

该抓住契机,肩负起培养学生写作技巧与方法的重大使命,在语文课堂中渗透生活化写作教学,帮助学生挖掘实际生活中的真实素材,加强作文内容与生活的联系,融入生活的真情实感,从而提升学生的作文可读性和写作水平,提高语文教师的教学质量和效率。笔者从教学实践出发,在学者研究的基础上,提出小学语文教学中写作教学存在的问题,探讨小学语文教学中写作教学模式。

一、小学语文教学中写作教学存在的问题

(一) 知识储备少

当前,有一部分小学生学习没有方法。尤其是在语文学习中,由于阅读量过少,知识面太窄,导致在写作文时感觉无事可写、无话可说。这些小学生在写作时,经常是绞尽脑汁的想,抓耳挠腮的写,使出九牛二虎之力进行生拼硬凑,却发现距离题干中要求的字数还是相差甚远,距离高分作文更是遥不可及。这样的学生知识储备少,要想改进自己的写作状态,就必须要多阅读、多读名著、多看好书。只有增加自己的知识储备,才能保证自己在写作文时才思泉涌。

(二) 生活阅历少

有一部分的家长为了不让孩子输在起跑线上、为了提高孩子的学习成绩,为孩子报名了众多的补习机构,减少了孩子外出游玩的时间和机会,限制了孩子的出行。殊不知,孩子长时间不感受大自然,不接受新鲜事物,不利于孩子发散性思维的培养,更是严重阻碍了孩子在写作上的提升空间。这样偏激的教育方式,使孩子在繁忙的学习中丢失了大量的写作素材,学生的生活中只有学习、吃饭、睡觉等等这些枯燥乏味的事情,在写作时就会不知道写哪些内容,很容易在面对作文时望而却步,甚至产生厌烦心理。

还有一部分学生误以为学习就是坐在教室里聚精会神的思考,认为只要做到“两耳不读窗外事,一心只读圣贤书”,就会让自己在写作时不费吹灰之力。然而,这种不走进自然、不去亲近生活的学生,写出来的作文内容不够真实,很难让读者产生共鸣。学生深受传统课堂的束缚,作文内容永远只是照搬别人的思想和感悟。自己没有亲身体验,对生活中道理的理解就会一知半解、不够深刻。作文就会缺乏真情实感,读者读起来就会感觉索然无味。

因此,为了提高小学生的写作能力,就必须解放孩子的天性,让孩子经生活、体验生活、感知生活,使孩子的生活更丰富多彩、更生动有趣,让孩子的作文素材更多样、作文内容更有趣、作文情感更充沛,以此增加孩子的生活阅历。

二、小学语文教学中写作教学模式的探究

(一) 要求学生读文学名著,提升学生的写作水平

“读书破万卷,下笔如有神。”学生肚子里有笔墨,在写作时才会感觉有如神

助。学生要想提升自己的写作水平,就需要增加阅读量,拓宽视野,拓展知识面。教师要发布阅读任务,让学生进行大量的名著阅读,搜集名著中的生活素材,以此来加强学生在名著阅读中的生活感悟,为开展生活化写作教学推波助澜。

(二) 从生活中寻找写作灵感,开展生活化写作教学

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”生活是最好的老师,是创作的源泉。教师讲授的知识再丰富,理论再充足,学生的理解也始终是不够深刻的。学生只有走出课堂,亲身体验,投身自然,感受生活,做到理论与实践相结合,才能使自己的情感更真实,理解更深刻。学生参与写作实践,有利于提升发散性思维;学生的亲身体验,有利于增强文章创作;学生的真实观察,有利于对自然的热爱;学生的自身感受,有利于生活化写作。

(三) 教师要引导学生关注社会热点,提高学生作文深度

要想作文内容更吸引读者阅读兴趣,除了要加强生活体验,有生活中的真情实感以外,还少不了学生对社会新闻的思考。社会热点一直是生活化写作教学中常用的素材。作为小学语文教师,要引导学生多关注社会热点新闻,带领学生讨论分析,加强学生对社会问题的认知。让学生在焦点话题中形成自己独特的见解和看法,有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,拓宽视野格局,丰富作文内容,提高作文深度,这样的生活化作文更容易引发读者的共鸣。

写作的提升不是一朝一夕、一蹴而就的,而是要日积月累、坚持不懈的。语文教师要养成学生记录随笔的习惯,从每天一点一滴的小事情,到有纪念性意义的大事情,都可以通过写日记的形式记录下来。学生在随笔记录时要注重叙述故事的逻辑性,保障思想感情的流畅性和真实性。教师也要定期对学生的随笔进行检查批阅,让学生有动力、有目标去记录生活,帮助学生丰富词汇量,挖掘写作素材,激发真情实感。

三、结语

总而言之,语文教师要重视写作教学,发挥创新思维,采取上述措施,提升写作课堂的有效性,进而提高小学生的写作水平。

参考文献

- [1]郭建明.解析小学作文教学的策略与方法[J].文教教育(下),2020(08):96-97.
- [2]姜鸿基.如何提高小学语文写作能力[J].课程教育研究,2020(05):85.
- [3]孙利梅.提高小学语文写作能力的策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(01):51.

小学语文课外阅读指导策略思考

杨杰

(保定市清苑区东间乡韦各庄小学 河北 保定 071100)

[摘要]阅读是学生在在学习过程中获得知识的重要途径,多数学生在进行课外阅读时会根据自己的兴趣爱好选择书籍,比如:有些学生会选择中国古典名著,有些学生会选择科普读物,还有一些学生会选择漫画。有一些书籍会给学生的学习带来良好的帮助,但是部分书籍对学生的学习却没有任何作用。因此,教师在教学中应对学生的课外阅读进行合理的指导,提高学生课外阅读的价值。本文针对小学语文课外阅读指导策略进行简单分析。

[关键词]小学语文;课外阅读;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1567

引言

学生通过大量的课外阅读不仅能为学生的语文学科带来重要帮助,对学生其他学科的学习也会产生深远的影响。有一些学生喜欢阅读自然科学类的读物,会激发学生在科学方面的兴趣,为其后续学习奠定一定的基础,另外,部分学生还喜欢历史文物的读物,能让学生充分了解我国的历史文化,提高学生的文学素养。教师在教学中,为了提高学生的课外阅读效果,教师应进行科学的指导,让学生学会选择阅读的书籍,掌握正确的阅读方法,从而提升自己的阅读水平,为自己的学习以及生活提供重要的帮助。

1 激发学生的阅读兴趣

从我国目前情况来看,多数学生在课外阅读的时候都会选择色彩丰富的书籍,或者是具有丰富的故事情节的书籍,对文字数量比较多的书籍缺乏一定的阅读兴趣。所以,教师在教学中可以根据课文中的小故事来为学生推荐书籍,当学生对课文中的故事产生一定的兴趣之后,就会主动的去阅读包含此故事的书籍,从而循序渐进的培养其对课外阅读的兴趣^[1]。比如:教师在讲授人教版小学语文四年级上册《精卫填海》这篇课文时,由于这篇课文在学习过程中作为一篇古文出现,增加了学生的理解难度,通过教师的讲解之后,学生就能充分理解其包含的内容,学完本课的内容之后,教师就可以告诉学生《精卫填海》这个故事选自《列子·汤问》,并且这本书中还包含着其他有趣的故事,让学生在课余时间可以去书店购买,或者是利用网络寻找电子书去阅读,增加学生的课外阅读量。但是,由于此书是一本古书,学生在阅读起来具有一定的难度,当学生出现读不懂书中内容的时候,就会降低学生的阅读兴趣,因此,教师可以推荐学生去购买《列子·汤问》的漫画版书籍,书中含有大量的图片,既能激发学生的阅读兴趣,同时还能降低学生的阅读难度。

2 在教学过程中教师应引导学生运用正确的方法进行阅读

多数小学生在阅读时都没有养成良好的阅读习惯,比如:多数学生在阅读书籍的时候都不会选择拿笔记录下书籍中精彩的部分,导致学生阅读一边此书之后就会很快忘掉书中的内容,降低了学生的阅读价值。因此,教师在教学中,应向学生讲授正确的阅读步骤,让学生拿到一本新书之后能有顺序的进行观看,而不是胡乱翻阅。另外,教师还应指导学生在阅读的过程中学会记笔记,将自己看到的精彩片段以及优美语句随时进行记录,为自己的语文写作积累一定的素材^[2]。除此之外,

教师还应引导学生根据书中的内容进行分析、思考,能够表达出自己的观点和看法。比如:教师可以要求学生根据自己所读书籍中的精彩内容写下自己阅读后的感受,既能发散学生的思维,同时还能帮助学生理解作者的情感。比如:教师在讲授人教版小学语文三年级下册《海底世界》这一课后,为了让学生充分了解海底世界的样子,教师可以推荐学生阅读《海底两万里》这本课外读物,学生在阅读之前,教师要进行指导,让学生掌握正确的阅读方法之后再继续阅读,既能提高学生的阅读速度,同时还能提高学生的阅读价值。

3 家校合作创设良好的阅读环境

良好的阅读环境可以激发学生的阅读兴趣,教师不应简单的认为学生的阅读是在学校完成的,应该和家长进行良好的沟通,在家中也为孩子创设出良好的阅读环境。在学校中,教师可以让学生进行自读,或者是师生共读一本书,教师带领学生进行阅读,既能让全体学生都加入到阅读中,同时,教师还可以组织全班学生进行讨论,发表自己阅读后的感受,每个人都是一个独立的个体,所以学生在阅读后产生的想法也会各不相同。除此之外,教师还可以联系家长,让学生放学之后可以和家长一起共读一本书,既能拉近学生与家长之间的距离,同时还能培养学生养成良好的阅读兴趣^[3]。比如:教师在讲授人教版小学语文三年级下册《我不能失信》这一课后,可以推荐家长和学生共读《中外名人故事》这本书,让学生学习名人身上所具有的良好品质,从而促进学生的全面发展。

结语

综上所述,课外阅读在学生的学习过程中具有至关重要的作用,能有效提高学生的文学素养以及语文学科能力。因此,为了避免学生在阅读中存在错误的习惯,教师应做好学生课外阅读的引导者,帮助学生养成良好的阅读习惯以及掌握正确的阅读方式,从而发挥出课外阅读在学生学习过程中的真正价值。

参考文献

- [1]吴燕英.关于小学语文课外阅读指导策略的几点思考[J].文渊(小学版),2019,000(006):132.
- [2]苏丽娟.探究小学语文课外阅读有效性的指导策略[J].数码设计(下),2018,000(001):165.
- [3]王彬.小学语文课外阅读有效性指导的策略研究[J].速读(下旬),2016,000(010):37.