能,从而确保成方能够有效的治疗各类疾病,为学生临床实践奠定良好基础。就中专学校方剂学课程的开设情况来看,一般是设在第二个学年这个阶段,而相应的临床课程则是设在第三个学年或者是第四学年的上半学期这个阶段,这在一定程度上就使得方剂学和临床实践之间产生了一定的脱节,由于方剂学需要学生掌握和背诵的内容非常多,如果不能及时的辅之以有效的实践和运用,则难以达到理想的教学效果。^[1]基于此,要优化方剂学教学方法,首先就要合理地设置和安排教学课程,适当的调整课程顺序和学时,结合中医药专业的特点,将方剂学和临床实践课程有效衔接,既让同学们能够学以致用,又能够在临床案例研究的过程中深化对方剂学配伍理论的理解,结合临床经验实现对方剂学理论知识的补充。

二、采取多样化的课堂教学方法

1、思维导图讲授

中专院校的学生普遍学习基础比较差,自主学习能力比较低,因此在进行方剂学课程教学时,仍然要以教师讲授和引导为主。但是,教师要改变传统的填鸭式授课方法,不要一味的对学生理论知识进行灌输,更加重视对学生逻辑思维和知识迁移能力的培养。教师可以借助思维导图这一有效的教学辅助工具来进行相关理论知识的讲解,通过思维导图来展现基础药方和关联药方之间的演绎逻辑关系,以基本方为思维导图的中心点,以基本方药理知识为基础,引导学生把握基本方和关联药方之间的内在联系,比如六味地黄丸的方药配比为基本方,进而演绎出明目地黄丸、麦味地黄丸、肾气丸等的关联药方,同时在思维图中标注这些关联方和基本方之间的用药差异。通过这种发散式的思维导图,可以很好的帮助同学们理顺不同方剂之间的逻辑关系,从而简化记忆,加深理解,在此基础上更好的分析和把握中药配伍的规律。

2、多媒体呈现

在进行方剂学课堂教学中,要更好的激发学生的学习兴趣 and 积极性,教

师还要善于利用多媒体技术来构建多元、生动和形象的信息化课堂。首先教师可以利用多媒体成像技术对每一位中药进行彩图展示,并且一些重要的发现过程往往伴随着生动有趣的小故事,教师同样可以把这些小故事带入到课堂之中,从而加深学生的印象和记忆,能够很好的对每一位中药进行区分和辨认。其次,教师可以借助丰富的网络资源,下载一些音频或者是视频资料,给同学们进行更加生动的案例呈现,在案例分析的过程中不断的优化药剂配比,提高课堂教学的真实感。

3、问题引导

在进行方剂学课堂教学的过程中,教师还可以采取启发式和引导式的教学方法,转变传统的教学方式,增强师生之间的互动和交流,体现以学生为中心的教学思想。教师通过问题引导,来启发学生进行思考和探究,让同学们在分析问题和解决问题的过程中实现对方剂学理论知识的综合运用。就比如,在讲解痢疾的治疗时,在基本方中既有白头翁、黄连、黄白、柴胡^[2]这一类清热燥湿、理气升清的药,同时还配广木香、枳壳这一类下气降逆的药物,这体现了方剂学中的什么法则?如果应用本方的患者剩下赤多可以再加什么药剂?白多又可以加什么药剂?通过这样的问题引导,既可以让同学们对基本方进行综合分析和论证,同时又可以加以延伸,提高学生的临床应用能力。

三、重视案例演绎与讨论

案例教学法在中专中医学专业教学中具有非常重要的应用价值,为了帮助学生提高临床选方用药的能力,就要重视案例演绎和讨论方法的运用。首先,教师要结合教学安排设置专门的案例模拟和讨论课,把课堂变为实习场所,让学生分组进行案例搜集、情景模拟、处方设计和实践论证。其次,在进行案例演绎和讨论的过程中,主要的目的是锻炼学生的临床思维和组方能力,因此所选取的案例可以先从小的常见疾病入手,比如风寒感冒、腹泻、中暑、消化不良、蚊虫叮咬等等,小组学生通过对病症的亲身经历和立法分析,开具风寒剂、祛暑剂、消食剂、驱虫剂等,并且尝试对常规药剂加以创新,在专业教师指导保证用药安全的前提下,就可以观察临床效果。通过对案例的完整演绎和分析,既能够提高学生的参与度,又锻炼了学生的实践与创新能力。

结语

科学合理的教学方法的运用是提升方剂学教学质量的关键所在,中专中医学专业教师要不断的提高自身的教学指导能力,积极探索和创新教学方式方法,促进学生专业能力和综合素质的全面提升。

参考文献

- [1]刘岩,计小清,梁广和,辛思源,熊鑫,杜英杰,高占华.“以学生为中心”的教学方法在《方剂学》教学中的应用[J].教育现代化,2019,6(41):165-166.
- [2]陈应娟.优化方剂学教学方法 促进学生能力培养[J].中医教育,2010,29(02):70-72.

小学数学教学中促进学生深度学习的主要维度与具体实施措施研究

温元丽

(四川省成都市龙泉驿区向阳桥小学 四川 成都 610100)

[摘要]不少学校所理解质优、负轻教学,简单认为利用多媒体、互联网+、翻转课题就能够实现学生深度学习,课堂教学被技术理性所裹挟。因而,造成了课堂教学改革的诸多问题,如:课堂发展性的缺失、教学目标单一、对象化教学等。本文以提出将教学支架引入小学数学深度学习为基础,以期通过教学支架理论的指导,为构建高效的小学数学课堂模式提供更多的借鉴。教师通过分析学生当下实际发展水平、潜在发展水平和应该达到的学习目标之间的差距,让学生借助支架来进行自主学习、合作探究,帮助其学习数学能力实现持续性的发展。

[关键词]小学数学;深度学习;实施措施;教学支架

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1354

引言

近几年来,核心素养逐渐成为教育改革的重点。数学教育不仅是简单的获得生活和学习所需的数学知识和技能的最主要的途径,而且对人的心智和创新能力的培养起着重要的作用,培养和发展学生的基本数学素养是非常重要的,这是他们全面发展的重要组成部分。基础素养是指综合运用数学基础知识和技能,形成数学思想和方法,以及数学思维方法和解决问题的能力。核心素养的提出拓展数学在生活中

的作用和意义,它提供了关于“培养什么样的人”的指导,但在如何培养人的教育教学中没有提出具体的办法,深度学习则是在学习中获得基本素养的有效途径。

一、小学数学深度学习主要维度分析

1.深度学习研究现状分析

本文通过阅读大量的文献并在网上查看发布相关资料,对我国深度学习研究的现状进行总结,以此来了解我国深度学习研究的现状。