

体主义精神,树立社会主义民主法制意识,并逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,具有社会主义责任感,努力为人民服务,使学学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这些要求充分说明了德育教育在我们教育教学过程中占有重要地位,作为基础学科的语文也必须重视德育教育。小学语文教学,不只是传授知识、培养能力和发展智力,还要体现社会主义教育的性质,体现素质教育的目的。阅读是语文德育实施的途径之一。积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读,不仅有利于发展学生的意志性格特征,而且有助于培养学生高尚的道德情操。如教学《西湖》一文时,我先将西湖美景的照片出示在白板上,让学生大饱眼福,接着让学生边看录像边听课文录音。通过创设情境,学生视觉感受到西湖的秀美,想到祖国山山水水的壮美,一种爱美情趣,爱祖国的思想感情便油然而生,从而悄悄立下了长大后要为祖国建设添砖加瓦的雄心壮志。其二,抓住课文中关键的字、

词、句分析,细细品味。作者的思想感情往往蕴含在文章的关键字词句中。如果我们抓住课文的关键字、词、句深入剖析品味,就容易领悟文章的主旨及其深刻的思想内容。

总之,语文教学的德育渗透方法,是多种多样的。只要教师深入钻研教材,充分挖掘课文中生动形象的思想内容和课文中栩栩如生的人物崇高形象。我相信利用语文课堂这个主阵地对学生进行合适的思想素质教育,培养学生正确的世界观、人生观、价值观和良好的行为习惯、崇高的思想境界,一定具有特殊而深远的意义。

#### 参考文献

- [1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.  
[2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.

## 小学班级德育活动实效性方法探究

林仕洪

(广东省惠州市惠东县平海中心小学 广东 惠州 516363)

**[摘要]**德育教育是当下素质教育活动开展的主要内容,德育教育活动一般以班级为单位,班级德育活动的开展实效性更佳。德育教育对学生的成长与发展具有重要作用,对此班级教室要重视德育活动的开展,以保障德育活动实效性的提升。基于此文章就德育教学的重要意义进行分析,并对德育活动中存在的问题进行探讨,以提出提升班级德育活动实效性的有效措施。

**[关键词]**德育教育;实效性;小学教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1451

### 一、小学开展德育活动的重要性

德育教育对促进学生全面发展具有重要作用。就德育教学来讲,德育活动是德育教育的主要载体,通过德育活动的开展,学生能够对德育理念进行了解,从而对学生个人素养的形成具有促进作用。对于小学阶段的学生来讲,学生思维与人生价值观尚未形成,在成长过程中极易受到他人误导,德育活动的开展能够使学生具备分辨是非的能力,从而对学生的成长具有重要作用,能够保障学生的全面发展。

德育教学是基础教育的重要内容。德育教学是当下基础教学的重要组成部分,对学生素养的形成具有极大的影响。德育主要是对学生思想道德进行的教育,是对学生思想观念、道德素养进行的提升,以保障学生思想行为的积极性。德育教育对学生个人理念与发展有着重要作用,小学阶段作为教育教学的基础阶段,也是学生思想意识形成的重要阶段,在此阶段对学生进行德育教育,能够对学生个人的发展奠定基础,对学生的发展具有积极作用。

### 二、小学德育实效性影响因素

#### 2.1 教师对德育教学重视程度不高

在开展德育教育的过程中,部分教师对德育教育的重视程度不高,也就导致德育活动实效性不足。就德育教育来讲,德育教育的开展是近些年来素质教育改革中所提出的理念,部分老教师难以对德育教育形成重视,对此也就导致部分教师缺乏对德育活动的认识。受此影响,教师在开展德育活动的过程中难以落实相关要求,也就导致德育活动实效性难以保障,这也在一定程度上影响着小学德育质量。

#### 2.2 校园环境的影响

对于小学生来讲,环境对学生的影响是巨大的,在学校无法统一安排德育教育的背景下,班级形式的德育活动质量不高。学校作为学生学习的主要场所,学校环境对学生的发展具有引导作用,这也这就要求学校需要就校园环境建设进行统一。另外受学生家庭与社会影响,学生思想与意识容易出现偏差,影响着学生道德理念的形成。小学德育活动的开展需要进行统一的规划,以保障校园环境建设的有效性,从而实现德育教学活动效率的提升。

#### 2.3 德育教学形式单一

德育教学活动形式具有多样性特点,但在实际的小学德育教学活动中,受教师观念的影响,教师开展班级德育教学活动的形式较为单一。单一的教学活动难以激发学生参与活动的积极性与主动性,不利于学生德育理念的提升,难以保障德育活动的实效性。当下德育活动主要传统灌输式教育为主,此类活动的开展缺乏实质性,学生难以对德育内容进行了解,这也是影响德育活动实效性的主要因素。

### 三、提升小学班级德育教育实效性的措施

#### 3.1 提高教师对德育教育的重视程度

教师作为开展德育活动的主体,为提升德育活动实效性,首先需要就教师的德育意识进行提升。教师德育意识的提升能够使教师更加高质量的就德育活动进行开展,以引导学生积极参与到德育活动中,不断提高学生个人素养与思想道德理念。另外教师德育意识的提升,能够使教师认识德育教育的重要性,从而在教学生活中,严于律己以身作则,为学生做好榜样引领作用。基于此切实提高班级德育教育

实效性。

提高教师对德育活动重视程度的途径主要包含两种形式,其一学校可通过加强对德育教育的宣传,提高教师对德育教学活动的重视,在此过程中,学校可将教师德育工作质量进行考核,以充分调动教师德育教学主动性。其二是提高教师专业素养,专业素养较高的教师能够对德育活动的重要性进行了解,从而能够积极的参与到德育教学活动中,不断落实德育活动的实效性。

#### 3.2 优化学校、家庭、社会德育环境

环境对学生的影响是潜移默化的,对此教师在开展班级德育活动的过程中,需要以社会德育活动为依靠,对学生进行针对性的德育教育。学校是德育教育的主要场所,对此教师需要对社会德育理念进行调研,将其有针对性的与班级教学活动进行融合,以保障学生接受学校教育与社会教育的一致性。在此背景下,班级教师要与家长建立良好的联系,对家庭德育教育途径进行指导,以实现家校联合的德育教育,进而提高德育教师的实效性。

学校、家庭、社会是学生成长与发展不可脱离的场所,对此为保障学生的全面发展,教师需要尽量建设三位一体的德育教学环境,进而改善学生不良生活与道德习惯,使之在良好的社会环境中,实现自身个人素养的不断提升,从而达到良好的德育效果,彻底摆脱德育实效性低下的德育问题。

#### 3.3 丰富德育活动模式

德育活动自身具有多样性特点,为提升德育教育实效性,教师要不断就德育活动模式进行创新。丰富的德育活动组织模式能够吸引学生参与活动的积极性,且受学生个体差异性影响,学生个体之间对德育活动组织模式的喜好具有差异,多样性的组织模式能够确保学生能够全部参与至德育活动中,进而提升德育活动效率。

学校可组织学生参与社会实践活动,通过实践活动的开展,使学生深入了解德育意识,从而促进学生素养的提升。以环保活动为主,环保主题旨在培养学生保护环境的意识,教师可通过社区卫生实践等活动,在实际活动中对垃圾与环境的关系进行普及教育,从而加深学生对环保理念的了解,以促进学生良好环保意识的养成,从而形成正向、积极的道德理念,提高学生德育教育实效性。

### 四、结语

德育教育作为教育改革与创新的重要理念,其对促进学生全面发展具有重要作用,对此教师要重视德育教育。对于小学阶段的学生来讲,学生思维尚属于形成阶段,德育教育的开展十分必要,教师要致力于对德育活动实效性的研究,以提高学生德育素养。

#### 参考文献

- [1]谈军花.知行合一 提高德育课程的实效性[J].教育革新,2020(08):32.  
[2]胡雅娟.谈如何提高小学班主任德育工作的实效性分析[J].才智,2020(07):136.  
[3]王菊.如何提高小学班主任德育工作的实效性[J].中国农村教育,2019(24):13-14.

## 浅析如何在小学信息技术教学中有效渗透德育教育

郑 焯

(杭州市西溪实验学校 浙江 杭州 310030)

**[摘要]**党的十九大报告中,总书记将立德树人作为教学的根本任务。“立德树人”主要是坚持以人为本,并且将道德建设最为主要的内容。教师的主要职责是培养全面发展的人,要更加重视学生的德育教育。在小学信息技术中,教师要坚持立德树人的教学原则,充分做好德育的渗透,让学生成为德才兼备的人才。

**[关键词]**小学信息技术;教学;渗透;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1452

在十八大以来,我国党和政府就将立德树人作为重要的教育任务来抓,并提出教育的目的是培养人。在《中小学信息技术课程指导纲要》中,提出学生要能够正确地理解和认识信息技术有关的文化问题和社会问题,并且能够充分使用信息技术,不断提高学生的信息素养。因此,小学信息技术教师要坚持“教书育人”的观念,在信息技术教学中充分渗透德育教育。在具体的课堂教学中,要培养学生形成良好的学习习惯,不断提高他们的自主探究能力,在信息技术使用中,加强对学生的道德、人文和法制的教育,不断提高学生的真伪辨别能力,增强他们的团结协作能力。

### 一、做好班级管理,形成良好的行为习惯

在学校计算机室常常存在着一些不规范的行为,例如桌椅和键盘的摆放十分混乱,在学生的桌椅中,可能有废纸屑、零食袋子和口香糖等等,因此,加强班级管理尤为重要。播种一种行为,收获一种习惯,播种一种习惯,收获一种人生。因此,要加强对学生的管理和要求,在课前排好队伍,有序地走进教室,保持教室安全。要让学生爱护公共设施,不带零食,并且在下课离开后将板凳整理好,排好队。在制定只写规矩之后,能够提高学生的主人翁意识,让学生注意这些细节,养成好习惯,从而给以后的人生都奠定基础。

### 二、立足课堂渗透文化主题性教育

在教学中,信息技术教师需要利用教材,不断挖掘和总结文化主题性内容,