

3 利用红色文学来培养当代大学生核心价值观念的主要途径

3.1 立足于高校课堂

高等院校作为青年人才的思想教育主阵地，必须正确认识到价值观念培养的重要性。高校大学生是未来社会主义事业建设者，他们的思想和认识都处于前沿，应该帮助高等院校青年人树立正确的核心价值观，借助于高校课堂教育，利用红色文学从高等院校思想政治教育课堂入手，充分发挥红色文学思想政治教育的先导作用。可以采用多元化的教学手段，比如说可以开展专题红色文学讲座，社会实践以及小组讨论等形式，并且利用多媒体展映红色文学影视作品；大学生社团也可以自导自演一些关于红色文学的话剧和小品等等，举办红色文学的相关比赛，激发青年人对于红色文学的兴趣，这种活动也能够对学生有极大的感染力。

3.2 做好新媒体的传播

随着信息社会的发展，新媒体不断涌现，大学生作为青年人，基本上通过网络渠道而获得信息，新媒体是主要的对于红色文学作品了解方式。因此在当代大学生红色文学教育中，需要充分发挥网络教育作用，借助于现代媒介形成全媒体覆盖，影响大学生价值观念的形成。红色文学的传播也不能够局限于传统的形式，对于网络媒体需要丰富宣传方式，掌握互联网传播的趋势，将网络打造为红色文学宣传的

正能量聚集地；通过借助于微信公众号微博抖音等平台，充分利用各种网络阵地，打造红色文学精品作品，加大宣传力度。红色文学对于大学生能够进行行为引导，更能起到潜移默化的熏陶作用，将革命主义精神融入时代当中，让读者阅读过程中也能够感受到心灵的启迪，起到了重要的社会主义价值观念的引导作用。

4 结束语

本文主要探讨红色文学对于当代大学生的影响，希望能够借助于红色文学来帮助当代大学生树立正确的人生观念和思想价值观念，对大学生职业生涯具有重要的引导价值。

参考文献

- [1] 柳楠. 红色文学作品融入大学生思想政治教育的路径[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, (01): 186-187.
- [2] 丁岚. 红色文学在高校思想政治教育中的应用研究[D]. 导师: 王春英. 黑龙江大学, 2019.
- [3] 李佳, 王志刚. 红色文学对当代大学生的思政教育意义[J]. 才智, 2018, (23): 27.

幼小衔接视角下的家园合作情况研究

兰春玲

(新疆库尔勒市第二幼儿园 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]幼小衔接是幼儿从学前教育到小学教育的重要过渡阶段，但当前在家园合作中存在家园合作主体不对等、家长缺乏主体意识，家园合作形式化、表面化现象普遍，家园合作缺乏行之有效的科学指导等问题，因此，需要提升家长参与意识，强化家园对等地位；增强家园教育意识，强化家园共育机制；深入家园合作方式，促进家园多元发展；强化家园合作指导，构建衔接家园主题。

[关键词]幼小衔接；家园合作；合作研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1388

引言

幼小衔接是学前教育和小学教育的过渡期，对于幼儿未来的学习和成长具有十分重要的意义，家园合作是保障幼小衔接顺利进行的保障因素之一。但目前幼小衔接存在内容不一致、形式单一、参与度低等问题，需要幼儿园、教师和家长进一步增强合作，通过各种科学方法提高家园合作的有效性，共同推进幼儿的幼小衔接实践，帮助幼儿及早适应从幼儿园到小学的心理、生活习惯、学习习惯等方面的转变，助力幼儿顺利完成从学前教育到小学教育的过渡。

一、幼小衔接中家园合作的意义

随着教育改革的不断深入和发展，社会各界对幼小衔接和家园合作的重视程度越来越高。首先，幼小衔接、家园合作是新时代法律法规赋予幼儿教师工作者的职责和义务，为此教育部陆续发布《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》等纲领性文件，对幼小衔接和家园合作进行了反复提及和明确规定。其次，家园合作是幼小衔接顺利进行的保障。在未来学前教育的发展趋势中，做好家园合作不仅能够使学校沟通合作更加便捷顺畅，而且还能使幼儿的身心发展得到更好的保障。第三，幼小衔接、家园合作能够使幼儿在心理上做好接受小学教育的准备。在幼小衔接中，通过家园合作让幼儿在思想上提前认知到小学教育中的生活和学习技能，在心理上做好从学前教育向小学教育的转变。

二、幼小衔接中家园合作存在的现实问题

(一) 家园合作主体不对等，家长缺乏主体意识

由于受到传统教育理念、教育环境和教育方式等因素的影响，有很多幼儿园教育工作者甚至家长都认为，在当前幼小衔接的家园合作中，应该由幼儿园的教师采取主动，进行所有幼小衔接计划的策划及具体的执行，家长应处于被动地位，仅需在具体过程中配合及满足幼儿园教师提出的需求即可。家长严重缺乏主体意识，导致在家园合作中家园之间的层级不对等。

(二) 家园合作形式化、表面化现象普遍

幼儿园教师在和家长进行家园合作时，除了传统的家长会和亲子活动之外，通常是通过建立微信群及各类学习APP等渠道来和家长之间进行有效沟通与互动。但在具体的家园合作过程中，往往出现“微信群成为教师通知群”“学习APP成为教师布置给家长的作业”“应付上级领导和部门的检查要求”等现象，造成家园合作形式化和表面化现象普遍存在。

(三) 家园合作缺乏行之有效的科学指导

幼小衔接是幼儿园教师和家长一起合作，帮助幼儿从心理认知和行为习惯方面来适应学前教育到小学教育的过度，但由于历年来的应试教育的影响和缺乏行之有效的科学指导，有很大一部分家长认为只要重点关注幼儿的学习就是做好幼小衔接，对身体健康和心理发展关注度不够。加上幼儿园缺乏对教师的激励，使得教师对于家园合作的热情度不高，甚至在日常工作中出现抵触情绪，造成幼小衔接中家园合作的质量不高，进而导致幼儿在未来学习生活中的身心健康发展不平衡。

三、促进幼小衔接家园有效合作的建议

(一) 提升家长参与意识，强化家园对等地位

要改变以往在幼小衔接家园合作中教师主动家长被动的局面，强化家长在家园合作中的参与意识。在家园合作的过程中，教师具备专业的教育素养，更为了解幼儿的群体特征和教育幼儿的认知方法，以及和家长之间的交流合作方式；家长作为幼儿的第一任教师，对于幼儿的性格和行为习惯，以及身心发展的细节等方面更为了解。因此，在幼小衔接时的家园合作中，教师与家长处于同等重要的地位，两者之间应加强合作与沟通，共同推动幼小衔接的健康顺利进行。

(二) 增强家园教育意识，强化家园共育机制

科学合理的家园共育机制，是幼小衔接家园合作顺利进行的保障，需要家长在幼儿教育工作者的引导下，树立符合当代教育环境和幼儿身心发展规律的先进科学教育意识，通过多种形式的教学策略，家园之间采用互动合作和分享交流，在教育理念和教师方式上达成共识，并在幼小衔接过程中时刻进行反思总结，最终帮助幼儿身心全面健康发展，从学前教育阶段顺利地过渡到小学教育。

(三) 深入家园合作方式，促进家园多元发展

在家园合作方式上，应向更为深入的方向发展，切实改变以往家园合作形式化、表面化的现象。在与家长的沟通过程中，教师建立微信群及各类学习APP等渠道后，应积极发挥这些合作方式的作用，在微信群中多发关于幼小衔接的内容，引导家长全面了解幼小衔接的内容，配合教师对幼儿身心各方面进行系统的改造；在学习APP中除了布置作业之外，还要就每一位幼儿的学习情况和出现的问题，积极和家长沟通，了解家长对于幼小衔接工作的认识，并积极采纳家长的建议，拉近家园之间的距离，促进家园多元发展。

(四) 强化家园合作指导，构建衔接家园主题

幼儿园通过组织集中学习、专家培训、园内教研等方式，使幼儿园教育工作者树立统一的幼小衔接家园合作教育理念，激发他们对幼小衔接的热情，并指导家长认识到幼小衔接需要重视的地方，两者之间通过有效的沟通，共同构建出符合幼儿发展的系列家园主题，并在日常的幼儿教育中共同参与，引导幼儿开拓视野，培养幼儿养成良好的学习习惯、生活习惯和行为习惯，进而推动家园之间的深度合作，构建起科学合理的家园合作机制。

参考文献

- [1] 傅彬彬. 幼小衔接视角下的大班幼儿学习习惯探讨[J]. 好家长, 2017(067): 8-8.
 - [2] 唐淑, 冯晓霞. 百年中国幼教: 1903~2003[M]. 教育科学出版社, 2003.
 - [3] 史禧. 家园合作中家长参与的影响因素及策略[J]. 成才之路, 2015(006): 67-67.
- 作者简介:
兰春玲(1978-), 女, 甘肃张掖, 本科, 库尔勒市第二幼儿园, 高级教师, 学前教育。

探究STEAM教育对幼儿科学领域的发展

潘赛君

(常州市新北区银河幼儿园 江苏 常州 213000)

[摘要]STEAM教育，是一门多学科的综合教育。我国的STEAM课堂教学，整理了国外模式所具备的共同要素，主要是：真实情境、关键问题、设计方案、实施方案、改进方案和形成最终产品后交流展示。那么这样的模式下，幼儿的发展会有怎样的提升呢？结合《3-6岁儿童学习与发展指南》的科学领域和谈一谈对幼儿的发展。

[关键词]STEAM教育；幼儿；科学领域；发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1389

一、从幼儿兴趣出发，打造真实问题情境，激发幼儿的探究欲望

在《3-6岁儿童学习与发展指南》的说明中提到：重视幼儿的学习品质。STEAM教育的课堂模式，都强调了要从生活中真实的问题出发。真实问题，几乎都是多学科性的，在解决某个真实问题时，需要调动幼儿已有的全部学科的经验基础。同时，真实的问题，通常更具有多变性和挑战性，对于后续幼儿的探究过程，也会有

更多的可能。

二、从幼儿已有经验和基础出发，由幼儿自发设计、实施和改进任务问题的方案，提升幼儿的科学探究水平

在理解问题的基础上，思考问题可能的方案并进行设计。让幼儿大胆的思考、猜测问题的答案。对5-6岁的幼儿来说，可以鼓励和引导他们用自己能看懂的方