

主学习能力,让他们能够养成良好的自主学习习惯,遇到不同的数学问题时主动探究,从不同的角度思考,提升学生的问题解决能力,夯实学生的数学基础。

参考文献

[1]赵淑芳.试析小学数学中高年级学生自主学习能力培养[J].读写算,2020(25).

[2]潘德彬.浅谈小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J].成功:中旬,2017:00160-00160.

[3]徐丽英,周蓉.小学数学课堂教学中培养学生自主学习的策略[J].亚太教育,2015(2):135-135.

思维导图在高中语文作文教学中的应用研究

皮小春

(江西省九江市武宁县第一中学 江西 九江 332300)

[摘要]写作作为重要的输出能力,在高中语文教学中占据着重要的教学地位。然而大部分的高中生在面临写作时会出现无话可写的状态,甚至会出现抄袭、应付了事等等现象。这些问题都导致学生无法通过写作来传情达意,而只是被动地、机械地完成写作任务。本文主要分析思维导图在高中语文作文教学中的应用研究。

[关键词]思维导图;高中语文;作文教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.611

引言

思维导图就是利用图片、关键词以及符号等将各种有效信息联系在一起并建立一定的逻辑关系,进而启发使用者的记忆力、创造力以及联想能力的学习过程,是表达发散思维的重要工具。近几年,我国高考语文作文命题出现了极大的创新,既为考生提供了展现才能的机会,又为考生的写作表达带来了一定的挑战,因此教师应当充分重视起思维导图对于发展学生的学习思维、丰富学生的写作内容的重要作用,通过创新性教学模式进行作文教学,提高学生作文水平。

一、高中语文写作教学中思维导图的重要性

高中阶段的学生在面临语文写作时经常会面临立意方面把握不准的问题,还会选择不合适的叙述逻辑,以及缺少写作素材等等现象。而高中阶段的学生身心发展已经相对健全,拥有自己的逻辑思维能力和分析、解决问题的能力。因此,在高中阶段运用思维导图工具来辅助提高学生的写作能力和水平是可行的。而且思维导图作为一种思维和学习工具,它也可以完美地解决上述问题。比如,学生在进行作文审题立意和谋篇布局时,可以运用思维导图来联想有关的话题和情形,并且通过各个主题之间的联系来调动已有的储备知识,最终根据自己的理解和已有的知识储备来选择合适的叙述主题和叙述逻辑。在写作素材匮乏方面,思维导图还可以帮助学生整理已有的写作素材,并将这些写作素材通过各个思维导图的小主题来进行扩充和整合。长此以往,学生就会形成专属于自己的写作素材网络,而且还便于在确定主题和写作逻辑之后提取相应的写作素材。当学生习惯于运用思维导图来进行思考之后,会越来越熟练地提取已有的知识并完成一篇主题切合鲜明、逻辑严密、素材契合的优秀文章。因此,思维导图在高中阶段的语文教学过程中努力运用思维导图来帮助学生形成自己的作品。

二、高中语文写作教学中思维导图的运用策略

(一)利用思维导图对书本进行串联

首先,由于整本书阅读需要花费的时间较长,这就导致了很学生及阅读环节无法有效串联在一起。今天读一点,明天读一点,后天再读一点的时候就把之前的内容忘记了,这种情况就需要教师指导学生利用思维导图对书本内容进行有效串联,尤其是对其中关节的递进性,通过思维导图的图形加箭头的方式,帮助学生进行记忆。例如当学生阅读《万历十五年》的时候就可以采用这种思维递进式的导

图,对其中的故事脉络进行梳理,以主人公万历皇帝朱翊钧为核心词,画出冲龄践祚、内阁纷争、励精图治、万历怠政等一系列的流程。通过这种递进式的思维导图,不仅能够帮助学生重新了解万历皇帝的生平,还能够通过对核心词的延伸,不断添加相应的人物角色和故事细节,例如申时行、张居正、海瑞、戚继光都可以作为延伸词进行拓展,从而更好地梳理对整本书阅读的实际理解情况。可以说,相比于目前我国语文教材当中大量出现的单篇文章而言,整本书阅读不仅是在字数上有着较大差异,同时也增加了学生的阅读时间和阅读的难度。尤其是为了更好的记忆鸿篇巨制当中的相关人物以及故事情节,就需要学生能够利用思维导图辅助,加深对文章内容的认知了解,为后续的语文阅读学习打下坚实基础。

(二)借助思维导图发散学生写作思维

传统的作文教学模式着重于对作文结构以及作文模板的传授,在一定程度上限制了学生的作文能力及创造力,受此影响,部分学生的行文内容呆板刻意且毫无创新性可言,尤其是对自己不擅长的作文形式,更是抓耳挠腮、无从下笔,在如今注重学生创新精神以及个性化表达的高考中处于不利地位。基于此,教师可以引导学生利用思维导图进行作文分析,创新写作思路写出优秀的文章。例如,一提到秋天,同学多想起的是美丽的秋景,而通过思维导图教师可以逐渐引导学生发散思维,想到秋天的萧瑟之景、悲凉之情或者果实累累的季节,由此来丰富学生的作文内容,创新作文立意。

结束语

思维导图作为一种直观且高效的思维表达工具,既可以帮助学生整理脑海中已有的知识,又可以帮助学生开拓思维。在高中阶段的写作教学中运用思维导图这一工具可以帮助学生在面对作文题目时有物可写、有法可依、有步可循,从而帮助学生完成从审题立意、谋篇布局到素材收集的全过程。这种方法不仅可以发挥学生创作的主观能动性,还可以帮助学生拓宽写作的思路和看法,并且进一步培养和发散学生的思维能力,最终提高学生的作文写作能力和水平。

参考文献

[1]薛迎峰.巧借思维导图打通高中语文作文教学路径[J].课程教育研究,2017(20):82.

[2]杨莉琳.思维导图在高中议论文写作教学中的课例研究[J].学周刊,2019(34):100.

浅析小学数学教学中实施现代化教学的有效性途径

齐陆

(江西省九江市彭泽县和团学校 江西 九江 332700)

[摘要]据数据显示,目前学校中的传统教育方式已经跟不上现代教育的需求,学生的知识需求已经远远超过课本知识,这不仅严重阻碍了数学教学中的教育质量,更是影响了学生的全面发展,不完善、不完整的教育体系严重违背了我国新课改下的现代教育理念,只有将新课改下的现代教育理念、现代化教育技术运用到小学数学中的课堂上,才能达到新课改下的教学目标,学生的学习成绩才会明显提高。

[关键词]浅析;小学数学教学中;实施现代化教学;有效性途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.612

引言

随着我国社会的进步与发展,信息化时代逐渐到来,很多的信息技术在各行各业中逐渐地实现了应用与推广,并且取得了显著的应用成果,为社会的经济发展提供了巨大的推动力。为了促进我国教育教学事业的改革与优化工作,实现小学数学教学工作的顺利开展,学校和教师应该加强对信息技术的应用与理解,做到与时俱进,利用信息技术的各项优势与优点,为学生实现高质量、高效率课堂的构建,使信息化的教学工作逐步走入小学数学的教学课堂,让学生感受到学习的魅力。

一、建立合理学习情境与氛围

教师要现代信息技术中的文字、图片和视频等方面的作用充分地发挥出来,从而促使数学知识逐渐由抽象变得生动。从教师的角度来说,教师可以充分地利用这一特点,积极的建立相对合理的小学数学教学情境,进而保证为学生建立一个更好的学习环境以及氛围。例如,在开展有关图形理解的相关教学中,通过利用多媒体工具,教师可以结合日常生活中的实际物品向学生展现各种图形。例如,教师可以拿出一个三角形,让学生列举三角形的特征,并通过与学生探讨三角形的特征,引导学生回答“为什么三角形是最稳定的?”这一问题。学生通过讨论,能够加强对三角形的理解与运用。

二、运用信息技术推动自主学习

信息技术手段的应用给学生创造了良好的自主学习空间,使得学生不必在被动接受教师的课堂灌输,而是结合自己的学习需要进行自主学习,更让数学教学可以真正打破时间与空间上的限制。教师可以在数学教学当中引入微课程教学,把制作好的学习视频发布到网络学习平台上,让学生在课前根据自己的学习需要下载观看自己在观看时获得的疑问和启发。这样学生就可以用自己的碎片化时间,自主安排时间进行自主学习,归纳自己的学习经验和方法。

三、发挥直观作用,降低学生的学习难度

决定一节课是否成功的主要标准在于教师能否顺利地导入教学。小学生是一个好奇心强以及好动性较强的群体。在教学中,如果教师只是平铺直叙地把课本中的知识搬到黑板上,对于学生来说并不能够产生积极影响。所以,教师可以充分利用信息化条件,借助信息化教学所具有的直观性、具体性教学特点,将知识直观地展现在学生面前,对学生形成视觉刺激。并且,在多样化的教学课件中,学生也能够产生较强的了解欲望,进而可以全身心地投入学习活动中。例如在讲解认识分数时,教师就可以借助教室内的信息化设施,为学生展开一场信息化的数学学习活动。教师可以为学生展示一块五彩缤纷的蛋糕模型,然后利用蛋糕分割的方式,逐步引出分数这一概念。通过这一方法,间接地把分数的性质及定义传输到学生的脑海中,不会让学生产生过高的抵触。并且在观看课件的过程中,学生也会不自觉地展开思考,分析分数与分蛋糕之间所产生的关系,加深直观认识以及学习深度,为后续的教学活动奠定基础。

四、运用信息技术,让数学融于生活

通过信息技术的合理运用,可以让数学和小学生的生活结合起来。将现实生活中的材料应用到数学课堂中,能让学生体会到抽象的数学知识和自己接触到的现实紧密相连,从而激发学生的兴趣。例如,在开展人民币的认识教学时,教师可放出一段视频:小红到一个商场进行购物,掏出不同额度的人民币购买文具,店员同她交易。画面切换后,一个轻柔的声音进行提问:“你好小朋友,你能辨别这些人民币的不同额度吗?”通过图文和影像在课堂上的结合,能让学生感受数学知识与生活的紧密联系,更好地调动学生全身心地参与到课堂中。在介绍新章节时,也可利用计算机技术辅助合理地创设有趣味性的情景问题,让学习的过程能发生在和现实几乎一致或者相似的情境中,从而激发学生的兴趣,活跃课堂中的氛围,引发积极的情绪,使学生做到快乐学习。

五、学校与家长的互通平台使用

成功的教育是离不开学校与家庭教育的配合的,通过现代教育教师中的平台可以加强教师与家长之间的联系,小学数学教师以及其他学科的教师都可以建立专门的微信交流平台,教师给各位家长反映学生的在校情况,家长给教师提供学生的性格特点,双方配合,才能保证学生的全面发展。同时教师也可以通过线上平台为学生提供学习资源,布置学习任务,将学生的学习情况进行线上公布,家长也可根据实际情况进行监督。

结束语

在现代教学中是离不开现代化教学的,从现代化教学理念、教学模式到教学方法,都应该引起现代学校的重视,尤其是小学数学教师的重任还是比较大的,因为小学数学对于以后更高年级的数学学习起到了非常重要的铺垫作用,小学数学教师

只有将现代化教育充分利用到课堂上,才能保证小学数学课堂的有效化,达到教学目标。

参考文献

- [1] 司昌梅. 现代化教育技术在小学数学教学中的实践[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2020: 332.
- [2] 武银平. 现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用[J]. 科技风, 2020(08): 81.
- [3] 杨华. 现代化教育技术在小学数学教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(35): 100.

运用信息技术构建初中数学高效课堂的有效做法

王冕

(南昌市红谷滩新区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330008)

[摘要]随着时代的发展,信息技术日益进入了广大教师的教学视野,成了课堂教学的新宠和广大教师的首选教学辅助工具,其在激发学生兴趣、突破教学难点以及扩充课堂教学容量等诸多方面均具有传统教学手段所无法比拟的优越性。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对运用信息技术构建初中数学高效课堂的有效做法提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]运用信息技术;初中数学;高效课堂;有效做法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.613

引言

在数学教学中,教师应该不断地紧跟时代潮流,对现有的教学方式做出大胆的尝试。虽然教师利用信息技术还存在着不少的问题,但是学生极大的兴趣和注意力的高度集中在向外反馈时,信息技术融入初中课堂是成功的。教师应当不断的继续同信息技术磨合,以此来更好的为提高质量的课堂服务。

一、信息技术与初中数学课程整合的重要作用

(一) 提供丰富的数学学习资源

信息技术环境下的数学学习资源得到了极大丰富,如信息技术环境下的音视频资源、文本资源等都可以为初中学生提供多元化的数学学习素材,电子文稿、多媒体等学习素材可以为师生提供更便捷的教学材料。这有利于丰富学生的学习内容,使抽象的知识以直观的形式展现出来,学生通过直观的方式对知识的理解更深入与牢固,促进学习效率的提升。

(二) 促进学生自主学习能力的形成

信息技术与初中数学课程的整合,使数学教学过程信息化进程得到进一步推进,也渗透于数学教学的各个环节,如运用信息技术对数学教学内容的剪辑重组与制作,让学生接受数学信息的同时也使学生的个性化学习成为可能。信息技术环境下的教育教学实现了数学资源的共享,虚拟课堂、微课、慕课等新兴教学形式的涌现使学生针对自身学习情况有了多种选择,学生可以根据自身情况制订计划、确定内容,根据学习中的缺陷实现补偿性学习。如在微课学习中,学生可以根据自身的学习水平选择各种形式的播放模式,对于熟悉的、已经掌握的知识,可以采取快速浏览的方式;对于知识的重点与难点或者自身学习还不牢固的部分,可以采取慢放、暂停等播放形式。学习过程更加自主,更符合自身个性。

二、初中数学课堂教学中信息技术运用现状

(一) 教师教学模式落后

在新课改背景下,信息环境对初中数学课堂教学的影响越来越大,但在实际教学中,仍有不少教师采用传统的教学模式。传统教学模式下,学生只能看到知识的积累,看不到探索的欲望;只能看到记忆和理解,看不到质疑和批判的欲望;只能“学会”的成果,看不到“会学”的收获。学生每天面对黑板、课本、粉笔,加上数学的定义、定理和公式太单调,很难对数学科产生兴趣,使他们长期处于被动的学习状态,既降低了学习效率,又不利于学生潜能的发挥。

(二) 教师信息化素养不高

在课堂教学中,教师信息技术水平的高低直接影响到信息化教学资源的利用,是促进信息技术与课堂教学融合的关键。但当前,有些教师,尤其是老年教师,面对生活的压力,思维的活跃,又不愿学习新技术,采用新的教学方法。对他们来

说,只要完成教学任务就可以了,不用花太多时间深入研究教学方法,只要用原有方法提高学生的成绩,就不需要做较大的改变。尽管有些教师愿意采用信息化手段进行教学,但由于教学任务繁重或家庭原因,信息化资源缺乏深入研究,信息化素养水平较低。因此,数学教师的信息素养不高,阻碍了信息资源在数学教学中的有效运用。

三、运用信息技术构建初中数学高效课堂的有效做法

(一) 以计算机为“教材”,拓展数学的学习内容

信息技术已经深入到了教学当中,在可预见的未来,我们或许能够看见教材呈现出信息的特点,教材中将会出现信息技术与数学学习、实践探究活动相结合的内容与形式。而且,信息技术在数学学习中的广泛运用,能够突破教材的限制,深入广阔的网络世界中,使世界各地的各种教学资源与现行数学教材或紧密结合,最大限度地拓展数学学习内容,使其为教学服务,为学生服务。比如,有些问题可以采用一些类似小电影、小视频或者小微课的形式展示给大家,看看名师是怎么处理的,别的同学是怎么思考的,通过横向或者纵向的对比。不但在课堂上激发了学生的学习积极性,而且充分调动了学生的视觉、听觉和触觉,还有利于学生的综合性发展。

(二) 宜随机应变,忌一成不变

课堂教学是以教师与学生为双主体的,教学的过程实际就是学生与教师之间信息互相传递的过程。每个人都有自己独特的思维方式,在实际课堂教学过程中,学生之间也会产生一定的交流互动,不同的观点在碰撞中产生火花,得到不一样的教学效果。因此,数学教师要灵活应用信息技术,根据实际情况做出相应的调整与变化。

结束语

总而言之,信息技术在课堂教学实践中的运用具有一定的优势。所以,初中数学教师应该以科学的观念和思想为指导,根据数学学科和学生特点,来合理地借助信息技术进行教学,以此来优化课堂教学的过程,让学生真正参与和深入到知识形成与发展过程中去。

参考文献

- [1] 马永良. 运用信息技术助力初中数学教学[J]. 求知导刊, 2019(48): 32-33.
- [2] 王欣然. 信息技术在初中数学课堂教学中的应用探究[J]. 中华少年, 2019(34): 185+200.
- [3] 李碧云. 信息技术与数学课程整合的思考[J]. 信息记录材料, 2019, 20(12): 41-42.

小学语文中高段读写结合教学现状调查研究

吴海玉

(江西省抚州市金溪县实验小学 江西 抚州 344800)

[摘要]小学教育阶段,对于学生思维模式的培养具有十分重要的影响。而语文学科对培养学生的认知能力等各个方面,具有得天独厚的优势。而其中,阅读与写作教学,作为语文课程中重要的组成部分。小学语文教师应采取有效措施,在教学过程中,能将读与写进行有效的结合。令学生能以更科学的学习方式,不断提高他们的阅读能力、写作能力等语文综合能力。基于此,小学语文教师在具体开展读写结合教学活动过程中,应对目前的教学现状进行全面的分析与研究。并以此为切入点,获得有效解决教学问题的措施。

[关键词]小学语文中高段;读写结合;教学现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.614

引言

在平时的教学过程中,教师需把阅读和写作相结合进行教学,将阅读和写作作为教学的重点。在以往的教学过程中,教师的教学方法存在着很大的问题,如:将阅读和写作的教学完全是分开的教学手段。根据我国教育的改革情况来看,对于以往的教学模式进行了很大的改动,学生的主体性也有了很高的尊重,但是对于学生的学习习惯来看,教师所用的教学方法并不能产生很好的教学效果。经过改革提出来的要求,教师应将阅读和写作的教学相融合,这对于学生的小学语文素养达到全方位的提升就有了很大的帮助,最终使得学生的语文成绩有所提升。

一、小学语文中高段读写结合教学现状分析

首先,小学语文读写教学,教学形式过于程式化。我国教育体系中,因大部分教师受传统教学思想影响,导致他们在具体开展读写结合教学活动过程中,缺乏一定的灵活性。在课堂上基于传统教材,过于程式化的向学生传授相关知识。在对

学生进行读写训练时,总是要求学生阅读后,对相关内容进行模仿写作。致使学生不能从根本上提高写作能力,更不利于创新思维的培养。其次,小学语文读写教学,不能将读与写进行合理融合。小学语文教师在对教学模式进行革新的过程中,逐渐认识到读写结合教学形式的优势与重要性。但在实际教学过程中,仍旧会出现读、写分离的现象发生。在课堂上,教师不能利用有效方法,将读与写进行和合理化融合。教师更侧重于阅读教学,而忽略了在阅读过程中,去践行写作行为。

二、小学语文中高段读写结合教学问题有效解决措施

(一) 把握语文读写重点,激发学生的读写兴趣

课堂中有效创新读写结合教学模式,则应当把握语文读写的重点,从而进一步激发学生的读写兴趣。因此,教师在教学前则应当分析教材中读写的重点,从而进一步创新,以激发学生的读写兴趣。首先,教师在课前分析所教授语文知识的读写重点后,则可推动学生进一步认识读与写。例如,教师可设置相应的教学环节,推